

II ENCUESTRO NACIONAL DE FORMADORES DE PROFESORES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNIVERSIDADES NACIONALES

4, 5 y 6 de abril de 2019- General Pico, La Pampa

Departamento de Educación Primaria y Departamento de Educación Inicial

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa

**Investigar, formar en la enseñanza de la ciencias sociales en la cultura digital**

Muñoz, María Esther -DNI 21.518.890

Benavidez, Santiago Wilki -D.N.I. 35.062.325

Escorza, Leandro Martín -D.N.I. 36.427.706

Facultad de Ciencias de la Educación –Universidad Nacional del Comahue

E-mail: [munozmariaesther@gmail.com](mailto:munozmariaesther@gmail.com); [wilkib90@gmail.com](mailto:wilkib90@gmail.com); [lym13y11@gmail.com](mailto:lym13y11@gmail.com)

Ponencia

Eje Temático N° 4: La formación disciplinar y didáctica en los Profesorados de Nivel Inicial y Primario

En el presente escrito nos interesa compartir lecturas analíticas vinculadas a uno de los objetivos planteados en la investigación “El aprendizaje escolar de las ciencias sociales en contextos de la cultura digital”<sup>1</sup>, que desarrollamos junto al equipo que integramos, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Construir y producir conocimiento sustantivo que aporte a la retroalimentación de la formación de profesores en ciencias sociales, geografía e historia, es un objetivo que responde a la relación inevitable y necesaria entre investigación y formación inicial.

Interesados e interesadas en la formación docente en ciencias sociales es que entendemos que todo proceso de enseñanza y aprendizaje implica pensar las prácticas educativas desde y en el contexto actual. Contexto caracterizado, entre otros aspectos, por el fuerte impacto de la tecnología en el orden cultural, político, económico y social donde el sistema escolar, no escapa a su presencia.

La escuela como espacio de construcción de conocimiento y socialización es fuertemente interpelada. Nuevos modos de socialización y de acceso a gran cantidad de información, por el uso de las tecnologías, ingresan en el espacio escolar. (Garino; Muñoz, 2016)

En este marco, investigamos los modos en que los y las estudiantes, de escuelas públicas de las provincias de Río Negro y Neuquén, aprenden ciencias sociales, historia y geografía en contextos de la cultura digital. Conocer las condiciones concretas implica reconocer la presencia e impacto de lo digital en las configuraciones del entorno material y simbólico de los diferentes actores educativos situados en este complejo siglo XXI.

---

<sup>1</sup> Director Dr. Miguel Ángel Jara; Codirectora Esp. María Esther Muñoz.

Investigación previa nos indica que profesores y profesoras conocen sobre tecnologías para la enseñanza; que la mayoría de las escuelas de la región cuenta con soportes tecnológicos que el profesorado utiliza de diferentes modalidades, con diversos resultados por las condiciones de recepción y apropiación, los alcances y límites, los sentidos y usos, pero todas las experiencias posibilitan aprendizajes diferentes<sup>2</sup>.

Indagar sobre lo que ocurre cuando se enseña y aprende ciencias sociales en contextos de la cultura digital permitirá conocer y construir conocimiento para pensar intervenciones, que den respuestas a estos nuevos retos, en las aulas de la región y en la formación del profesorado. Es finalidad importante de la investigación en didáctica de las ciencias sociales que el proceso de investigación se pueda utilizar para pensar y cambiar las experiencias educativas de aquellos con los que trabajamos. En definitiva implica repensar y revisar lo que hacemos cuando formamos al profesorado para enseñar ciencias sociales. (Pagés, 2011)

En este trabajo, pretendemos dar cuenta de los datos obtenidos de un cuestionario realizado a estudiantes del profesorado universitario/a de Enseñanza en Educación Primaria para conocer e indagar sobre el uso y posibilidades de tecnologías en el contexto de la formación del profesorado; conocimiento y aportación de los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza y aprendizaje y valoración de su contribución en relación a su formación como futuros y futuras docentes en proyección con el campo profesional.

