

Juventud, identidad y experiencias de militancia: La ‘Franja’ en el Comahue, años ochenta¹

Graciela Iuorno / Emilio Cáceres²

Un problema en la historia reciente

El movimiento estudiantil nor-patagónico, en 1970, constituyó un espacio de participación juvenil en lo político, ingresando en la arena política e integrándose al movimiento universitario nacional. Las juventudes peronistas, radicales y de izquierda configuraron las agrupaciones políticas predominante dentro del ‘campo político universitario’ desde la creación de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo), en 1972 con alcance regional: Neuquén y Río Negro. En 1983 en Neuquén mantuvo su liderazgo el MPN, en Río Negro triunfó el radicalismo. En este contexto, jóvenes militantes de las organizaciones: radicales, peronistas y de izquierdas se manifestaron sobre temas de ordenamiento académico y sobre los Derechos Humanos en un periodo transicional de la vida democrática universitaria y de lineamientos nacionales de la ‘restauración reformista’. Nuestro interés

¹ Este capítulo es una versión revisada y ampliada de la ponencia “La militancia estudiantil universitaria: la experiencia de la UNCo. en la década del ochenta (1983-1986)” publicada en Actas de las XII Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, 2019. <https://www.aacademica.org/000-023/445>.

² Graciela Iuorno, Profesora y Licenciada en Historia. Magister en Educación Superior Universitaria, Integra el Centro de Estudios Históricos del Estado, Política y Cultura (CEHEPYC/CLACSO)/Facultad de Humanidades, UNCo. Email gracielaiuorno@gmail.com; Emilio Cáceres, estudiante del Profesorado en Historia, Integra el Centro de Estudios Históricos del Estado, Política y Cultura (CEHEPYC/CLACSO) /Facultad de Humanidades, UNCo. Email emiliocaceresunco@gmail.com

radica en estudiar a las organizaciones estudiantiles en la década del ochenta y las tensiones producidas en el ‘campo político’ universitario hasta 1989. Estudiaremos cambios/continuidades producidos en las organizaciones estudiantiles de los ochenta, los Centros de Estudiantes y la Federación Universitaria. La investigación de las organizaciones se centrará en Ciencias Agrarias (RN) y Facultad de Humanidades (NQN). El ‘frentismo’ ideológico-partidario fue la clave de la participación democrática durante la normalización académica en la memoria de los actores entrevistados. La UNCo vivió un proceso histórico al compás de los cambios políticos acaecidos en el país. Gobernada por el peronismo desde 1973 hasta la intervención anticipada en 1975, estuvo atravesada, como el resto de las universidades nacionales por las políticas diseñadas e implementadas por la dictadura cívico-militar³.

Nuestro interés radica en estudiar la reconfiguración del movimiento estudiantil en la década del ochenta y las tensiones y luchas producidas en el ‘campo político estudiantil universitario’ en el periodo (1981-1989) con la creación de las agrupaciones estudiantiles y las elecciones de la Federación Universitaria del Comahue, hasta el primer presidente de la Franja Morada (Jorge Ferrería, 1988/1989).

³El 15 de junio de 1971 el Presidente Alejandro Lanusse sancionó la Ley N°19117 que creó la Universidad Nacional del Comahue. Hoy cuenta con 10 Facultades distribuidas en la costa rionegrina (Viedma, San Antonio), en la cordillera (Bariloche, San Martín de los Andes), en el Alto Valle (Cipolletti, Gral. Roca, Allen, Cinco Saltos, Villa Regina). La sede central se encuentra en Neuquén Capital -el rectorado-.

En este capítulo tiene como objetivo central reconstruir y analizar el proceso de reestructuración del colectivo estudiantil con la construcción de asociaciones participativas: la cooperativa universitaria y el Club Universitario del Comahue, las comisiones pro-centros de estudiantes, como espacios físicos/simbólicos de representación, en el cambiante contexto político de 1981 a 1989, vale decir, la década del ochenta. El cierre del periodo reconstruido coincide con la designación del primer rector tras la normalización universitaria (1984), la pérdida de sentido de las asociaciones precedentemente creadas y la elección del rector por los claustros docente y estudiantil (1986) y los cambios de representación en la elecciones de la FUC (1988-1989), con la FM en la presidencia.

En el país no hay un número significativo de estudios sobre el movimiento estudiantil con pretensión nacional y la academia no ha podido hacerse aún de una composición general de su dinámica. La mayoría de los estudios están focalizados en experiencias particulares, recién a comienzos del siglo XXI se está configurando un *campo de investigación del movimiento social del estudiantado*, con mesas temáticas en eventos académicos de las ciencias sociales y humanas. En relación a los enfoques se observa una asociación del ME con la lucha de clases ('60 y '70), buscando establecer una vinculación con otras clases sociales, particularmente los obreros y las formas de acción desplegadas en las protestas, inspirados en el mayo del '68 francés. Básicamente las investigaciones se han centrado en las alianzas

creadas en el campo popular, las resistencias a la dictadura, la radicalización de los jóvenes, la pertenencia generacional, con tono militante y explícitamente ideológico (Acevedo-Tarazona, 2011). Una deuda pendiente es pensar en una historia cultural del movimiento social estudiantil y verlo como un fenómeno social, más allá de sus propias manifestaciones factuales, donde prevalece una estructura descriptiva e histórica, como es el caso de nuestra aportación a la temática de una institución patagónica en clave de correlato nacional.

El corpus documental utilizado son entrevistas orales a estudiantes de distintas agrupaciones, periódicos de la región e investigaciones de historia/reciente sobre los mismos tópicos analizados a nivel nacional. Hemos adoptado diferentes tipos de triangulación -de fuentes y de datos- para dar cuenta de las decisiones y las acciones de los actores políticos. Buscamos identificar algunas dimensiones centrales e ‘hitos iniciales’ coexistentes en las ‘diferentes imágenes del pasado reciente’ en torno a la participación de las que son portadores los militantes y dirigentes estudiantiles a través de los testimonios orales.

Para dar cuenta de las diferentes etapas del proceso de configuración del ME desde la etapa constitutiva: acción estudiantil autónoma, luego la lucha generacional de contraposición, un entorno más amplio de la causa ‘gremialista’, hasta una conciencia impulsada por una rebelión emocional donde están presentes la desilusión y el rechazo de los valores de la vieja generación, a la asimilación de valores su-

premos como justicia, libertad, democracia, igualdad, equidad. A partir de las siguientes preguntas guías: ¿qué carácter tuvieron las actividades estudiantiles en los inicios de la década del 80? ¿Cuál fue el papel de los militantes en la creación de las agrupaciones y espacios estudiantiles y cómo se incorporó la izquierda?, ¿Cuál era la concepción y el sentido otorgado a la participación en la universidad?, ¿Cómo fue la lucha política y los valores éticos/morales en el campo estudiantil de la Franja Morada?

