

ACERCA DE LAS PRÁCTICAS DE ANDINISMO DE EDUCACIÓN FÍSICA

LÓPEZ, Eduardo; GOICOCHEA, María Victoria; ALDER, Inés y SCHNEIDER, Máximo¹

Resumen

Los textos que conforman el libro titulado *LAS PRÁCTICAS DE ANDINISMO DE EDUCACIÓN FÍSICA* son fruto de las tareas de investigación realizadas en el marco de dos proyectos de investigación. En esa obra se plantea la reflexión sobre el afianzamiento de nuevas prácticas en el sistema educativo, con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades motrices que, históricamente, han tendido escasa atención en las instituciones escolares. Se contempla, además, la necesidad de capacitar a los docentes y de formar a los futuros docentes en el conocimiento de dichas prácticas.

Las pautas y procedimientos descritos y analizados en la mencionada publicación, no son una guía para realizarlas, ya que las mismas requieren de un aprendizaje teórico-práctico integrado.

Palabras clave: Educación física, Andinismo, Medio natural.

Introducción

El Grupo de *Investigación en Educación Física y Andinismo - IEFA* (Resolución CD-CRUB N° 0237/15) se inició en el Centro Regional Universitario Bariloche sede de la Universidad Nacional del Comahue, como fruto de dos proyectos de investigación pertenecientes al Departamento de Educación Física. El primero se denominó *Prácticas de Andinismo y Educación Física: Los problemas de su*

¹ Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue - eduardohugo.lopez@crub.uncoma.edu.ar

enseñanza (2010-2012 CRUB-UNComa 04/B161) y contó con los siguientes integrantes: Carlos Carballo (Director externo, profesor de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Plata), Eduardo Hugo López (Codirector) Mónica Palacio, María Lilien Reising, Federico Pizzorno, Jorge Puga, Tomás Vilariño y María Victoria Goicoechea y Máximo Schneider (Colaborador) todos ellos docentes del Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche, y las estudiantes Mariana Loiza y Nisel Molina.

El segundo proyecto, *El Andinismo en la Educación Física: Seguridad, enseñanza y formación docente* (2013-2016 CRUB-UNComa B-169), continúa la línea de investigación iniciada en el primero y cuenta con los siguientes integrantes, profesores del CRUB: Eduardo Hugo López (Director), Máximo Schneider (Codirector), Mónica Palacio, María Lilien Reising, Federico Pizzorno, Tomás Vilariño, Inés Alder, María Victoria Goicoechea, Alejandro Niseggi y los estudiantes Reynaldo García Cabrera y Matías Grohar.

El objeto de estudio son las actividades de Andinismo, constituidas en contenidos curriculares de la carrera Profesorado en Educación Física que se dicta en el Centro Regional Universitario Bariloche-Universidad Nacional del Comahue (en adelante PEF-CRUB-UNCo).

1. Acerca de los textos que conforman el libro

El libro Titulado *Las prácticas de Andinismo de Educación Física* es una compilación de textos, organizado en tres partes: la primera trata de la conceptualización de las prácticas y andinismo, la segunda tiene que ver con el hacer docente y la tercera con la aspectos afines a la investigación.

1.1 Conceptualización de las Prácticas

La tarea formativa que se ha realizado en el Profesorado en Educación Física-CRUB-UNCo, nos permiten hablar de prácticas de andinismo seleccionadas para ser realizadas en contextos educativos (escolares y recreativos). Los textos compilados en este apartado darán cuenta de dicho proceso.

El primer texto contiene una síntesis de la historia del alpinismo en Europa y en la Argentina, conocimiento necesario para comprender el sentido de las prácticas objeto de este libro.

Respecto de la caracterización de las prácticas, objeto de este capítulo, en primer lugar se aborda el Trekking sin y con dificultad técnica y, a continuación, la Escalada en algunas de sus variantes pero principalmente en Roca. Los autores precisarán en qué consiste cada una de ellas y en qué condiciones se las puede considerar prácticas educativas (protocolos, criterios de seguridad, cantidad de estudiantes por grupo para trabajar en el medio natural). Se relata el proceso por el que los profesores del PEF-CRUB-UNComa llegaron a establecer los criterios y elaborar las conceptualizaciones que los programas de las materias reflejan.