El diseño del cuestionario, organizado en tres ítems, tenía como propósito conocer la utilización de dispositivos digitales en la vida cotidiana, en la Institución formadora y en el Trayecto de Formación de los y las estudiantes del profesorado. Reconocer y conocer la relación y vinculación con dispositivos y recursos tecnológicos en los procesos de aprendizajes formativos posibilitaría pistas y orientaciones para pensar las ciencias sociales enseñadas como prácticas situadas.

Estas primera exploraciones generales acerca de la utilización de tecnologías centradas en las prácticas formativas, tiene como pretensión indagar en sus procesos de aprendizajes vinculados a los nuevos retos y desafíos de cambios y transformaciones de un siglo cargado e impregnado de múltiples exigencias. La expansión e incorporación de lo digital en la enseñanza y aprendizajes exige avanzar, centrando en las prácticas y en las posibilidades que ofrecemos a nuestros estudiantes en formación frente a las nuevas demandas reconocidas y fijadas en las propuestas curriculares. (Pagés, 2004)

### **Utilización de dispositivos digitales en la vida cotidiana**

Frente a la pregunta sobre qué recursos/dispositivos y/o aplicaciones digitales consultas y/o utilizas habitualmente, el siguiente gráfico da cuenta del predominio en el uso de redes sociales como Whatsapp, Facebook, Instagram y twitter por parte de los y las estudiantes del profesorado con un 19 %. Dato que puede leerse en el marco del uso masivo y cotidiano, por parte de la sociedad en general, para conectarse e informarse y comunicarse a través de las redes sociales.

---

<sup>2</sup> Informe final de resultados de la Investigación dirigida por Graciela Funes, "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales y de la Historia en la cultura digital".

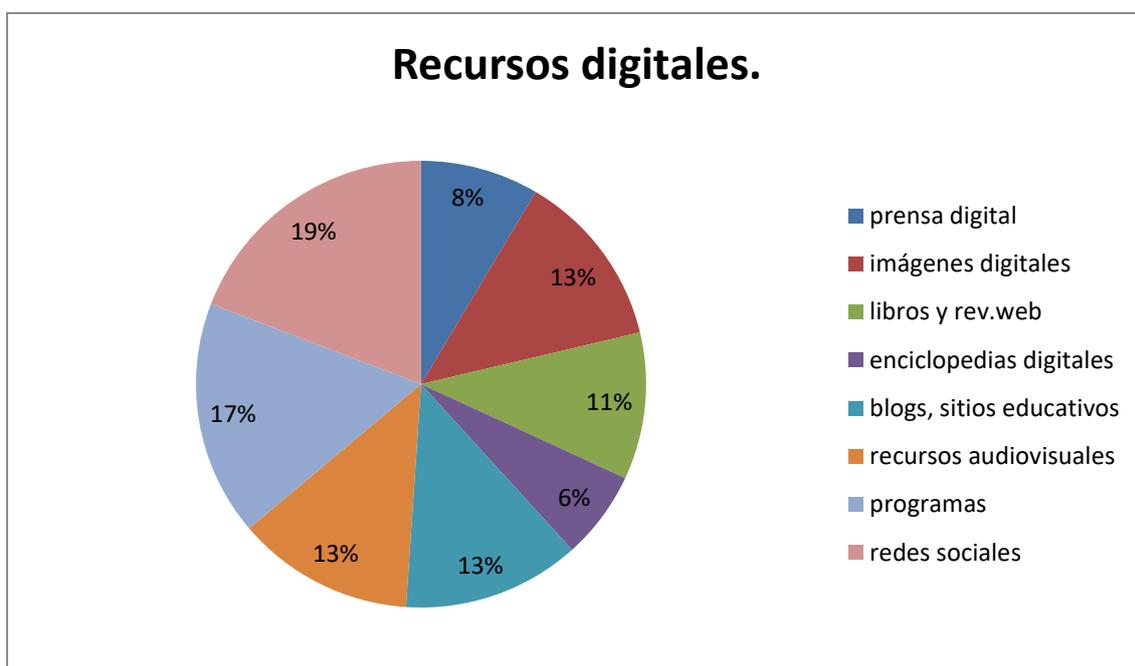
En cuanto a los porcentajes sobre la utilización de imágenes digitales, blogs y sitios educativos, recursos audiovisuales y programas pueden interpretarse en consonancia a sus intereses como estudiantes. Los y las estudiantes incorporan y utilizan los dispositivos digitales desde un saber práctico. La búsqueda de información y materiales, en otros formatos, sugiere ruptura con la tradición académica de la enseñanza centrada en la textualidad impresa y la exposición y explicación oral de los y las formadores/as.