Sostenemos como hipótesis de trabajo en torno a las agrupaciones de los ochenta a nivel nacional, aquella que tuvo un engranaje articulador con el triunfante alfonsinismo (Franja Morada) logró alcanzar una predominancia recién avanzada la década, previa desaceleración de la participación peronista en la vida política universitaria con la victoria de Menem en 1989 y la posterior política neoliberal aplicada para la economía del país y en las políticas para la educación. No obstante, los ‘acuerdos electorales’, ‘frentista’ entre dirigentes de la Agrupación Peronista Universitaria (APU), la Juventud Universitaria Intransigente (JUI), los estudiantes maoístas (Faudi) y con el voto de los ‘independientes’, impidieron a la Franja Morada alcanzar la conducción de la Federación Universitaria del Comahue (FUC, 1984) y para 1988, con amplio apoyo del estudiantado obtuvo la gestión del movimiento estudiantil, la Franja Morada.

A diferencia de la UBA y como en las universidades de Rosario (Águila, 2014, p.19) y La Plata, la movilización y la participación estudiantil del Comahue tensionó el proceso

de concursos docentes con impugnaciones a profesores que ocuparon cargos políticos administrativos, presentadas conjuntamente con la conducción de la Asociación de Derechos Humanos regional.

Buceamos entre los elementos singulares de la vida político/académica de la universidad, por un lado, en la forma de organizar la actividad política estudiantil y el sentido que le otorgan a sus acciones sociales y culturales al comienzo de la década y, por otro lado, en las opciones político partidarias que van tomando los actores del movimiento estudiantil con la democratización institucional y la creación de las agrupaciones políticas. Esta nueva situación es acompañada por la agrupación dominante a nivel nacional como Franja Morada y la impronta de los llamados 'independientes', a la par de una democratización de la izquierda y del peronismo, ambos de fuerte peso en los años anteriores a la represión terrorista del Estado desde 1976 (Arriondo, 2011, p.53).

A finales de la dictadura se observa el inicio de un proceso lento y subterráneo de reorganización del movimiento estudiantil. Frente a la ley de arancelamiento de la educación impulsada por la administración de la Junta Militar, la Federación Universitaria Argentina (FUA) reunió en 1980 a una Junta Representativa, en la que la participaron delegados con acuerdos a los mandatos anteriores a 1976 y manifestándose en los medios nacionales contra el arancel. En la misma línea, se manifestaron contra la Ley universitaria N° 22207 distintos actores sociales, la Unión Nacional de Estu-

diantes (UNE), organizaciones profesionales e integrantes de la Unión Cívica Radical que aseveraban que contradecía los postulados de la reforma del '18 (Rodríguez y Soprano, 2009, p.16).

Los inicios del ochenta: la creación de la Cooperativa y del Club Universitario

En 1981 la imagen del gobierno militar ya demostraba signos de un fuerte desgaste. En el mes de junio se reunieron los dirigentes políticos, respondiendo a una invitación del radicalismo con la asistencia de peronistas, desarrollistas, democristianos e intransigentes que decidieron organizar una Junta Inter-partidaria. Este deterioro se acentuó y el 30 de marzo de 1982 una manifestación de la CGT fue a la Plaza de mayo a protestar por la situación económica con una potente represión policial. Dos días después invadieron las Islas Malvinas y nuevamente la plaza repleta con quienes celebraban la recuperación de la tierra irredenta. Terminada la guerra, volvió la resistencia popular y Galtieri presentó la renuncia. En diciembre de ese año la Junta Inter-partidaria convocó a una imponente manifestación, que se llamó Marcha del Pueblo por la Democracia y la Reorganización nacional.

Los estudiantes de la UNCo, a contrapelo de las fijaciones de Albano Harguindeguy que señalaba que los denominados 'terroristas' se podían identificar porque hacían reclamos alrededor del comedor estudiantil, las bibliotecas, las actitudes excesivamente rigurosas o exigentes de algún profesor, la autonomía universitaria, gobierno tripartito, se

plantearon la creación de una cooperativa estudiantil y un Comedor universitario.⁴ En simultáneo y en este contexto de declive económico, estudiantes avanzados en sus carreras de Humanidades y Ciencias Agrarias, iniciaron un proceso de convocatoria y articulación colectiva ante las necesidades inmediatas de compañera/os y buscaron darles solución, como son los apuntes, los libros y artículos de librería, el transporte, a través de la organización solidaria “que excluirá de sus actos cuestiones políticos, religiosos, sindicales, de nacionalidad, regiones o razas determinadas”⁵.

La creación de la *Cooperativa de Estudiantes del Comahue Limitada* (Coopec Ltda) se planteó varios objetivos: producir para distribuir entre los asociados los materiales necesarios para su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje; fomentar el espíritu de solidaridad y crear conciencia cooperativa; gestionar ante la universidad y otras instituciones educativas el otorgamiento de becas estudiantiles; brindar además otros servicios sociales como la bolsa de trabajo, la co-organización de actividades deportivas y el comedor universitario. El nuevo escenario permitió a los estudiantes introducirse en la ‘arena social’ con emprendimientos vinculado con lo social y de orden cultural, posibilitando además el sostenimiento de espacios de sociabilidad política. “También y complementariamente jóvenes militantes de la Pastoral Social de la Iglesia neuquina de

⁴Las directivas de Harguindeguy fueron extraídas del Documento del Poder Ejecutivo Nacional, *El terrorismo en la Argentina*, 30 de noviembre de 1979.

⁵Extraído del Estatuto de la Cooperativa de Estudiantes del Comahue Limitadas (Coopec Ltda), cap. I, art. 4°. P. 2.

Monseñor de Nevares (1961) articularon sus prácticas y experiencias en el interior provincial y en los barrios de la ciudad capital con la solidaridad y compromiso social en la universidad. Entre ellos se encontraban los generadores de la iniciativa de la cooperativa”⁶.

Tras los resultados de la Guerra de Malvinas, el estudiantado abandonó el activismo más subrepticio, discreto y cauteloso desplegando actividades festivas, culturales y deportivas re-articuladoras del colectivo extramuros, tanto en las universidades históricas como en las más ‘jóvenes’. En una primera etapa, el reclamo unificador de todas las agrupaciones estudiantiles fue la reapertura de las Centros y entre ellas se destacaba la Franja Morada, el Movimiento Nacional Reformista, la Juventud Universitaria Intransigente y la juventud peronista; pero, cuando se produjo el llamado a elecciones generales, la política estudiantil tiene un claro signo político partidario, generando un proceso de diferenciación y partidización hacia adentro del movimiento estudiantil (Polak y Gorbier, 1994).

En noviembre de 1981 se reúnen estudiantes de distintas carreras en la Facultad de Ciencias Agrarias (Cinco Saltos, Río Negro) con el objetivo de fundar una Asociación que tuviera por fin una obra de interés general, con objetivos culturales, deportivos, sociales, a la que denominaron Club Universitario del Comahue, siguiendo el modelo del Estatu-

⁶Testimonio Oral del Dr. Luis Bertani, presidente de la Cooperativa, estudiante de la carrera de geografía en la Facultad de Humanidades. Entrevista realizada el 15 de mayo de 2019 en la ciudad de Neuquén. Entrevistadora Graciela Luorno,

to del Club universitario de la Universidad del Sur en Bahía Blanca (Bs. As.), según el relato de quien fue su presidente⁷.

