

Este trabajo se somete a consideración para las “**Jornadas Patagónicas de Asesoramiento Educativo**” Cipolletti. Octubre de 2011.

Eje: (marcar con una cruz la que corresponda al trabajo a presentar)

1: 2: 3: 4:

Subeje: 1: 2: 3: 4: 5: 6:

Tipo de trabajo: Relato de experiencias

Título: EN BUSCA DE EXPERIENCIAS DE INCLUSION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, LA TAREA DE LA PAREJA PEDAGOGICA

Autor/es: Ibañez, Teresita; Aguilar Bascopé, Fernando; Steimbregger, Lautaro

Expositor/es: Ibañez, Teresita; Aguilar Bascopé, Fernando; Steimbregger, Lautaro

Institución a la que pertenece: Universidad Nacional del Comahue

Dirección electrónica: tei16@hotmail.com; fabascop@gmail.com

Dirección Postal: Saenz Peña 151, Cipolletti, Río Negro (8324)

Berta Koesler 1226, Neuquén Capital (CP: 8300)

T.E. y Fax: (02942) 15525596 y (0299) 156301694

EN BUSCA DE EXPERIENCIAS DE INCLUSION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. LA TAREA DE LA PAREJA PEDAGOGICA.

ABSTRACT:

El siguiente escrito tiene como objetivo de experiencias de trabajo en el marco de un proyecto de extensión universitaria. A través del relato daremos cuenta de dos ejes de análisis en el rol de la pareja pedagógica: la construcción del rol y la intervención compartida, dentro de un marco de educación inclusiva. Lo que se propone narrar es el acompañamiento a los docentes frente a la preocupación por aquellos alumnos y alumnas que se encuentran en situación de desventaja pedagógica. Para esto, empezaremos describiendo el por qué de la pareja pedagógica, luego algunas interpretaciones de pareja pedagógica desde distintas líneas de trabajo y posteriormente explicaremos cómo se llevaron adelante dichas experiencias, y algunas conclusiones que incluyen los dos ejes propuestos anteriormente.

Palabras claves: Educación inclusiva, pareja pedagógica, experiencias colaborativas, intervención compartida, estudiantes con discapacidad.

ABSTRACT:

The following paper aims, through the story of working experiences in the context of a university extension project, the account for two axes of analysis on the role of teaching couple: the construction of the role and shared action within a framework of inclusive education. What is proposed is the accompaniment to teachers facing the concern for those students who are at educational disadvantage. For this, we start by describing the purpose of the teaching couple, then what is meant by teaching couple from different perspectives of work, ranging from the descriptive to the constructive analysis. Then, we go on to explain how we carry out this experience, to finally draw conclusions that include the two lines proposed above.

Keywords: inclusive education, teaching couple, collaborative experiences, shared intervention. Disability students.

INTRODUCCIÓN:

La presente comunicación da cuenta de la experiencia que estamos llevando a cabo los autores de la misma como resultado del encuentro entre una institución de educación de nivel medio y la universidad. Ésta se desarrolla en el marco del proyecto de Extensión **“Intercambio y sistematización de experiencias educativas de inclusión de alumnado**

con discapacidad. Práctica Educativa y Narrativas Docentes”¹ de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, bajo la dirección de Beatriz Celada. Si bien, los objetivos y las acciones del mencionado proyecto son amplios y diversos en relación a proyectos institucionales alternativos de inclusión de alumnado con discapacidad, nos centraremos en una de esas líneas de trabajo.

El recorrido y construcción de la Experiencia de Parejas Pedagógicas, comienza a fines del año 2010 a partir de la necesidad que presenta el Instituto Padre Adolfo Fernández, ya que en los cursos del ciclo superior no se cuenta con el presupuesto necesario para dar continuidad a esta modalidad de trabajo en el aula. Es así que desde el equipo de extensión surge una propuesta a esta necesidad y como resultado se plantea que integrantes del equipo cumplieran este rol dentro de la institución en el marco del proyecto. En primera instancia se define el trabajo de la becaria alumna de extensión a esta tarea, a lo cual posteriormente se suman otros cinco integrantes del equipo.