Un 11 % utiliza libros y revistas web, que considerado en el marco de la expansión de publicaciones y producciones académicas en formato digital, puede ser un indicador importante para considerar en la formación inicial.

El 8 % de los y las estudiantes manifiestan utilizar la prensa digital. Dato que puede sugerir varias interpretaciones. Sin embargo, no se desconoce que la información publicada en la prensa digital circula por las redes sociales. Lo que puede explicar las razones del porcentaje de estudiantes que la consultan.

Un 6 % manifiesta utilizar enciclopedias digitales. Es significativo el dato al considerar la consulta masiva que se realiza a la enciclopedia digital Wikipedia.

Una lectura general de los datos sugiere que los y las estudiantes en su vida cotidiana, le asignan a la tecnología una valoración importante como contribución a su formación y trayecto educativo. Dato que permitirá construir los ejes sobre los que versarán las entrevistas en profundidad.



Al indagar sobre por qué utilizan los recursos/dispositivos y/o aplicaciones digitales mencionados, las respuestas obtenidas permitieron construir categorías analíticas para interpretar y analizar la información. En este sentido las posibilidades, ventajas y aportes de las tecnologías están vinculadas a: necesidades académicas; acceso y actualización de información; acceso a la comunicación y al acceso masivo. Algunas de sus respuestas en cuanto a:

Necesidades académicas: *“Utilizo programas como el Word o Power point para realizar trabajos en la facultad”*; *“la utilizo para consultar información o dudas que necesite o surja con respecto a los trabajos de la universidad”*; *“como soporte para estudiar”*; *“lo utilizo por la universidad”*; *“por requerimiento de alguna cátedra”*

Acceso y actualización de información: *“Para informarme”*; *“para mantenerme informado, aprender nuevas cosas”*; *“La tecnología está para cualquier duda que se nos presente”*; *“Me resultan útiles para comprender algunos conceptos que encuentro complicados”*; *“para conocer temas o situaciones que me interesan”*

Acceso a la comunicación: *“para mantenerme en comunicación y enterarme sucesos rápidos o imprevistos”*; *“para una comunicación más fluida”*; *“para mantenerme en contacto con mi familia, amigos, conocidos y para trabajar en ventas vía online”*; *“para sociabilizar”*; *“Entretenimiento”*; *“comunicación”*

Por el acceso masivo: *“Los utilizo porque es con lo que se manejan todos y todo hoy en día, los recursos digitales son más accesibles económicamente, y es mucho más rápido”*; *“Es algo que es accesible hoy en día, internet pasó de ser un lujo a ser una necesidad básica”*; *“Todos tenemos, o al menos la gran mayoría redes sociales”*; *“La tecnología está al alcance de todos, todo el tiempo”*.

Y si realizamos una lectura comparando los otros datos, éstos sugieren una importante presencia del uso de las tecnologías vinculadas a procesos de enseñanza y aprendizaje en general.

### **Utilización de dispositivos y/o soporte tecnológico en la Institución**

Del total de los encuestados, el 50% manifiesta utilizar la infraestructura y/o soportes tecnológicos que existe en la Facultad, el 40% responde que la utiliza a veces y el 10% restante que no la utiliza.