“...Desde el Club organizábamos fiestas anuales, traíamos artistas de renombre y con postura crítica como León Gieco, Los Trovadores, Markama, Nito Nebbia, Mercedes Sosa, Piero.... No solo realizamos una gran actividad cultural a través de la comisión de Cultura y Espectáculos, con el Departamento de Deportes de la UNCo organizamos campeonatos de Fútbol, basquetbol y voleibol... también para 1982 alquilamos un salón donde comenzó a funcionar el comedor universitario...creamos además una comisión de asuntos estudiantiles para canalizar los asuntos académicos con la representación de un delegado por facultad y la formación de una comisión central y una vez tratados los temas específicos de la universidad trasmitíamos las inquietudes siguiendo la vía jerárquica de la reglamentación interna de la UNCo”⁸.

En 1983, en el transcurso del año electoral se realizaron de manera conjunta con otras organizaciones locales y nacionales una gama de actividades culturales y deportivas y políticas, con la Cooperativa provincial de servicios públicos y Comunitarios de Neuquén, con fuerzas políticas -

⁷Se designó una Comisión Directiva con la nómina de los miembros titulares y las funciones de cada uno. Se aprueba el estatuto y se fija una cuota social mensual el 20 de noviembre de 1981. Documento original archivo. ADUNC, Neuquén.

⁸Testimonio oral del profesor Luis Miguel Tiscornia, presidente del Club Universitario del Comahue, entrevista realizada en Neuquén el 3 de junio de 2019. Entrevistadores Graciela Iuorno y Emilio Cáceres.

Juventud Socialista del Mas y Partido intransigente- por la visita de Madres de Plaza de Mayo que las autoridades de la universidad negaron la posibilidad de disertar dentro de la institución. En el mismo sentido, el rector Honorio Añón Suárez no autorizó el dictado de un “Ciclo de conferencias de temas de actualidad” enmarcándose en el Artículo 4° de la Ley universitaria del gobierno de la dictadura.

La democracia institucional y las organizaciones estudiantiles

El movimiento estudiantil durante la ‘transición a la democrática’ en la UNCo (1983-1986), por un lado, tuvo una participación intensiva y honesta en cuanto a la revalorización de la democracia, como en la gesta de una identidad a la misma desde su espacio, dejando la concepción revolucionaria de la década de 1970, para dar lugar al dialogo, la negociación, y el consenso entre las partes. Por otro lado, los llamados independientes que entendían que los estudiantes deberían ocuparse sólo de estudiar, en el mejor de los casos por los problemas propios, propiciaban, así, la despolitización de la vida universitaria.

Muestra de la importancia que los estudiantes comenzaron a ganar poco a poco en la sociedad Norpatagonia, fue el espacio que la prensa de la zona comenzó a darles en sus páginas desde fechas tan tempranas como 1982,⁹ en donde

⁹Muestra de ello son las notas, artículos y entrevistas que se publicaron en el diario *Río Negro* desde 1982 hasta a la fecha de elección a rector del científico barilochense, Dr. Oscar Bressan en la Asamblea Universitaria del 25 y 26 de abril de 1986.

se relataba como estos afectaban tanto la dinámica universitaria como de las ciudades donde estaban asentados; ya no solo se informaba desde lo meramente académico, sino que se le daba espacio a las actividades estudiantiles, así como a las nacientes agrupaciones y demás formas organizativas, mucha veces *alternativas* de los estudiantes de la UNCo.

“En la Facultad de Turismo nos comenzamos a organización los estudiantes tempranamente en el momento de la normalización con una articulación con graduados y docentes... era un momento de cambios en la carrera con creación de departamentos, cambio de plan de estudios... la Franja se formó con muchos estudiantes que luego participan del Consejo Directivo y del Superior, de las Asambleas estudiantiles, de los concursos...”¹⁰.

Con el retorno de los partidos políticos a la vida cotidiana argentina, también los hacían sus distintas ramas de la mayoría de ellos, de las cuales la juventud así como los universitarios, eran una parte indispensable, no solo para un proselitismo inmediato, sino para la formación de cuadros políticos que respondieran a la doctrina de los mismos en el mediano y largo plazo.

Tanto las juventudes radicales, peronistas, intransigentes y de izquierda se apresuraron a comenzar a realizar su experiencia con sus respectivas agrupaciones, ya que muchos contaban con la experiencia de haber participado de espa-

¹⁰Testimonio oral de Luis Omar Hernández, militante de Franja Morada de Facultad de Turismo, UNCo, entrevista realizada en octubre 2022 por Meet. Entrevistadora Graciela Iuorno.

cios organizativos, como en los antes mencionados: Club Universitario y Coopec. Si podemos precisar que la dictadura militar significó un corte en la participación estudiantil, el periodo que se inició fue el que marcó las pautas de cómo sería la organización futura del estudiantado en su conjunto; comenzando a primar la concepción comunitaria en los Centros de estudiantes, enfocándose en las reivindicaciones propias del sector y su articulación con la sociedad.

A diferencia de otras universidades donde la guerra de Malvinas resultó un disparador para la política en la universidad más allá de la posición que se adoptara frente a ella (Seia, 2016), en el Comahue no implicó una marca en las actividades y acciones desarrolladas. Aquí, el camino para reorganizar al movimiento estudiantil comenzó de manera sumamente subterránea, con la politización de miembros del CUC y la Coopec, los cuales algunos ya tenían una tradición militante previa a la dictadura, otros la desarrollaron a través de la Pastoral de Diócesis Neuquina y algunos terminaron de definirse durante el proceso democratizador.

La puesta en funciones de Honorio Añon Suarez¹¹ a cargo del rectorado de la UNCo, por parte Cayetano Licciardo, en ese entonces Ministro de Educación (*Rio Negro*, 3/9/1982, p. 7), dejó entrever que ocurriría un inminente choque de intereses entre el naciente ‘activismo’ estudiantil

¹¹ Honorio Añon Suarez, nacido en 1915, Ingeniero civil e hidráulico graduado en 1940 en la Facultad de Física-Matemática de la Universidad Nacional de La Plata donde ejerció a partir de allí como docente, entre 1969 a 1973 se desempeñó como Decano de la Facultad de Arquitectura de dicha casa de altos estudios. En 2019 con 104 años de edad residía en Pinamar.

y las autoridades de la universidad, al contar cada sector con marcados intereses contrapuestos. Ni bien asumido su mandato, comenzó un relevamiento por cada asentamiento académico (Centros Regionales) y Facultades existentes que formaban parte de la Universidad, aunque sin designar momentáneamente nuevos funcionarios en las mismas, para dar una continuidad a la gestión que venía de la dictadura. Dicho lineamiento puede observarse en el mantenimiento del ingreso restringido (Ordenanza Rectoral N° 238/82), de los aranceles universitarios así como de créditos a estudiantes (*Rio Negro*, 15/9/1982, p. 7), puntos que más temprano que tarde se convirtió en el foco del conflicto entre los estudiantes, tanto agrupados como los llamados independientes ‘de derecha’.