Teniendo en cuenta esta condición de los integrantes es que consideramos que esta experiencia constituye una instancia de formación inicial y continúa ya que, quienes desarrollan esta tarea en el colegio se inician profesionalmente en el ámbito educativo. Se rescatan a su vez tanto los espacios que se generan dentro de la universidad para dar respuesta a la comunidad, como también los espacios de formación que acompañan las instancias prácticas y teóricas de las tareas de educar.

En primer lugar, este escrito se encuadra en el paradigma de la inclusión educativa. La categoría central del trabajo es la de pareja pedagógica, reconociendo ésta como un término polisémico. En segundo lugar, daremos cuenta como se inicia la tarea a partir del trabajo articulado entre la Universidad y el “Colegio Padre Fito” (IPAF). En un tercer momento, cada uno de nosotros narrará la experiencia en la tarea de pareja pedagógica. Para finalizar, expondremos algunas reflexiones a las que arribamos luego de realizar este recorrido teniendo en cuenta la construcción del rol de la pareja pedagógica como “intervenciones compartidas” y como instancia de formación profesional.

¹ Integrantes: Celada, Beatriz; Musci, Cecilia; Andrade, Diana; Martín, Laura; Aguilar Bascopé, Fernando; Ibañez, Teresita; Steimbregger, Lautaro; Ayude, Raúl; Mora, Cintia; Orlandini, Laura y Prietto, Ignacio.

LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA ¿POR QUÉ LA PAREJA PEDAGÓGICA?

En el marco de la construcción de experiencias de educación inclusiva lo que se propone realizar es el acompañamiento a los docentes frente a la preocupación por aquellos alumnos y alumnas que se encuentran en situación de desventaja pedagógica. Es por ello que podemos decir que las acciones están orientadas a minimizar o eliminar las *barreras al aprendizaje y a la participación* (Celada, 2003).

Se van generando diversos dispositivos, uno de ellos se centra en la “tarea de pareja pedagógica”, a partir de la cual se van construyendo estrategias pedagógicas que se constituyen en apoyos que posibilitan la reducción de las barreras antes mencionadas. Por lo que retomando los discursos que sostienen la idea de escuela inclusiva podemos decir que las dificultades, los obstáculos, ya no se centran en los estudiantes sino que el foco de atención está situado en las estrategias pedagógicas que se crean dentro de la escuela para trabajar sobre estas barreras.

Ahora bien, ¿Qué se entiende por pareja pedagógica?

Existen diversas concepciones acerca de lo se entiende por pareja pedagógica de acuerdo a la institución donde se incorpora este tipo de experiencia. Por ello, podemos observar definiciones que van desde lo puramente descriptivos hasta otras constructivistas. A continuación ilustraremos con algunas de estas.

Nos encontramos con algunas expresiones encuadradas en el nivel inicial:

“Dos docentes con diferencias personales que de acuerdo a la calidad afectiva de cada uno, el niño tiene la posibilidad de centrarse en uno o en otro. (...) Dos profesionales que trabajan en co-coordinación, uno de los dos puede en ocasiones liderar la dupla (...) que permite conjugar a la vez las dos tendencias básicas: el deseo de restablecer el contacto materno y la necesidad de separarse para lograr su propia identidad.” (Rodríguez, M. A., s/a: s/p).

Los aportes pueden pensarse en el entrecruzamiento de la educación común y la educación especial

“(...) dos profesionales de la educación por grupo de niños, para la toma de decisiones, que consideren lo didáctico, lo curricular y las posibles propuestas de actividades. (...) despertar el interés del niño, acompañarlo en sus experiencias de aprendizaje, permitirles descubrir “el cómo” y el “por qué” de cada situación problemática respetando tanto sus logros como sus dificultades (...) Docentes que a su vez sean críticos y reflexivos, que conozcan a todos y cada uno de los alumnos, que compartan pareceres acerca de los avances de los niños, que crean en las posibilidades y resignifiquen gestos, miradas y sonrisas, en una acción conjunta, colaborativa y coordinada de tal manera que el acto educativo se convierta en una danza” (Peña, M., Paugest, A., 2008: s/p)

