

## **El tratamiento de problemas relevantes en la clase de historia: la inmigración en argentina según la prensa digital**

**Sergio Remolcoy.** Profesor en historia. CPE Río Negro. Pasante en Investigación, PI C129, FACE- UNCo - [sergioremol@yahoo.com.ar](mailto:sergioremol@yahoo.com.ar)

**Miguel A. Jara.** Profesor e Investigador FACE-UNCo –Director PI C129 [mianjara@gmail.com](mailto:mianjara@gmail.com)

### **INTRODUCCIÓN**

EL TRABAJO QUE PRESENTAMOS ANALIZA LAS OPINIONES DE ESTUDIANTES DE UN CUARTO AÑO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA, DE LA CIUDAD DE CIPOLLETTI, SOBRE EL PROBLEMA DE LA INMIGRACIÓN EN LA ARGENTINA. LOS DATOS OBTENIDOS A PARTIR DE UN CUESTIONARIO NOS OFRECEN UNA PANORÁMICA DE LO QUE OPINAN LOS Y LAS ESTUDIANTES SOBRE LA TEMÁTICA A PARTIR DEL TRATAMIENTO QUE HACE LA PRENSA DIGITAL. ES UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN QUE PROCURA CONOCER ¿QUÉ APRENDE EL ESTUDIANTADO DE UN AULA MULTICULTURAL CUANDO SE ABORDA EL CONCEPTO DE NACIONALISMO? Y SE INSCRIBE EN EL MARCO DEL PIC129 “EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTOS DE LA CULTURA DIGITAL”.

### **DESARROLLO**

El Alto Valle de las provincias de Río Negro y Neuquén ha sido lugar de acogida de los numerosos inmigrantes que arriban a la región permeados por el discurso de que esta es una tierra que brinda amplias oportunidades de progreso. La primera gran oleada de inmigrantes es de nacionalidad chilena que arriban a la región en las décadas de 1970-1980 por motivos, fundamentalmente, políticos y económicos. Estos inmigrantes contribuyeron al desarrollo del sistema productivo local, incorporándose como mano de obra en las emergentes producciones del modelo agrario regional (producción de peras y manzanas). También se incorporan en el trabajo de construcción de las estructuras edilicias necesarias para el desarrollo que comienza a impulsarse en la región. Esto hace que hoy nos encontremos con inmigrantes y sus familias (hijos y nietos, nacidos en la ciudad) coexistiendo con la sociedad local desde hace varias décadas. Posteriormente se registra la llegada de inmigrantes de nacionalidad boliviana y paraguaya, en menor escala, aunque con un gradual crecimiento de inmigrantes bolivianos.

La presencia de inmigrantes en contextos escolares parece conllevar la emergencia de prácticas y discursos xenófobos que naturalmente son reproducidos y naturalizados como prácticas sociales, generando situaciones conflictivas que interpelan a las instituciones escolares, y a los actores que en ellas nos desempeñamos, para romper estas imposiciones simplistas de fuerte arraigo en el imaginario social, pero que tienen un trasfondo alimentado por sectores del poder (clases dominantes) que suelen asociar el desarrollo de problemas de orden económico y de “desorden social” a los inmigrantes. Esto se profundiza con la manipulación mediática que sostiene un pensamiento hegemónico difícil de interpelar, ya que sin discernimiento social se coloca muchas veces a los medios de comunicación en el pedestal de los guardianes de la verdad, sin percibir que dichas corporaciones mediáticas, masivas, representan y reproducen la subjetividad de las clases dominantes. En este marco se presenta el desafío de trabajar para construir, desde el respeto a las alteridades, una ciudadanía democrática que se ancle en la dignidad y justicia social como principios que nos permiten ensanchar los márgenes restrictivos de una democracia nominal y de baja intensidad. La apuesta desde una perspectiva crítica de la enseñanza es abordar estos conflictos, históricamente elaborados, para pensarnos en futuros inclusores.

Atendiendo a la complejidad que reviste el abordaje de una temática que pone en tensión estructuras enseñadas como son la nacionalidad/nacionalismo, consideramos primordial partir del desafío que se le presenta al profesorado de la escuela media el trabajo con “conflictos sociales candentes”. Desafíos múltiples, como por ejemplo, el sentar posición, el argumentar para ampliar el ángulo de las miradas que puede haber sobre un tema sensible. Afirmamos que *“una de las finalidades educativas por las que se trabaja sobre temas conflictivos de actualidad en el aula, es para aprender a argumentar y fundamentar las opiniones en fuentes de opinión fiables, datos verificables y razonamientos lógicos. Las emociones pueden ser un estímulo para la elaboración de argumentos, pero no pueden sustituirlos”*. (López Facal; 2011: 70)