De todas las ramas de juventudes que comenzaron a militar en ese momento, fue la Juventud Radical (JR) la que hizo una mejor lectura de la realidad política que estaba atravesando el país para 1982 (*Rio Negro*, 13/11/1982, p. 8.), y parte de ella desembarcó para ese mismo año en la UNCo, deviniendo en lo que después formaría el núcleo duro Franja Morada (FM), la cual fue la agrupación universitaria mejor estructurada y cohesionada (más allá de sus líneas internas y provinciales)¹² que se encontraba en ese momento. La agrupación contaba con una estructura de alcance nacional, y en UNCo, tras su inserción comenzó su expansión por “la barda” (Sede de rectorado) y en las facultades. La JR así como

¹² La Junta Coordinadora Nacional, como línea interna del partido, tuvo gran incidencia entre los líderes de la juventud radical de la región.

FM fueron los primeros en plantear la necesidad de levantar los arancelamientos, así como el ingreso irrestricto en aras de una universidad verdaderamente pública. De igual, manera también trabajaron en mayor o menor sincronía, dependiendo del momento de la UCR en distintos actos proselitistas y de construcción partidaria. Una muestra de ello fue la organización y llegada del doctor Raúl Alfonsín a la Región, donde miembros referentes de la JR así como de FM, y de otras agrupaciones lograron reunirse con el dirigente radical y presentar las demandas particulares a su sector.

La formación de la Juventud Universitaria Peronista (JUP) fue más tardía, en parte por la heterogeneidad así como por las internas puertas adentro del peronismo local. Realizando sus ‘campamentos doctrinarios’ recién en enero de 1983 apareció su rama universitaria propiamente dicha y, para mediados de ese año, se conformó la Agrupación Peronista Universitaria (APU) junto a un creciente número de estudiantes ‘independientes’ con los que trabajaban cotidianamente, buscando incluirlos en sus listas y poder así, ganar los centros de estudiantes. Un exdirigente estudiantil que se reintegró a los estudios en 1983 recuerda que:

“... yo había comenzada a estudiar Psicología en la Universidad de La Plata y, en 1974, formé parte de la lista Azul y Blanco y comencé una militancia que planteaba la *Universidad del Pueblo en la Patria liberada* y con esa lista ganamos el Centro... y cuando en 1982 retomé mis estudios en la UNCo, en la Facultad de Economía, trabajé con los estudiantes las estrategias que habíamos llevado adelante con los

compañeros en La Plata en aquella experiencia estudiantil... Aquellas cosas de reclamo gremial-estudiantil, como apuntes, fotocopias, tema de aulas, etc... que aproximan a los estudiantes no definidos políticamente»¹³.

La ‘marcha por la vida’ del 16 de diciembre de 1982 encontró a las juventudes políticas, independientemente de sus lineamientos, aunadas contra la dictadura. Junto las agrupaciones de Derechos Humanos y más de 7000 personas en la ciudad de Neuquén¹⁴, se hicieron presentes en la primera ‘acción política’ conjunta entre las distintas fuerzas. La políticas nacionales de la saliente dictadura militar, como las leyes de auto amnistía o documentos que avalaban la ‘lucha anti subversiva’ encontraron a los estudiantes del lado de los organismos de DDHH, dando evidencias que la construcción de la democracia comenzó antes de las campañas electorales, uniendo las posiciones encontradas contra un adversario común.

Los jóvenes radicales y los estudiantes militantes de la Franja Morada tuvieron desde el momento político inicial con el planteo del candidato a la presidencia de la nación, Raúl Alfonsín un principio de lucha por la justicia de derechos humanos, este valor ético-moral, lo integró y se organizaron en esa dirección por sobre otras agrupaciones. Enar-

¹³ Testimonio oral Contador Raúl Radonich, realizada en Neuquén, 3 de junio de 2019 entrevistadores Graciela Luorno y Emilio Cáceres.

¹⁴ Se debe recordar que Neuquén como lugar de la sede de organización de la APDH del Alto Valle de Río Negro y Neuquén en el Obispado local, logró nuclear a manifestante de localidades aledañas, dando así más visibilidad a la protesta.

bolaron esa ‘bandera/batalla’ no solo en el espacio universitario, sino también en todo el proceso de búsqueda de justicia en la sociedad civil por la persecución y desaparición de argentinos durante los años de la dictadura cívico militar y el *politicidio/ideologicidio* (Romero Nielfa, Kimmerling) perpetrado por los militares en el país. Entendemos por politicidio al proceso que tiene como objetivo la disolución de las fuerzas contrasistémicas socio-políticas, que no supone la limpieza étnica ni razón racial/cultural.

Con el inicio del calendario académico en 1983, la organización de mundo estudiantil comenzó a sistematizarse de una forma más estructural, tanto el CUC como la Cooperativa Universitaria comenzaron a perder gradualmente la relevancia que tuvieron en la vida estudiantil- como un espacio político y de debate, cediendo lugar a las comisiones pro-centro de estudiantes¹⁵. Si bien se reconoció la implicancia de estos espacios articuladores en el proceso de sociabilidad política, al mismo tiempo señalaban que cada facultad tenía sus particularidades y, además, requerían de su representación de claustro en la vida política institucional. El avance de la campaña electoral nacional y la llegada de la izquierda radicalizada a la universidad, con el Frente de Agrupaciones Universitarias de Izquierda (FAUDI) (*Río Negro*, 7/5/1983, p. 6), que respondía al Partido Comunista Revolucionario

¹⁵ Las Comisiones de Estudiantes se presentaron públicamente como una nueva forma de organizar al estudiantado, iniciando estas en la Facultad de Ciencias Agrarias, sin embargo su intención era la de aunar al estudiantado bajo un marco de institucionalidad, para alcanzar la pronta conformación y elección de autoridades en los Centro de Estudiantes.

(PCR), tuvo una presencia testimonial, ya que su construcción orgánica en las facultades era limitada y con escasa proyección en tiempo y espacio, representada solamente en la Facultad de Ciencias Agrarias.

Fueron los estudiantes agrupados en los Jóvenes del Partido Intransigente (JPI), quienes encarnaron la izquierda capaz de lograr acuerdos con otras fuerzas políticas, y con un moderado número de militantes, así como con presencia y mística propia. La JPI (*Rio Negro*, 27/4/1983, p. 8) terminó planteando programas desarrollados para la época, respecto a la cuestión educativa como a la democratización universitaria.

El triunfo del radicalismo en un contexto socio-económica de demandas de los sectores postergados de la población condujo al gobierno nacional a establecer prioridades en la prosecución de acciones de emergencia para los problemas sociales. No obstante ello, se estableció la intervención de las universidades en diciembre de 1983 (decreto N°154). Un contrato social encabezado por Raúl Alfonsín se instaló en la escena pública a partir del liderazgo y discurso que enlazaba la democracia con los derechos humanos (Favaro-Iuorno, 2013, p. 45). Este discurso logró interpelar a los estudiantes universitarios, muchos de ellos participes de las organizaciones APDH y de *Madres de Plaza de Mayo* locales.