Nos encontramos también con testimonios en el Nivel Superior:

“Se entiende por pareja pedagógica (PP) al trabajo en equipo que realizan dos docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación a un grupo de alumnos. Desde el momento de la planificación, puesta en acción o en ejecución, elaboración de materiales y momentos de reflexión como también planteamientos y elaboración de intervenciones compartidas.” (Bekerman, D., Dankner, L., 2010: 4)

Dentro del proyecto institucional y pedagógico de la institución se considera que estas experiencias constituyen apoyos que hacen o tienden a favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje y así también las prácticas docentes a partir de los discursos de la inclusión educativa.

PAREJAS PEDAGOGICAS. CÓMO LO LLEVAMOS ADELANTE.

A continuación damos a conocer nuestras experiencias. Daremos cuenta aquí del acompañamiento realizado en Ciencias Sociales y Humanísticas.

El equipo de extensión, comenzó el año 2011 con una mayor participación en el proyecto educativo institucional (PEI) de la escuela Padre Adolfo Fernández (EPAF), de la ciudad de Neuquén. Hace más de diez años que esta institución trabaja con la inclusión de alumnos con discapacidad o en desventaja educativa.

No es novedoso para la escuela contar con parejas pedagógicas¹ que trabajan “con” los docentes en las aulas. Las personas que ocupan este rol son docentes de un área en particular que trabajan junto con los docentes de materias (de la misma área) que, por alguna u otra cuestión, presentan mayores dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo por cuestiones presupuestarias, las parejas pedagógicas fueron incorporadas sólo en el ciclo básico de la escuela, y uno de los cursos de este ciclo (2º año) no contaba con ninguna persona que desempeñe el rol, por razones de disponibilidad.

Lo novedoso, a partir del trabajo junto con el equipo de extensión de la Universidad, fue incorporar 6 parejas pedagógicas en 4 materias del ciclo superior, y, una de ellas, también en un curso de 2º año. Fue desde la escuela que surgió la demanda de incluir integrantes del equipo de extensión en este rol, al percibir dificultades en la apropiación de contenidos en ciertas materias.

A continuación presentaremos nuestras experiencias experiencia como Pareja Pedagógica:

1. La tarea de la Pareja Pedagógica.

Teresita Ibañez

Esta actividad comienza a desarrollarse en el mes de marzo del corriente año, en un área de las Ciencias Humanas, de un curso de ciclo de superior.

Se realizan acompañamientos al docente en el aula, estableciéndose los primeros contactos con éste, a través de encuentros posteriores al dictado de las clases con el objetivo de trabajar la definición del rol de la pareja pedagógica, se pauta que la tarea será el acompañamiento al docente en el aula y al grupo de estudiantes tuvieran o no algún problema o dificultad de aprendizaje.

Se comienza, trabajando junto al docente con el programa de la asignatura, se van diseñando estrategias metodológicas para trabajar en el aula. En este sentido se trabaja el material que sugiere el docente y para complementar y/o facilitar el acceso al contenido se elaboran fichas con material extra.

En la confección de las fichas de estudio se buscó sistematizar las ideas principales de los autores, ya que se observaba como dinámica de trabajo grupal la dificultad tanto en la

lectura como en su comprensión; esto a su vez nos llevó a cuestionarnos en relación a la presentación de las actividades, cuestión que se está trabajando en la actualidad.

Otra de las tareas que se han realizado es la adecuación de las actividades para los estudiantes que presentaban mayor dificultad en la comprensión de las temáticas trabajadas en clases. Para ello junto al docente se trabajan los propósitos centrales de cada tema y se realiza una presentación de consignas adecuadas, que en la mayoría de las ocasiones resultan útiles a todo el grupo.