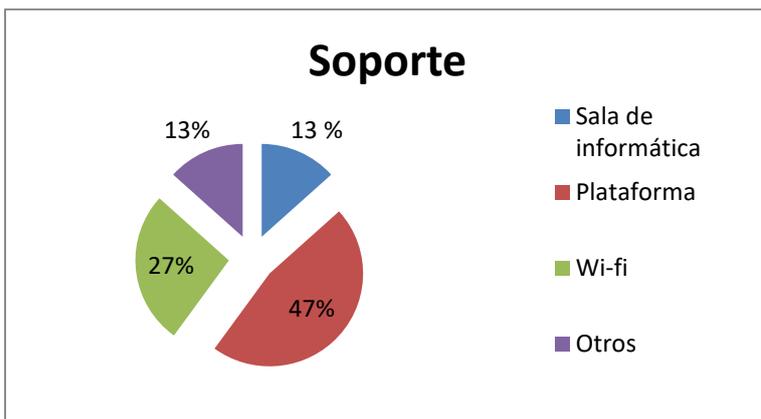
Entre quienes manifiestan no utilizarlas señalan como razones el mal funcionamiento, la falta de actualización y mantenimiento de las máquinas y la falta de asesoramiento desde la facultad.

Esto son datos significativos si consideramos la presencia importante y notable, en los actuales procesos de digitalización, la oferta académica de proyección virtual.

De los que sí utilizan la infraestructura y/o soporte tecnológico que existe en la Facultad, el 47 % de los y las estudiantes mencionan a la plataforma virtual y el 27 % la utilización del Wi-fi como soportes recurrentes. El 13 % sala de informática.

Datos que nos abren otros interrogantes a profundizar con entrevistas acerca de cómo los utilizan o las razones de su utilización. Puede inicialmente inferirse que el acceso a estos se vinculan básicamente a informaciones académicas y acceso a los materiales bibliográficos, por las características y funcionalidad misma de dichos dispositivos tecnológicos.

Lo que supondría más bien una utilización instrumental de la tecnología como “cosa en sí misma”. (Burbulles y Callister, 2001).



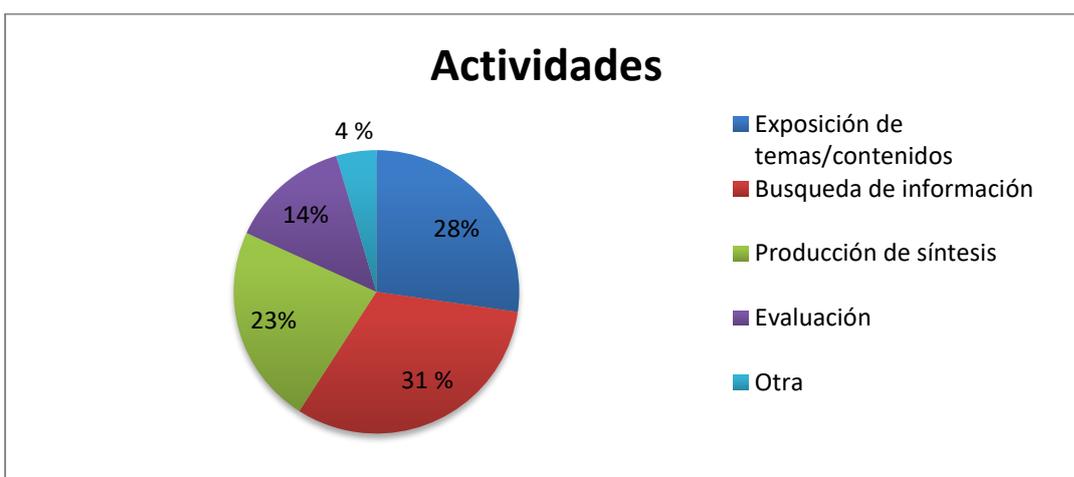
Sin embargo, los datos dan cuenta de que los diferentes dispositivos digitales son utilizados en los espacios de formación académica, marcando una clara presencia de lo digital en el espacio de formación inicial.