La prensa como recurso didáctico ocupa un lugar importante en la práctica del profesorado de ciencias sociales, por lo que el trabajo con este recurso implica promover estrategias de lectura, comprensión e interpretación de la “noticia”, desde una perspectiva crítica de lo que se presenta como noticia y los modos en que estas son presentadas y abordadas por las

## Mesa Temática 31: “La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en contextos diversos y de grandes transformaciones: desafíos y procesos de innovación”

editoriales. La lectura carente del desarrollo de estas habilidades, puede fortalecer y mantener discursos ofensivos y discriminatorios hacia aquellos/as nacionales de países vecinos, por ello es importante tensionarlos para que no cristalicen como verdad y naturalicen la lectura sobre la realidad y su dinámica.

El análisis de los datos obtenidos del cuestionario que aquí presentamos se circunscribe al apartado tres del instrumento en el que indagamos aspectos vinculados a la inmigración y los medios de comunicación. Los y las estudiantes que respondieron en cuestionario son 25 personas que cursan el cuarto año de la escuela secundaria, mayoritariamente residen en la ciudad de Cipolletti, aunque no todos/as han nacido en la localidad. Son jóvenes cuyos de padres y madres han nacido en el país, aunque sus abuelos/as, más del 50%, son oriundos de otros países, fundamentalmente limítrofes. Consideramos que estos datos son indicios importantes para comprender la constitución de identidades, cosmovisiones y valores que se manifiestan en opiniones y valoraciones sobre los conflictos sociales. Sin embargo, es un tema a profundizar en las otras instancias de esta investigación.

Frente a la pregunta “¿Qué opinas sobre el tratamiento que hacen los medios de comunicación sobre los/as inmigrantes?”, la mayoría de los/as estudiantes respondió que el tratamiento que realizan, no es claro y un 30% que es inadecuado. El apartado del cuestionario se acompañó de dos portadas, una de una revista “La primera de la Semana” del 4/4/2000 y la otra de un tradicional diario argentino: “Clarín” del 17/01/1999, ambos en formato digital y de consulta masiva.



Para el caso de la Revista se les solicito valoraciones sobre algunos aspectos expresados abajo del título donde dice: “*Los extranjeros ilegales ya son más de 2 millones. Les quitan trabajo a los argentinos. Usan hospitales y escuelas. No pagan impuestos. Algunos delinquen para no ser deportados. Los políticos miran para otro lado*”. Los/as

estudiantes expresaron -según la escala de likert- sus opiniones según podemos observar en el cuadro siguiente.

Como puede apreciarse de los totales resaltados, una lectura interpretativa y muy general de los datos indicarían que los/as

(señala la respuesta con una cruz) 3.2	En total desacuerdo	En Desacuerdo	No lo sé	De acuerdo	Muy de acuerdo	N/C
a) el título coincide con la situación actual de la migración en nuestro país	2	<b>9</b>	7	6	1	-
b) se expresa una valoración negativa sobre los/as inmigrantes de países limítrofes	2	2	6	<b>9</b>	6	-
c) No dice nada sobre los aportes que las/os inmigrantes realizan a comunidad local (de producción, economía, etc.)	1	1	5	<b>9</b>	8	1
d) la portada brinda datos reales	5	3	<b>10</b>	7	-	-
e) los/as inmigrantes profundizan los problemas sociales del país	3	<b>9</b>	5	6	2	-
f). El país no necesita de inmigrantes para desarrollarse económicamente.	5	6	<b>8</b>	4	2	-

estudiantes encuestados manifiestan un claro posicionamiento, frente a las opiniones vertida por la Revista que podríamos agrupar en posiciones a favor, en contra y desconocimiento de la situación planteada. En cuanto a los ítems a y e el estudiantado manifiesta un desacuerdo no muy generalizado si consideramos a los/as que acuerdan o dicen desconocer la situación. Los ítems b y c son más contundentes en las apreciaciones. Mayoritariamente considera que las opiniones vertidas por la revista son discriminatorias, parciales y no dicen nada sobre lo que la población extranjera aporta a la economía local, cuestión que resulta novedosa frente a la valoración que hacen de los ítems d y f. Evidentemente nos encontramos con opiniones ambiguas, en las que se puede inferir la ausencia de conocimiento que posibilite tomar posicionamientos con mayor fundamento sobre el problema presentado y que, mediáticamente, se trata con un claro sesgo discriminatorio.