En cuanto a la dinámica del trabajo en el aula, muchas veces el docente expone el contenido, luego se trabaja con el material teórico o alguna actividad práctica, espacio donde la pareja pedagógica realiza acompañamiento al grupo; la lectura de material se realiza en forma conjunta, al igual que la resolución de las actividades prácticas. A lo largo del tiempo se ha identificado, y el grupo ha manifestado, que la modalidad expositiva resulta “pesada, aburrida” por lo que junto al docente realizamos una autoevaluación de la modalidad de trabajo y a partir de allí comenzamos a trabajar con propuestas más flexibles, menos expositivas. Es así, que para abordar los contenidos se parte de las representaciones y conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre los temas, se proponen trabajos de investigación y los alumnos puedan sugerir aquellos temas que les resultan más interesantes y útiles para la vida cotidiana.

También se trabajan técnicas de estudio, ya que esta fue una de las cuestiones que se apreciaron como una dificultad que presenta el grupo a la hora del trabajo dentro y fuera del aula, por ejemplo resaltando las ideas principales con color, haciendo anotaciones en los márgenes del texto, etc.

Otra de las cuestiones que se trabaja es la dinámica del grupo, se busca generar andamiajes que sostengan o acompañen a aquellos alumnos y alumnas que presentan dificultades en la realización de las tareas así como en la comprensión de textos y consignas, por ello se busca favorecer aquellas tareas que se realicen de forma grupal. Lo cual a su vez beneficia la integración grupal ya que este grupo de estudiantes provienen de dos cursos diferentes, que se forma debido a la elección de la orientación pedagógica.

Se puede esbozar como conclusiones preliminares que en cuanto a la evaluación del trabajo realizado, se debe mencionar que en primera instancia la tarea fue la de la construcción del

rol de la pareja pedagógica, el cual se definió junto al docente, y continúa en definición de acuerdo a la flexibilidad de propuesta que se adecua a la dinámica grupal.

En segunda instancia el objetivo de acompañar al grupo en su totalidad se ha logrado a través de un trabajo en conjunto con la comunidad educativa. Ejemplo de ello: el acompañamiento de los preceptores, diversos encuentros que se establecieron con otros docentes que nos permitieron ir conociendo al grupo y las características particulares de algunos de ellos en la relación que establecían con el contenido y en cuanto a lo vincular.

2. Haciendo camino al andar

Fernando Aguilar Bascopé

La siguiente experiencia empieza a desarrollarse en el mes de abril del corriente año, en una de ciencias humanas, 4° año.

En una primera instancia, se realizaron los primeros contactos con la docente para tratar de definir el rol de la pareja pedagógica y de diferenciarla del rol de maestro integrador. Este proceso se realizó en forma conjunta con el personal de la institución en sendas reuniones. Luego de estos primeros contactos con la docente, se realizaron observaciones de la dinámica de clases, para poder interiorizarnos tanto con los/las estudiantes como así también con los contenidos que se estaban trabajando.

Luego en una segunda instancia, se comienza a plantear un trabajo en conjunto entre la docente y nosotros como parejas. Esto se empieza a realizar con el material que la misma tenía preparado para las clases en general, como así también con las adecuaciones que la misma había realizado para un par de alumnos/as con dificultades de aprendizaje.

Posteriormente, se trabaja junto a estos últimos alumnos/as que se hizo referencia, ayudándolos a realizar las actividades propuestas para ellos/as que, en principio, diferían del resto de la clase. Junto con este trabajo, y en paralelo, se presenta la posibilidad de cambiar la modalidad de trabajo planificando con la docente actividades que tengan en cuenta a toda el aula. Para realizar dichas actividades se sugirió anticipar el material de la clase siguiente a sus correspondientes familias, como así también trabajar con consignas

cortas y en letra mayúscula. Por último, se incorpora mayor cantidad de material icónico, que representen los conceptos trabajados con el resto de la clase.

Con respecto a la dinámica del trabajo en el aula, la docente expone el contenido a través de una breve explicación, luego realiza una guía en base al material teórico, espacio en que nosotros como pareja pedagógica, podíamos intervenir, al principio solo con dos estudiantes, luego progresivamente pudimos realizar intervenciones con el resto del aula, incluyendo de esta manera a todos/as los/las estudiantes.