El proyecto político universitarios del gobierno nacional planteaba “el co-gobierno de los claustros, la autonomía y la participación protagónica del movimiento estudiantil; a la

vez que se reconocía la Federación Universitaria Argentina (FUA) como la única instancia representativa de todos los agrupamientos estudiantiles. La educación fue prioridad y la democratización del ingreso como los sistemas de promoción y becas fueron restituidos, pero la situación financiera siguiente no permitió continuar con lo pergeñado, este perfil directriz del proceso democrático hizo encarnadura y marcó el itinerario en los estudiantes universitarios en particular a los jóvenes de Franja Morada. El Congreso pedagógico (1987) fue una experiencia en esa línea, como los concursos docentes. Para profundizar este último tema consultar dos capítulos sobre el Congreso Pedagógico provincial y nacional en la presente publicación. Esto último tema generó situaciones diferentes en las universidades nacionales comenzando con la realidad de UBA, la Iglesia y las fuerzas políticas opositoras.

Con los resultados electorales de octubre de 1983 cada agrupación estudiantil tomó distintos caminos a la hora de consolidar su actuación en las distintas unidades académicas. Mientras que FM/JR buscó capitalizar el triunfo que el radicalismo logró a nivel nacional y provincial en Río Negro, para alcanzar la preponderancia en la UNCo como la conseguida en la mayoría de las universidades nacionales¹⁶; el peronismo recurrió a estrategias de frente o acuerdos elec-

¹⁶ Estrategia que le fue fructífera en las Universidades Nacionales de: La Plata, Rosario, Litoral y Buenos Aires; tanto en los centros de estudiantes como en las federaciones. Así mismo esto le permitió tener la presidencia de la Federación Universitaria Argentina desde 1983 a la fecha.
http://www.unl.edu.ar/ingreso/pu/?page_id=100 y <http://www.lafua.org.ar> consultado el 03 de julio de 2019

torales con otras fuerzas políticas, como con la Federación de Juventudes Comunistas -brazo universitario del Partido Comunista (PC)-, y con los ‘independientes’, interesados en participar en política universitaria, que de aquí en más se presentan como fuerzas equidistantes con las organizaciones tradicionales en las universidades públicas. En repetidas situaciones, a estos últimos, se le concedió encabezar las listas o darle protagonismo en actividades políticas”¹⁷, buscando estratégicamente incorporarlos a sus filas.

En respuesta a la prohibición de Centros de Estudiantes (CE) durante el autodenominado ‘Proceso de Reorganización Nacional’, la respuesta de los estudiantes locales fue la conformación de las denominadas Comisiones de Estudiantes. Comenzaron a formarse desde fines de 1982, alcanzaron su cenit en 1983 en las distintas facultades de la UNCo, “estas comisiones buscaron lograr una institucionalidad mínima, que les permitiera resolver no solo en los problemas particulares de los estudiantes de cada unidad académica, sino que hasta mediados de 1984, en la gestación de los centros de estudiantes”¹⁸. Lograron alcanzar una organización básica de funcionamiento y de participación asamblearia que les permitió expresar cierta representatividad en sus unidades académicas. El siguiente desafío era la consolidación institucional y el llamado a elecciones de autoridades de centros.

¹⁷ Testimonio oral Contador Raúl Radonich, *Ibíd.*

¹⁸ *Ibíd.* Radonich.

Los Centros de Estudiantes y la ‘normalización democrática’

La Facultad de Ciencias Agrarias fue punta de lanza a la hora de organizar la Comisión de Estudiantes (pro-futuro CdE) (*Río Negro*, 2/6/1983, p. 8.). No obstante, ante el llamado a elecciones del Centro se presentó una sola lista: la agrupación Estudiantes Independientes del Comahue (EIC) que presentaba lineamientos academicista/profesionalistas, identificados ‘de derecha apolítica’ por el resto del espectro político estudiantil frente a los independientes ‘de izquierda’.

Tras el llamado a elecciones de Centro de Estudiantes en la Facultad de Humanidades (FH) para 1984, fue la Juventud Universitaria Intransigente (JUI) quien obtuvo la victoria y la primera presidencia del Centro de Estudiantes de Humanidades (Cehuma). Pese al magro resultado electoral del Partido Intransigente a nivel nacional, su juventud universitaria comenzaba a cimentarse con fuerza en un centro de estudiantes dinámico de la UNCo por la militancia intramuros de jóvenes y por el perfil de carreras ‘humanistas’ que en ella se imparten: Historia, Letras y Geografía, asimismo en los años de interregno y reorganización del espacio político estudiantil los jóvenes del PI y con ‘militancia religiosa’ tuvieron una clara intervención en la convocatoria de sus partes. Expresiones de otras fuerzas políticas tendrán un papel significativo en las impugnaciones, como en jurados de concursos y consejeros en el Consejo Directivo de la Facultad en los años posteriores.

Podemos observar que al igual que en el panorama nacional, en la universidad, la participación de los estudiantes en las elecciones de sus representantes también fue nutrida¹⁹, tendiendo así los distintos centros de estudiantes un piso de representatividad, el cual les permitiría *a priori* tener un mayor poder de negociación con las autoridades universitarias y poder levantar sus demandas de una forma más aunada y concreta.

De acuerdo al relato de Sergio:

“ recuerdo que en la Facultad de Ingeniería las primeras elecciones del Centro la ganaban los estudiantes peronistas, ganó Gasmann (1985) y antes Toth y luego nosotros logramos -la Franja Morada-, hacernos del Centro con la conducción de Edgardo Arca (1986)...conseguimos que los representante estudiantiles participaran con voto en los concursos...había grupos políticos de docentes relacionados con sus departamentos académicos, que eran cinco (Física, Química, Petróleo, Mecánica y Electrónica); los profes de Física y Química tenían dedicación full time, los de dedicación parcial y simple estaban vinculados a empresas como Hidronor y, los de Electrotecnia a ‘Agua y Energía’ y al EPEM que está en manos del MPN...participamos de la discusión de los planes de estudios...y con la llegada del exilio en Venezuela del profesor magister en Matemática Edgardo Fernández Stacco²⁰ que venía de

¹⁹Actas y datos en la junta electoral de la UNComahue.

²⁰El magister Fernández Stacco fue militante en el Centro de Estudiantes de Química e Ingeniería hasta obtener la presidencia de la Federación Universitaria

Bahía Blanca, de la UNS, designado como Director del Departamento de Matemática permitió una relativa autonomía del área de la Facultad de Economía y Administración, recuerdo a profesores de la facultad como Zinigoj, Ever Morán, Arsenio Delgado, Eduardo Reyes, Gateau, Lasik, entre otros...y en 1987 se pierde el Centro con el Frente Santiago Pampillón...”²¹.