Al indagar acerca de cómo fueron adquiridos estos conocimientos sobre la utilización de tecnologías, es decir cómo se aprendió ese uso, el 70% de los y las estudiantes afirma que lo aprendió de forma autodidacta, y el resto en base a una formación académica o formal. Situación que responde, en cierta medida al patrón o dato de la investigación previa. Los acelerados cambios no se corresponden con los procesos de aprendizaje, sino con las exigencias a corto plazo en el marco de la cultura digital.

#### Utilización de tecnología en el trayecto de formación del profesorado

Al indagar acerca del uso de la tecnología y/o recursos digitales en las clases de la formación del profesorado, el 70% manifiesta utilizarlas, y el resto manifiesta que se los utiliza a veces.

Profundizando en las actividades, el 28% expresa utilizarlos para exponer tema y/o contenidos; el 31% para la búsqueda de información; el 23% utiliza los dispositivos digitales para la producción de síntesis; el 14% para evaluación y el 4% o señala otra pero no específica.



Al preguntar sobre quiénes utilizan en las clases de formación los dispositivos y/o recursos digitales el 30% dice que los docentes y el 70% de forma equánime.

Información que supone mayor indagación si consideramos los datos de las respuestas anteriores del cuestionario.

En este sentido se resalta la respuesta en torno a las razones que consideran los y las estudiantes es necesario incorporar las tecnología en el marco de su formación profesional cuando responde positivamente al respecto.

Todos los encuestados coinciden en considerar necesario incorporar las tecnologías en el marco de la formación profesional, las razones que se destacan son tres: por la formación en la docencia, que el dominio de estos recursos facilitaría una práctica futura; por adquirir más herramientas, tener otras opciones al momento de trabajar en clase, una práctica presente; otra razón que se relaciona a la masividad, la iniciativa de estar al día y no perder vigencia en los avances tecnológicos, por el hecho de que todo avanza y el sentido de la actualidad es más relativo.

### **Consideraciones y conclusiones provisorias**

Los datos arrojados por las diferentes encuestas ofrecen pistas para pensar la formación inicial en los actuales contextos de la cultura digital. Si bien pareciera predominar una concepción instrumental en clave de búsqueda de información, que podría suponer un uso instrumental en tanto herramienta “pasiva”, no podemos dejar de considerar la relación entre el sujeto y el objeto. (Burbules y Callister, 2001). Más allá de las respuestas de carga instrumental que se manifiesta en cada una de las respuestas vertidas por los y las estudiantes, lo cierto es que se corresponden al contexto, lo que supone continuar en la indagación en profundidad en torno a la concepción que subyace al pensar y reflexionar sobre sus nuevos propósitos posibles considerando a los niños, niñas y jóvenes en relación con su mundo.

Estos nuevos contextos plantean grandes retos y desafíos pedagógicos tanto a docentes en ejercicios como a los futuros y futuras docentes, estudiantes del profesorado.

Aportar a la construcción de una propuesta formativa docente inscripto en contextos de digitalización de la cultura exige indagar el campo mismo de la enseñanza y de la formación inicial del profesorado.

Y es aquí donde consideramos la importancia del aporte que ofrece la información recogida del cuestionario diseñado para los y las estudiantes del profesorado.

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

- Burbules, N. y Callister, T. (2001). Educación riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. España: Granica
- Garino, A.; Muñoz, M.E. (2016) La enseñanza de las Ciencias Sociales en contextos de digitalización desde el trabajo participativo y colaborativo. En: *História Hoje. Revista de História e Ensino*, V. 5, n. 9
- Pagès, J. (2011) ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales?: La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania* 40, 67-81.