El análisis pareciera indicar que, los/as estudiantes están en desacuerdo en el tratamiento de un tema socialmente candente, sobre la base de algo que no les es claro y sobre el desconocimiento de si se están brindando datos reales. Podemos ver así las dificultades que presenta la utilización de un medio de comunicación como recurso, cuya finalidad subyacente pretendía ser el discernimiento sobre la intencionalidad de los mensajes que se construyen sobre una realidad. El punto de partida debería ser la comprensión de que “*si partimos de que la objetividad no existe, tenemos que reconocer con los alumnos la subjetividad del mensaje y hacerlo objeto de análisis crítico*” (Dobaño Fernández; 2000)



En cuanto a la portada del diario clarín, hemos solicitado al estudiantado nos dé su opinión sobre las políticas, traducidas en leyes, que el estado debería promover. El cuadro que sigue

## Mesa Temática 31: “La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en contextos diversos y de grandes transformaciones: desafíos y procesos de innovación”

agrupa la valoración que realizan sobre cada afirmación ofrecida como opciones.

La primera lectura de los resultados del análisis de este cuadro, nos indica que los/as estudiantes encuestados manifiestan, ampliamente, estar en desacuerdo con la restricción de la inmigración de nacionales de los países limítrofes y estar de

(señala la respuesta con una cruz)	En total desacuerdo	En desacuerdo	No lo sé	De acuerdo	Muy de acuerdo
a) restringir la inmigración de países limítrofes porque son delincuentes	9	10	4	2	-
b) fomentar la integración económica y la inmigración de personas	-	2	5	15	3
c) fomentar la inmigración solo en los momentos en que son necesario (trabajadores/as estacionarios/as)	3	5	9	7	1
d) fomentar la inmigración europea porque son mejores personas	9	6	8	2	-
e) restringir la inmigración de trabajadores/as no calificados/as	5	7	9	4	-

acuerdo con el fomento de la integración económica y la inmigración de personas, lectura visible en los incisos a y b, como complemento se puede observar que frente al interrogante de si se debe fomentar la inmigración exclusiva de europeos, los/as expresan un total desacuerdo con el posible desarrollo de una política que apunte a tal fin. Si tenemos en cuenta la lectura de los resultados de los ítems c y e, fomentar la inmigración en momentos necesarios (estacional) y si se debe restringir la inmigración de trabajadores/as no calificados/as, los/as estudiantes, manifiestan no poder fijar una posición ante los interrogantes planteados.

La ambigüedad de las respuestas de los/as estudiantes se hace visible si tenemos en cuenta que la amplia mayoría se posicionó contraria a la restricción de la inmigración de países limítrofes, pero manifiesta no saber si se debe restringir la inmigración de trabajadores/as no calificados/as.

Abordar en el aula una problemática socialmente candente, utilizando como recurso la prensa digital, impone el desafío al profesorado de Ciencias Sociales de desarrollar estrategias que permitan al estudiantado un abordaje claro de lo que se expresa en el medio. No se trata de la utilización de este recurso, solo para obtener datos sino que los/as estudiantes puedan leer lo que subyace, la intencionalidad con la que se construye una información desde un medio de comunicación.

## CONCLUSIONES

El primer análisis de los resultados de las encuestas formuladas en el curso de la investigación, nos permiten aseverar la necesidad de trabajar la prensa digital, como recurso, teniendo en claro los propósitos de su utilización. El tratamiento simplista de un recurso, puede generar que el sentido común que colabora a construir un medio de comunicación, se consolide en el aula de Ciencias Sociales obturando premisas presentes en las planificaciones escolares, como son el pensamiento crítico y criterioso.

Por otro lado, los resultados nos acercan a la opinión que tienen los/as estudiantes sobre un tema de actualidad, que genera controversias. Los puntos de vista, se presentan marcados por la ambigüedad, quedando en evidencia la dificultad para interpretar datos aportados desde los medios. Estas dificultades abren en los/as docentes desafíos vinculados con la práctica, la interpretación de la realidad lejos está de ser una tarea sencilla. Aproximar herramientas del conocimiento para deconstruir ambigüedades y prejuicios infundados, requiere también ajustar contenidos para tal propósito.

Finalmente, este primer análisis de datos obtenidos, nos abre la posibilidad de profundizar en las concepciones que tienen los/as estudiantes sobre temas candentes y valorar el impacto que tiene el aprendizaje del conocimiento social, ofrecido por la escuela, para comprender e interpretar los fenómenos sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dobaño Fernandez, P. y otros. (2000) *Enseñar Historia Argentina Contemporánea*. Buenos Aires: Aique.
- López Facal, R. (2011) Conflictos sociales candentes en el aula” en Pagés, Joan y Santisteban, Antoni. *Les questionssocialment vives i lenseyament de les ciencies socials*. Documents97. Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 64-76.