Son varios los trabajos que refieren a las distintas modalidades de Escalada en Roca que se enseñan en el profesorado. En un texto se trata de la Escalada con Cuerda de Arriba o Top Rope. En el siguiente, el descenso, aspecto significativo en el PEF-CRUB-UNComa pues al Rappel tradicional se le sumó una nueva alternativa educativa que se denomina Rappel Escuela. Los responsables de tal adaptación narran el proceso que propició su creación.

Con el trabajo que trata sobre la Escalada con Cuerda Fija, se pone fin a las prácticas en el entorno natural. Para a continuación presentar los textos que dan cuenta de diversas modalidades de la escalada deportiva en muro y mini muro artificial. Finaliza el capítulo con Tirolesa: sus orígenes y posibilidades en el plano educativo, manteniendo los principios de seguridad y técnica desde la perspectiva del rescate en montaña.

1.2 Educación física y enseñanza

La carrera Profesorado en Educación Física desde su aprobación hasta el momento actual, en el que va a ser presentado un nuevo Plan, ha conocido dos modificaciones en el Plan de estudio. El primer trabajo de este capítulo analiza los cambios en los Planes de estudios del profesorado.

A continuación, se desarrolla un tema fundamental: la seguridad como eje transversal que constituye el marco teórico de las materias Deportes Regionales Estivales 1 y 2.

Una serie de textos analiza la articulación de las prácticas de andinismo con la Educación Física, aspecto fundamental en el proceso que este libro se propone difundir.

Se cierra el capítulo con una muestra de uno de los sitios de escalada favorables para la enseñanza de la actividad, ubicados en San Carlos de Bariloche.

1.3 Andinismo y Educación Física: investigaciones realizadas

Los primeros textos abordan las particularidades de la orientación Actividades de Montañismo y Escalada, desde el punto de vista de los diferentes actores implicados. En primer lugar, desde la gestión, después, desde el punto de vista de los estudiantes y, finalmente desde los profesores de la orientación.

Se analiza la opinión de los estudiantes recibidos en el CRUB, respecto de la formación recibida, específicamente en el área Fundamentos Físico Formativos en Medios Naturales. Se indaga acerca de las representaciones de los profesores sobre diversos aspectos relacionados con la orientación en montaña. Aspectos que también fueron relevados entre los estudiantes ingresantes a la institución y los que cursan la orientación.

En relación a los contenidos curriculares, se realizó un estudio sobre el proceso por el cual se enseña y evalúa la realización de los nudos de escalada. El hacer y conocer correctamente los nudos, así como detectar los errores más comunes entre los alumnos, responde al objetivo de mejorar la enseñanza de este aspecto esencial para la seguridad.

Uno de los trabajos muestra el modelo metodológico para el análisis de una clase de escalada en Mini muro.

2. Las prácticas corporales de andinismo cobran cada vez más adeptos (Moscoso, 2003) (Arribas Cubero, 2008) (Fernández & López, 2010). Tratándose de actividades que involucran al cuerpo en movimiento y su disponibilidad en el medio se sostiene que las mismas son fuentes de atractivos contenidos educativos, se considera que los profesorados de Educación Física deberían interiorizarse cada vez más en estas disciplinas (Padilla, Guerra, & Giménez, 2005) (Schubert, 2006). A su vez la Educación

Física ha sufrido cambios, otras demandas vinculadas con el entorno natural interpelan a la formación docente y generan nuevos desafíos y problemáticas en el proceso de formación. La montaña se manifiesta como nuevo ámbito de intervención pedagógica.

A partir de estas consideraciones es que se ha analizado cada una de estas prácticas desde el profesorado para ser contenido transformable y transferible a los diferentes ámbitos educativos.

Bajo este marco de poder incorporar de forma adecuada y segura los contenidos de la escalada y el trekking al profesorado, las prácticas que se analizaron y trabajaron fueron: Escalada en Top-rope, escalada de primero o escalada real, escalada con cuerda fija y rappel. Con el tiempo y a la luz de las experiencias, se modifican los contenidos incorporando otras disciplinas como la escalada deportiva en muro y mini-muro, y tirolesa. A modo de ejemplo se hace una cita en referencia el rappel escuela.

Con el tiempo, luego de numerosas prácticas y teniendo la necesidad de maximizar la seguridad, nace la diferencia entre rappel real y el llamado rappel escuela. Como definición general y breve, podemos decir que el primero busca la máxima seguridad con el equipo mínimo posible, en cambio el segundo, busca la máxima seguridad sin límite de equipamiento.