El Centro de Estudiantes de Ciencias Sociales (CS), -Gral. Roca- la carrera de Derecho no había sido creada aún convocó a una Asamblea Universitaria para conformar una Federación de Centros y se manifestó sobre el Estatuto que debe reglamentar el funcionamiento de la UNCo en el marco de la unión de intereses y al servicio de los intereses de la nación (*Río Negro*, 25/3/1984, p.11.). En el mismo sentido, los estudiantes peronistas y la Agrupación peronista universitaria ‘Leopoldo Marechal’ cuestionó el régimen universitario pidiendo la derogación de la ley del gobierno militar y el restablecimiento de la ley N° 20654 promulgada por las últimas autoridades constitucionales ante de 1976. En este marco, en junio de 1984 se sancionó la Ley 23.068 que es-

del Sur (FUS) en 1959, fue docente en la UNS donde fue dejado cesante por la intervención de Remus Tetusen 1975 y debió exiliarse, amenazado de muerte por la persecución a militantes universitarios y partió a Venezuela donde colaboró con la creación de Departamento de Matemática de la Universidad de Mérida. Entre 1983 y 1986 se destacó como docente y militante en la UNCo en la etapa de la normalización dejando su impronta de compromiso político/institucional como marca entre colegas y estudiantes. Al momento de escribir este capítulo no enteramos de su fallecimiento el 5 de diciembre de 2022 en la ciudad de Bahía Blanca.

²¹Testimonio oral de Sergio Centurión, militante de Franja Morada de Facultad de Ingeniería, UNCo, entrevista realizada en octubre 2022 por Meet. Entrevistadora Graciela Iuorno.

tableció un plazo de un año para la ‘normalización’ de las universidades entre los que se encontraban los concursos de profesores, el co-gobierno, la implementación de mecanismos de gestión académica y administrativa autónomos de los claustros.

“Con la normalización, en la Facultad de Ciencias Sociales era el decano normalizador el Dr. Rolando Bonachi, un dirigente político vinculado al radicalismo rionegrino, esto fue en un momento en que estaban en debate las impugnaciones, a los docentes que había ocupado cargo de gestión durante la dictadura del ‘76/83, para su presentación en los concursos docentes. Recuerdo que esto generó un conflicto entre el decano y los estudiantes, cuyo centro estaba en manos de la JUP y de la izquierda, no obstante las impugnaciones prosperaron...tuvimos el asesoramiento de profesionales de derecho aportado por el partido radical, como la joven militante y abogada Liliana Zambrano, que se encargaba de buscar la documentación, esto fue un compromiso del partido para esa tarea que nosotros no podíamos realizar...recién después se fue a la APDH... trabajó una Comisión de Estudiantes muchos de la Franja en ese tema de las impugnaciones...”²².

El rector normalizador Dr. Arístides Romero optó por seguir los lineamientos marcados por Nación para rever designaciones y planteles docentes de periodos anteriores, pro-

²²Testimonio oral de Francisco Pérez Morando, militante de Franja Morada de Facultad de Ciencias Sociales, UNCo, entrevista realizada en octubre 2022 por Meet. Entrevistadora Graciela Iuorno.

movió la regulación del claustro docente limitándose a articular la presentación de propuestas de estructura, áreas, orientaciones, cargos poniéndolas a consideración del Consejo Provisorio y dando curso a las impugnaciones puntuales argumentadas siguiendo las normas institucionales. En la memoria de los estudiantes de las diferentes agrupaciones coinciden en la disposición al diálogo y al trabajo sincero y compartido para la reconstrucción de una identidad, fortalecerse, consolidando planteles académicos e investigativos con los bases materiales necesarias del rector interventor.

Inés nos relata:

“Nosotros vivimos un proceso de educación política que quiero destacar, con la realización de seminarios, charlas, desde la normalización, con profesores comprometidos con la vida política universitaria, nos sumergían en lecturas marxistas y realizábamos debates...en esto tuvo mucho que ver también, nuestros encuentros con Arístides Romero, Rector normalizador, el Secretario Académico Demetrio Taranda, la Secretaria de Extensión y Bienestar Estudiantil, Alcira Trincheri, todos ellos contribuyeron en nuestra formación política... y nuestra participación con estudiantes de otras universidades y los encuentros con la Franja a nivel nacional fue de un crecimiento muy importante...en menor medida con los dirigentes de la juventud de la UCR local en Neuquén, distinto el

caso de Viedma porque en Río Negro el radicalismo era gobierno...”²³.

En el transcurso del año 1985, las instituciones superiores necesitaban de una “convivencia de la ‘autonomía’ en la determinación de las estructuras de gobierno y en las formas de participación de docentes, estudiantes, empleados y graduados con una coordinación y programación común” en el marco nacional. Por ello, se creó el *Consejo Interuniversitario Nacional* (CIN), “pensado como espacio de intercambio de las conducciones y de la construcción de consensos y prioridades en la relación con el gobierno y con los claustros, con el objeto de enfrentar las problemáticas del financiamiento y el gasto universitario, las políticas salariales, la enseñanza universitaria y las graves limitaciones del mercado de trabajo” (Landriscini, 1998, 74-86).

En este estado de cosas, el proyecto de instalación del Comedor Universitario está en marcha con subsidios del Departamento de Asuntos Estudiantiles y del Ministerio de Gobierno, Educación y Justicia de la provincia de Neuquén para el pago del alquiler del local para el funcionamiento, la Cooperativa Eléctrica de la ciudad de Neuquén (CALF) les otorgó precios diferenciales, eso permitió recuperar el comedor cerrado por la dictadura y resolver el tema de las comidas para los estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria. Al mismo tiempo el espacio del comedor se fue configurando en un espacio de intercambio de

²³Testimonio oral de Inés Trpin, militante de Franja Morada de Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo, entrevista realizada en octubre 2022 por Meet. Entrevistadora Graciela Luorno.

ideas, debates, de armado de alianzas y de encuentros en un momento de una efervescencia política y de armado de agrupaciones estudiantiles. El comedor universitario en la sede (Neuquén) de la UNCo se logró construir en el propio predio tras una larga lucha ininterrumpida como ‘acción política’ de la dirigencia estudiantil desde inicios de los años ochenta. El mismo continúa prestando servicio hasta el presente con cambios en el sistema de administración, organización y gestión a los largo de las últimas cuatro décadas, ampliando la prestación también a jóvenes del sistema medio de educación local. Las demás unidades académicas fueron destinando o creando instalaciones para brindar esta prestación/asistencia al estudiantado.