Nuestra tarea como pareja pedagógica fue la de organizar y coordinar actividades prácticas como cierre de temas teóricos expuestos por la docente. Estas actividades prácticas tenían como objetivo generar andamiajes que sostengan a aquellos alumnos y alumnas que presentan dificultades en la realización de las tareas, así como en la comprensión del tema desarrollado por la docente. Esto fue beneficioso dado que pudieron interactuar e integrarse grupalmente.

Es preciso aclarar que, la tarea principal se realiza con la docente, ya que se empezó a construir en forma lenta pero progresiva el rol de la pareja pedagógica. Si bien al principio se emergían ciertas resistencias, se infiere esto por nuestra inexperiencia, destacando luego una flexibilización en la propuesta para adecuarse a una dinámica grupal que integre e incluya a todo el alumnado.

3. Caminando en parejas

Lautaro Steimbregger

A continuación presentaré dos experiencias de trabajo colaborativo, a través de mi desempeño como pareja pedagógica dentro del proyecto de extensión citado. En un primer momento narraré el trabajo realizado en una materia del área de las Ciencias Humanas del Ciclo superior, luego, presentaré el trabajo realizado en un curso del ciclo básico.

La tarea se inicia en el mes de abril del presente año y continúa en proceso- Comencé con gran entusiasmo y expectativa a concurrir, junto con un compañero del equipo de extensión, a las clases de una materia del área de Ciencias Humanas en el Ciclo Superior, para construir junto con el docente el rol de pareja pedagógica. El quehacer de la pareja

pedagógica no es algo definido y estático, pues se construye con el docente y con las particularidades del curso en el que se trabaja, sin embargo tiene un objetivo claro: favorecer y promover la participación y el aprendizaje en un encuentro pedagógico particular.

Nos encontramos con relatos que expresaban “*no saber qué hacer*” con alumnos que se identifican “con discapacidades”, al no lograr que ellos sigan el ritmo que llevaba el resto del curso. Desde el equipo de extensión se acompaña el trabajo docente, por un lado, adecuando los contenidos de la materia y el material presentado a los estudiantes, y por otro lado, enriqueciendo los modos de transmitir contenidos. Sin negar ciertas dificultades para la concreción del trabajo en conjunto (en “pareja”) y la construcción de nuevos modos de enseñanza. No logramos planificar clases ni preparar material en conjunto, pero sí realizamos un trabajo de acompañamiento a un docente que, a partir de esta experiencia, comenzó a involucrarse más. Aunque las expectativas en mi rol eran más pretenciosas, creo que nuestra presencia acompañó a los docentes a interesarse por un proyecto que favorece la inclusión educativa.

Por otro lado, en el mes de junio, también en el marco del proyecto de extensión universitaria, la escuela propone pareja pedagógica en un curso de 2º año, a partir de las necesidades percibidas por sus actores. Por un lado, docentes y directivos identificaban problemas de conducta en todo el grupo, pero especialmente en uno de los estudiantes. Por otro lado, este curso no contaba con parejas pedagógicas en ninguna de las materias, por cuestiones de disponibilidad horaria de los docentes que desempeñaban el rol. Se puede resumir las expresiones manifestadas en reunión entre ambos equipos como: “*dispersos, conversadores, se burlan de sus compañeros y hacen bromas, hay subgrupos y personas aislada, hay alumnos desafiantes a la autoridad, y estudiantes con dificultades en el aprendizaje*, observaciones en relación al trayecto escolar de este curso durante el primer trimestre del 2011,

Estos fueron los motivos para solicitar una pareja pedagógica con una función distinta a las que ya venían trabajando, pues era una persona en el rol de pareja pedagógica para 7 docentes, es decir, 7 materias del mismo curso. Anteriormente, sólo contaban con parejas pedagógicas de la misma área que los docentes que acompañaban. En cambio por las

particularidades en las que se encontraba este curso, fue necesario repensar esta figura, redefinir su rol y construir conjuntamente con los docentes de las distintas materias y con la tutora del curso, una nueva propuesta de trabajo.