Además, en el primero la cuerda no lleva nudo de fijación sobre la reunión, en cambio, en el segundo, sí lo tiene de manera de mantener siempre las cuerdas divididas en igual cantidad de metros y teniendo eventualmente la posibilidad de rapelar por cuerda simple. De la misma manera que en el top rope, esta actividad puede realizarse colocando varias cuerdas e involucrando a varios estudiantes en la práctica manteniendo una seguridad confortable.

Rapelar por cuerda simple genera un rozamiento menor entre el sistema de freno y la cuerda, aumentando la velocidad del descenso por lo que en prácticas iniciales se mantiene el descenso por cuerda doble y, a medida que los alumnos ganan en confianza y seguridad de movimiento, pasan a realizar la práctica por cuerda simple pudiendo, de este modo, solucionar el problema de realizar la actividad con una cantidad mayor de alumnos, siempre y cuando las condiciones de seguridad de la roca sean aptas. (Palacio, Schneider & López, 2011)

Bajo este proyecto de transformación y acomodación de éstas prácticas a las necesidades de formación de un Profesor de Educación Física con riguroso cuidado se trató de mantener la esencia de la actividad de escalada y del trekking. Teniendo en cuenta que por tratarse de una carrera pedagógica y de formación de educadores la incorporación y adecuación de los mismos fue sin forzar el ingreso de todas las actividades de la escalada y trekking al profesorado. Este desafío fue el motor de varios años de discusión y transformación y fueron un gran aporte para los dos grupos de investigación. Y a la vez fuentes para instalar el debate y la reflexión al interior del profesorado.

Consideraciones finales

Uno de los objetivos fue describir, analizar criterios y sistemas de evaluación de condiciones de la seguridad en el diseño y puesta en práctica de actividades de escalada y trekking en el marco de la formación de formadores en Educación Física. La gestión del riesgo en esta disciplina es esencial y se considera como algo que siempre tiene que estar constantemente en proceso de análisis.

Así como los ejes fundamentales de los proyectos mencionados en este escrito son: Seguridad y Enseñanza y buscaron responder interrogantes sobre: seguridad, ¿Qué factores de seguridad intervienen en el desarrollo de actividades de trekking y escalada? ¿Cómo se evalúa la seguridad del equipamiento? Y sobre la enseñanza, ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza para el trekking y la escalada? ¿Qué implica enseñar a caminar en la montaña? ¿Cómo nos apropiamos y propiciamos la apropiación de otros del conocimiento vivencial en actividades de montaña?.

El motor de la creación de este libro fue poder transmitir una aproximación de las actividades de andinismo a la educación física y sus mecanismos de acomodación en un ámbito seguro y educativo.

En este sentido a partir de identificar y analizar estrategias de enseñanza y aprendizaje en actividades de trekking y escalada en la formación docente del Profesorado de Educación Física, se realizó la compilación, que en esta ocasión se presenta, que nos permitió dar cuenta de los aportes logrados: por un lado, avanzar en la pedagogización de las prácticas de andinismo y, por otro

lado, contribuir a la incorporación de dinámicas de movimientos específicos del caminar en la montaña y del trepar/escalar.

Bibliografía

- Arribas Cubero, H. (2008). *“El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el medio natural. Un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos”*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Fernández, M., & López, E. (2010). Las actividades de Andinismo en la formación del Profesorado en Educación Física. *Revista Educación Física Experiencias e Investigaciones*, 33-38.
- Goicoechea, M. V. y López, E. H. (Comps.) (2016). *Las prácticas de Andinismo de Educación Física*. San Carlos de Bariloche: Ediciones López. ISBN: 978-987-29096-2-8 .
- Moscoso, D. (2003). *La montaña y el hombre en los albores del siglo XXI*. Madrid: Barrabés.
- Padilla, S., Guerra, & Giménez, F. (2005). *Análisis de la oferta formativa en actividades en el medio natural*. Obtenido de Educación Física y deportes: <http://www.efdeportes.com>
- Palacio, M. Schneider, M. & López, E. (2011). *La escalada en la formación docente del Profesorado en Educación Física del CRUB-UNCo*. Trabajo presentado en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. La Plata.
- Schubert, P. (2006). *Seguridad y Riesgo, volumen II*. Madrid: Desnivel.
- Winter, S. (2000). *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Munich: Desnivel.