Las leyes de punto final y de obediencia debida, ‘invisibleizan’ el periodo abierto en 1984 en materia de Derechos Humanos, y llevaron a un quiebre entre los jóvenes militantes radicales y los estudiantes universitarios que se dividieron en la Franja Morada (República Argentina, RA) y la Franja Karakachoff²⁴. En esta última se vieron representados los estudiantes de la FM del Comahue que mantuvieron sus debates en los congresos nacionales con las ideas del dirigente en defensa de los derechos humanos que le costó torturas y su asesinato por el ‘terrorismo de estado’ en 1976. Tengamos presente, que Alfonsín se resistía a asentar sus

²⁴Sergio ‘el Ruso’ Karakachoff fue un dirigente estudiantil platense, abogado laborista y de derechos humanos, periodista y político, miembro de la UCR, fundador de Franja Morada y Movimiento de Renovación y Cambio. Fue secuestrado, torturado y asesinado por su oposición a la dictadura militar (1976-1983).

iniciativas de derechos en un continuo proceso de movilización colectiva. El presidente siempre ‘tendió a consagrarlos a partir del trabajo de equipos técnicos expertos, de formación sofisticada y de inclinaciones progresistas y pensaba instalar ‘desde arriba’ nuevos temas relacionados con la recuperación de derechos, aislados del conflicto social y de la presión de los militantes de derechos humanos’ (Gargarella, 2010, p. 31)

El relato de un militante señala:

A raíz de nuestras diferencias internas por las leyes y otras medidas del gobierno con la que no estábamos de acuerdo les regalamos a los compañeros del PC el nombre de un mártir radical...ellos arman la Santiago Pampillón²⁵ que nace con radicales socialistas reformistas y del Partido Comunista tratando de captar al sector de radicales disconformes...y ellos ganan los centros y después en los noventa con Menem surgen Venceremos y Patria Libre...ya enfrentado las medidas de privatizaciones del gobierno y noso-

²⁵Santiago Pampillón era mendocino de 24 años que fue asesinado en Córdoba en una protesta en reclamo contra el gobierno dictatorial de Onganía. Era obrero metalúrgico, estudiante de Ingeniería Aeronáutica y militante de la UCR que fue uno de los miembros fundadores de la Agrupación Estudiantil Universitaria Reformista de la Universidad Nacional de Córdoba que más tarde se llamaría Franja Morada. El 7 de septiembre de 1966 la FUC convoca a una asamblea para definir la continuación de la huelga general en repudio a la intervención de la universidad pública y fueron reprimidos por parte de la policía hiriendo de muerte a Santiago. El impacto de su muerte no solo por ser joven o estudiante, reunía un perfil no tan común: ser obrero y estudiante universitario.

tros logramos que yo fuera Secretario de Franja Morada Mesa Nacional en 1994...²⁶.

El dirigente radical -Santiago Pampillón- fue un símbolo por el compromiso de estar presente en la acción política y en la calle en una dictadura cívico militar que atacó las universidades, la cultura y las expresiones artísticas con la expulsión de profesionales de trayectoria y reconocimiento que se exiliaron en países de América Latina, España y otros lugares generando una significativa fuga de cerebros.

Federación Universitaria y la lucha política

Los centros de Estudiantes y la Federación Universitaria organizan a los estudiantes para la acción política en un contexto de participación democrática en la institución a partir de valores, creencias y de trabajo para el bien común del estudiantado. El centro es un espacio de solidaridad y de intercambio, pero también de disputas de poder por la conducción del mismo. El estatuto de la Universidad prevé el cogobierno en los consejos directivos y en el Consejo Superior con representación de claustros y las elecciones respectivas.

Fuimos convocados al Congreso Ordinario de la Federación Universitaria del Comahue, en 1984, según su estatuto, los congresales son representantes de la mayoría y la primera minoría obtenidas en las elecciones de los respectivos Centros de Estudiantes. Según el testimonio de un participante

²⁶ Testimonio oral de Francisco Pérez Morando, militante de Franja Morada de Facultad de Ciencias Sociales, UNCo, entrevista realizada en octubre 2022 por Meet. Entrevistadora Graciela Iuorno.

“...agrupaciones como la APU ‘Leopoldo Marechal’ de Economía que ganaron el CEE conformado una ‘lista mixta’ integrada por estudiantes independientes, sostuvieron conversaciones previas con congresales de la Facultad de Humanidades de la misma agrupación, de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales- particularmente el centro de Servicio Social-, de la Facultad de Ciencias de la Educación, cuyo dirigente fue el segundo presidente de la FUC. Conjuntamente con otros estudiantes ‘independientes de derecha’ de la Facultad de Ciencias Agrarias, lograron configurar una alianza electoral con representantes de la JUI -que también participaba en listas mixtas- para enfrentar y vencer a la Franja Morada”²⁷.

La Franja Nacional había obtenido la conducción de la Federación Universitaria Argentina (FUA) y en varias universidades nacionales²⁸. Mientras que la FM era reacia a acuerdos con los estudiantes independientes, esta alianza electoral les permitió a la APU, con los votos de independientes, retener por dos elecciones la Federación con un Pte estudiante de la carrera de Medios de Comunicación (Fadecs) y electo al año siguiente, un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE)²⁹.

²⁷ Testimonio Oral Raúl Radonich, ob. Cit. .

²⁸La FUA creada en 1918 en el marco de la Reforma Universitaria siendo la Franja Morada la agrupación que más cantidad de ocasiones desde la década del setenta tuvo su conducción.

²⁹Los estudiantes electos para la presidencia de la Federación fueron en 1984/85 (Comisión Normalizadora) Gustavo Junge, FCE, y primer presidente de la FUC

Con la realización de la Asamblea Universitaria y cuatro candidatos a rector en la primera ronda de votaciones el Dr. Oscar Bressan³⁰ fue electo para asumir la conducción del rectorado de la UNCo en el periodo (1986-1990). En esta misma etapa fue de un crecimiento de la Franja dentro del campo político de la UNCo con el triunfo en la Federación Universitaria alcanzando la presidencia en momentos en que la estrategia frentista de los jóvenes peronistas no alcanzó para mantener ese espacio de poder. La presidencia de la FUC en 1986/87 estuvo a cargo de Daniel Nataine (PI), de la Facultad de Turismo; en 1988/89 la Franja alcanza la presidencia con Jorge Ferrería, sucedido en el cargo por Zalazar, 1989/90; Guillermo D'Angelo, 1990/91; Omar Altoparro, 1991/92 y Patricia Varela (FH) 1992/93.

La regional Comahue de la FM se reunía y discutían las propuestas que surgían y se elaboraban documentos que se llevaban a los encuentros nacionales que se realizaban en diferentes puntos del país, integrándose también, al partido a nivel nacional participando de las divisiones que se producían al interior del movimiento RyC con una alineación, al comienzo, con Enrique 'Coti' Nosiglia, es decir un referente clave de 'la Coordinadora'³¹. Se opusieron a los pagos al

Juan Manuel Sandoval (JDP), FCS (1985/86), con la Universidad normalizada.

³⁰El Dr. Oscar Bressan, egresado del Instituto Balseiro en Bariloche, donde además fue vice-director, investigador y decano del Centro Universitario de Bariloche y más tarde rector de la UNCo de 1986 a 1989.

³¹La Junta Coordinadora Nacional, conocida como La Coordinadora, fue un grupo interno de la UCR liderado por Luis 'Changui' Cáceres, Sergio Karakachoff, Fredy Storani, Marcelo Stubrin de tendencia socialdemócrata, fundada en 1968 y estuvo en relación con la Franja Morada que en 1972 ganó la FUA y

Fondo Monetario Internacional (FMI) manifestándose en ese sentido por el costado ilegítimo de la deuda contraída entre 1980/81 por la dictadura. Sin embargo, los miembros del fondo no consideraban que la deuda era un tema política. Además, con relación a educación muchos militantes locales se opusieron a la designación del Dr. Carlos Alconada Aramburú en el ministerio de Educación nacional, quien también se había desempeñado en el ministerio del interior de la Nación en gobierno dictatorial en 1957.