Aceptando la propuesta de la institución, el trabajo comenzó con un período de tres semanas de observación de las clases de este curso para realizar un diagnóstico grupal y, en base a ello poder pensar y elaborar la propuesta de trabajo, sugiriendo prestar mayor atención a las materias que generaban mayores dificultades a los estudiantes.

Posterior al receso de julio, comencé a asistir a las clases para trabajar con los estudiantes y los docentes. En un primer momento, solicité los números telefónicos y los correos electrónicos de todos los docentes con los que iba a trabajar. Así pudimos establecer una comunicación extra-escolar para compartir ideas, material, y mantenernos en contacto. Ningún docente manifestó desacuerdo ante mi presencia en las clases, la mayoría actuó con gran predisposición y entusiasmo, más flexibles con sus formas de enseñar y de planificar las clases.

La propuesta de trabajo en el curso se pensó en torno a dos ejes de intervención: lo *Vincular* y lo *Pedagógico*. Para trabajar lo *vincular* conté, entre otros, con la tutora del curso y con el asesor pedagógico; y para lo *pedagógico*, con los docentes de cada materia. Trabajar lo *vincular* del grupo implicó planificar actividades que involucren a todo el curso para mejorar las relaciones y la comunicación, tanto entre alumnos, como entre éstos y los docentes. Dado que es un grupo con algunos subgrupos definidos y con estudiantes que se aíslan, y que en clase la dispersión y la distracción predominan, los objetivos de intervención apuntaron a fortalecer al grupo de estudiantes y a mejorar la convivencia en el aula. En cuanto a lo *pedagógico*, mi presencia pudo contribuir tanto en las actividades prácticas y los materiales didácticos, como en el seguimiento de alumnos y grupos. Los objetivos fueron: generar estrategias para lograr un mayor interés y motivación por parte de los estudiantes adecuando las actividades prácticas; y promover el trabajo grupal, la investigación y la creatividad.

Las actividades realizadas en el espacio áulico se centraron, básicamente, en el acompañamiento de alumnos y docentes a través de preparación de material didáctico, adecuación de contenidos y planificación de actividades prácticas grupales e individuales.

Por otra parte, para trabajar lo *vincular* se planificó, junto con el asesor pedagógico, una “convivencia” entre los dos segundos años de la escuela realizada en un club de la ciudad. Los objetivos de esta “salida” fueron: trabajar los vínculos y la autopercepción del grupo, y trabajar las normas de convivencia específicas para cada aula. Los docentes perciben dificultades para dar las clases en ambos cursos, lo que nos permitió preguntar si era una cuestión de “edad”. Sin embargo cada curso tenía sus potencialidades y dificultades particulares, por lo que, al momento de pensar y trabajar sus situaciones, lo tuvieron que hacer por separado.

Conclusiones preliminares:

Como primera cuestión a mencionar lo que nos interesa rescatar en este escrito es que una de las grandes potencialidades del trabajo de pareja pedagógica es que en cada institución con sus actores y de acuerdo a su dinámica y contexto se construye el rol. Esto permite que se generen espacios donde pensar la tarea docente, como también reflejar la multiplicidad de significados acerca de una misma categoría teórica, como lo podemos apreciar en las citas y experiencias narradas anteriormente.

En segundo lugar, y en estrecha relación con la multiplicidad de significados dentro de esta institución, podemos expresar que existe una preocupación por definir, redefinir y accionar en lo que a pareja pedagógica se refiere.

También, podemos decir que se avanzó en la construcción de intervenciones pedagógicas compartidas, pudiendo dar cuenta así de que una pareja pedagógica implica mucho más que la presencia física de dos docentes en una misma aula.

Por otro lado la tarea constituye un espacio de formación que nos permite aproximarnos a la realidad educativa a través de esta institución, teniendo en cuenta que allí se desarrolla una experiencia de educación inclusiva.