A modo de epílogo

A comienzos de la década de los años ochenta, estudiantes universitarios de los Facultades de la Universidad del Comahue recrearon formas de organización social, cultural y política para canalizar demandas y alcanzar resoluciones del estudiantado en la etapa transicional: La cooperativa y el Club universitario. La mayoría de quienes lideraban este proceso pertenecían a cursos avanzados en sus carreras, con experiencia política universitaria o sindical y fueron un faro en la vida universitaria para los ingresantes (1981-1983).

Durante el gobierno de Alfonsín se abrió un nuevo capítulo para la historia de las universidades, uno de los objetivos era devolver la autonomía que había perdido durante la dictadura y el desafío de constituir los claustros, realizar concursos docentes, reintegración de los administrativos que fueron dejados cesantes a partir de diciembre de 1975 (Iuorno, 2010, p. 192). Entre las veinte seis universidades

que, a partir de entonces, conducirá ininterrumpidamente durante las siguientes décadas.

nacionales que revisten para 1983, se encuentra la UNCo fundada como universidad regional con centros y facultades ubicados en las provincias de Río Negro y Neuquén. La dispersión de las unidades académicas y la dispar evolución de cada una de ellas en los años de intervención militar dificultaban la construcción de un ideario y un proyecto común del estudiantado, permitiendo acordar grandes lineamientos que reflejaban los postulados de la ‘restauración reformista’, la autonomía, el gobierno de los claustros, el ingreso irrestricto y la gratuidad de la enseñanza. Asimismo cada claustro tenía su imaginario propio, con prioridades sectoriales y necesidades intra-universitarias y con la sociedad en un momento histórico que cerramos en 1988.

El papel que jugaron las comisiones de Estudiantes fue clave para la reorganización del movimiento estudiantil y las conexiones con el gobierno de la universidad permitieron acercar las necesidades y las demandas en un clima de diálogo con una intervención simétrica entre el rectorado y los representantes del estudiantado más allá de las tendencias políticas de ellos. El papel del rector Arístides Romero para la particular normalización de la UNCo en articulación con el Consejo Provisorio de claustros, los delegados elegidos en la Asamblea estudiantil, la coordinadora de ingresantes para la reorganización académica, institucional, el ordenamiento de los llamados y sustanciación de concursos docentes³². De este modo se fue inaugurando una etapa de partici-

³²Reglamento de Concursos de Profesores quedó plasmado en la Ordenanza n°0064/84 aprobada por la Resolución Ministerial N°1435/85. El decreto

pación sincera y masiva en cuanto a la valoración de la democracia y una concepción comunitaria en los centros de estudiantes al interior de la comunidad universitaria como con el resto de la sociedad civil.

Tras la elección del primer rector, elegido por Asamblea Universitaria, la gran mayoría de los estudiantes que tuvieron un protagonismo en la reorganización del movimiento estudiantil ya forman parte del claustro de graduados alcanzado una trayectoria académica, política y social (diputados, dirigentes universitarios, funcionarios provinciales y nacionales, miembros de la APDH local, por citar algunas experiencias). La FM alcanzó la presidencia de la Federación Universitaria del Comahue con Jorge Ferrería en 1988, desplazando a la conducción peronista.

La asimilación de valores supremos democráticos como justicia, libertad, igualdad, equidad, con un claro sentido de justicia para la acción colectiva, fue el resultado de un proceso de re-construcción del movimiento estudiantil y motor de la acción política plasmado en Asambleas estudiantiles, Mesas de trabajo, documentos de discusión. De este modo se alcanzó una cohesión del movimiento que marca un 'sentido de época' que los llevó a conectarse con otros actores sociales como los sindicales de la región, situación que dejó huellas de una 'época de cambios', la década del ochenta. Muchos de ellos se convirtieron en actores políticos en las

Nº154/83 había determinado las áreas, orientaciones y números de cargo a concurso.

décadas siguientes, otros en profesionales destacados en el país y fuera de él... la historia continúa...

Bibliografía

Acevedo Tarazona, Álvaro y Gabriel Samacá Alonso. (2011). El movimiento estudiantil como objeto de estudio en la Historiografía colombiana y continental. Notas para un balance y una agenda de investigación. *Revista Historia y Memoria*. N°3. 45-77.

Águila, Gabriela. (2014). La Universidad Nacional de Rosario en dictadura (1976-1983): Depuración, ‘normalización’ y reestructuración institucional. *PolHis*. Año 7. N°7. Buenos Aires, julio/diciembre.

Arriondo, Luciana. (2011). Universidad y Política: el movimiento estudiantil en los 80. *Revista CCC del Centro Cultural de la Cooperación* (Floreál Gorini), Buenos Aires, Año 4, abril/enero <https://centrocultural.coop/revista/11> consultado el 20 de mayo

Favaro, Orietta e Iuorno, Graciela. (2013). Encantos y desencantos en la Historia reciente de Argentina, 1983-2013. En Favaro, Orietta e Iuorno, Graciela (eds.). *La trama al revés en años de cambio*. General Roca. Publifadecs. CEHEPyC. UNCo. 2013.

Gargarella, Roberto (2010). Democracia y derechos en los años de Raúl Alfonsín. En Gargarella, Roberto, Murillo, María Victoria, Pecheny, Mario (comps.). *Discutir Alfonsín*. Buenos Aires. Siglo XXI editores.

Iuorno, Graciela (2010). *La extensión universitaria en la Norpatagonia (1973-1976)*. GEHA. CEHEPyC. UNCo. Cipolletti. Gráfica Parigiani.

Landriscini, Graciela. (1998). La Universidad en la recuperación de la democracia y la dificultosa reconstrucción de su identidad. En Bandieri, Susana (coord.). *Universidad Nacional 1972-1997. Una Historia de 25 Años*. Neuquén. Educo.

Noya, Norma (2005). Poder y gestión en la Universidad nacional del Comahue. La toma de 2004. *Quinto coloquio internacional sobre gestión universitaria en América*. Mar del Plata. Diciembre.

Polak, Laura y Gorbier, Juan Carlos. (1994). *El movimiento estudiantil argentino (Franja Morada 1976-1986)*. Buenos Aires. CEAL.

Rodríguez Laura Graciela y Soprano, Germán. (2009). La política universitaria de la dictadura militar en la Argentina: proyectos de reestructuración del sistema de educación superior (1976-1983). *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*. [En línea] <http://nuevomundo.revues.org/56023>. Consultado el 10 junio 2019.

Seia, Guadalupe. (2016). Militancia, oposición y resistencia estudiantil en la Universidad de Buenos Aires durante la etapa final de la última dictadura (1981-1983). *Historia, voces y Memoria*. N° 9. Buenos Aires. 21-33.