Para finalizar consideramos que la tarea de extensión universitaria nos permitió en primer lugar llevar a cabo acciones colaborativas: retribuir a la sociedad el conocimiento que se genera en la universidad pública; en segundo lugar generar espacios de reflexión conjunta con las instituciones educativas participantes. Por ello podemos decir que en este contexto

anhelamos lo que Freire (2002), propone como “Praxis”, entendiendo la educación como un acto político, que nos permitió incursionar en la experiencia de pareja y además, a través de la construcción de estos relatos favorecer la reflexión sobre nuestras prácticas desde una perspectiva de pedagogía crítica.

¹ La escuela ha sido premiada por su proyecto “Parejas Pedagógicas. Recurso para la atención a la diversidad en el marco de la inclusión Educativa”. Para más información ver:

<http://premio.fundacionlanacion.org.ar/2010/verProyectos.php?proyecto=71&tipo=ambito&id=urbana>

BIBLIOGRAFIA:

- Bekerman, Diana; Dankner, Laura, (2010), “La Pareja Pedagógica en el Ámbito Universitario, un Aporte a la Didáctica Colaborativa”. Formación Universitaria, La Serena, V.3 - N°6. Obtenido el 20 de septiembre de 2011 en <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v3n6/art02.pdf>
- Celada, B. (2003): “Educación Superior y Alumnos con Discapacidad”. En: Vain, Pablo (2003): *Educación Especial. Inclusión Educativa. Nuevas Formas de exclusión*. Colección Ensayos y Experiencias. Bs, As.: Ediciones Novedades Educativas
- Freire, Paulo (2002): “Pedagogía del oprimido”. Bs. As. Siglo veintiuno editores. Primera edición, 1970.
- Peña, Mariela; Paugest, Alicia (2008): “Pareja Pedagógica en Educación Especial”. XVII Jornadas Nacionales de RUEDES, XI Encuentro de Estudiantes. Mendoza. Obtenido el 20 de septiembre de 2011 en http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVII-JN-RUEDES/ponencias_eje_2/Pe%C3%B1a.pdf
- Rodríguez, María Angélica (/): “Pareja Pedagógica. Un espacio en el cual el acto educativo se convierte en una danza”. Obtenido el 20 de septiembre de 2011 en www.educarjuntos.com.ar/archivos/LAPAREJAPEDAGOGICA.doc

Este trabajo se somete a consideración para las “ Jornadas Patagónicas de Asesoramiento Educativo ” Cipolletti. Octubre de 2011.
<u>Eje</u> (marcar con una cruz la que corresponda al trabajo a presentar)
1: <input type="checkbox"/> 2: <input type="checkbox"/> 3: <input checked="" type="checkbox"/> 4: <input type="checkbox"/>
<u>Subeje:</u> 1: <input checked="" type="checkbox"/> 2: <input type="checkbox"/> 3: <input type="checkbox"/> 4: <input type="checkbox"/> 5: <input type="checkbox"/> 6: <input type="checkbox"/>
<u>Tipo de trabajo:</u> relato de experiencias
<u>Título:</u> EN BUSCA DE EXPERIENCIAS DE INCLUSION, LA TAREA DE LA PAREJA PEDAGOGICA.
<u>Autor/es:</u> Ibañez, Teresita; Aguilar Bascopé, Fernando; Steimbregger, Lautaro
<u>Expositor/es:</u> Ibañez, Teresita; Aguilar Bascopé, Fernando; Steimbregger, Lautaro
<u>Institución a la que pertenece:</u> Universidad Nacional del Comahue
<u>Dirección electrónica:</u> tei16@hotmail.com ; fabascop@gmail.com
<u>Palabras Claves 5(cinco):</u> Educación inclusiva, pareja pedagógica, experiencias colaborativas, intervención compartida. Estudiantes con discapacidad
En caso de que este trabajo pertenezca a un Proyecto de Investigación solicitamos consignar la siguiente información: NO

ⁱ La escuela ha sido premiada por su proyecto “Parejas Pedagógicas. Recurso para la atención a la diversidad en el marco de la inclusión Educativa”. Para más información ver:

<http://premio.fundacionlanacion.org.ar/2010/verProyectos.php?proyecto=71&tipo=ambito&id=urbana>