

FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Puesta a prueba de una nueva teoría sobre el pensamiento analógico: la teoría de la asignación categorial	
DIRECTOR:	Dr. Ricardo A. Minervino
CODIRECTOR:	-----
CÓDIGO DEL PI	C123
Fecha de Inicio:	1 de enero de 2017
Fecha de Finalización:	31 de diciembre de 2021 (prorrogado)
Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI	66

OBJETIVO GENERAL DEL PI

Proponer y poner a prueba empíricamente una nueva teoría sobre el pensamiento a través de analogías: la Teoría de la Asignación Categorial.

OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

- 1) Mostrar que la Teoría de la Asignación Categorial explica mejor que el enfoque estándar los procesos de interpretación y evaluación de analogías.
- 2) Mostrar que la Teoría de la Asignación Categorial explica mejor que el enfoque estándar cómo tiene lugar la invención de analogías

RESUMEN DE LO REALIZADO

El propósito central del presente proyecto de investigaciones consistió en avanzar en el desarrollo de una nueva teoría sobre el pensamiento analógico, la Teoría de la Asignación Categorial (en adelante, TAC), formulada por nuestro grupo de investigaciones. Nuestro objetivo consistió en determinar si los criterios que emplean las personas para interpretar y evaluar analogías son los que propone nuestra teoría o, en cambio, los que propone el enfoque estándar, esto es, las teorías dominantes sobre el pensamiento analógico desde los 80 hasta la actualidad (Teoría de Proyección de la Estructura de Gentner y cols., y Teoría de las Múltiples Restricciones de Holyoak y cols.). De manera general, nos propusimos mostrar que el mecanismo dominante involucrado en la realización de estas actividades consiste en asignar los hechos comparados a una misma *categoría relacional de esquema* (en adelante CRE), y no en detectar un sistema de relaciones similares compartido por los hechos en comparación. Se buscó así en primer lugar establecer que la similitud de relaciones no constituye una condición necesaria ni suficiente para que dos hechos sean considerados análogos, sino que lo que determina que sean considerados de esa forma es la pertenencia a una misma CRE. En segundo lugar, se llevaron a cabo estudios destinados a mostrar que las entidades que cumplen roles temáticos diferentes a los que cumplen las relaciones (e.g., objeto, agente, paciente, instrumento o lugar) cumplen un importante papel en los juicios sobre si dos hechos son análogos. Nos propusimos a su vez demostrar que las diferencias que cuentan durante el establecimiento de correspondencias y la evaluación de analogías no son diferencias generales de tipo taxonómico sino diferencias en *valores en las dimensiones* críticas (VEDs) de las CREs que enmarcan el proceso analógico, las que se ven afectadas a su vez por ciertas propiedades de las entidades vinculadas a rol que cumplen en las CREs de las que son instancias. En principio nos habíamos propuesto mostrar que las tesis referidas tenían valor no sólo para la interpretación y evaluación de analogías sino también la actividad de inventar analogías. A medida que avanzamos en la ejecución del proyecto advertimos que tenían interés para otros subprocesos que forman parte del proceso analógico, como la re-representación, la recuperación y la formulación de inferencias. Se describen a continuación los estudios realizados. Se indica en cada caso la referencia a la producción científica asociada con cada estudio.

Experimento 1. De acuerdo a la TAC, cuando una persona se enfrenta a la tarea de determinar si dos hechos son análogos, se preocupa por establecer si los hechos pueden ser considerados casos de una misma CRE, dejando de lado el hecho si existe o no similitud entre las relaciones que forman parte de los hechos comparados. En este primer

experimento se presentó a los participantes un análogo base (AB) seguido por dos análogos meta (AM), con la instrucción de determinar el grado en que cada AB podía ser considerado análogo al AM. Ninguno de los dos AM se parecía al AB por lo que respecta a sus relaciones. Sin embargo, uno de los AM pertenecía a la misma CRE que el AB. Los materiales tenían una estructura proposicional RELACION (agente, objeto, paciente) y los agentes y pacientes se mantenían constantes en los tres hechos. Por ejemplo, el AB de uno de los conjuntos de materiales era “La policía *arrojó* gases a los manifestantes”. Uno de los AMs de este conjunto era “La policía *abrió* las mochilas a los manifestantes”. En este AM, el objeto al que se aplica la acción descrita por la relación *abrir* (mochila), lo convierte en un ejemplar de la categoría *represión*, también aplicable al AB. El restante AM de este conjunto de materiales era “La policía *abrió* la puerta a los manifestantes”. La aplicación de la acción de abrir al objeto *puerta* no resulta en un caso de represión sino en uno de una CRE no asociada a represión (e.g., *cortesía*). La predicción que se sigue del enfoque estándar es que los participantes considerarían que ninguno de los dos AM es análogo al AB, por no haber similitud entre las relaciones de los hechos comparados (*arrojar* y *abrir*). En cambio, la predicción del enfoque categorial es que las personas considerarían como análogos a los pares cuyos hechos pertenecían a una misma CRE. Los hechos que pertenecían a una misma CRE fueron juzgados como más análogos que los hechos que no pertenecían a una CRE, más allá de que uno y otro tipo de pares no mantenían un parecido de relaciones. El experimento mostró así, en contra del enfoque estándar, que la similitud de relaciones no constituye una condición *necesaria* para que dos hechos sean considerados análogos. **D.8**

Experimento 2. El objetivo del segundo experimento consistió en evaluar la hipótesis de que la similitud de relaciones no es una condición *suficiente* para que dos hechos sean considerados análogos. De acuerdo a la TAC si dos hechos no constituyen ejemplares de una misma CRE no serán considerados análogos, por mucho que se parezcan sus relaciones. Al igual que en el Experimento 1, los participantes recibieron un AB seguido de dos AM, con la instrucción de determinar el grado cada AM podía ser considerado análogo al AB. Sin embargo, a diferencia del Experimento 1, en los materiales de este segundo experimento ambos AM se parecían al AB por lo que respecta a sus relaciones. Más allá de que los dos AM se parecían en cuanto a la relación al AB, solo un hecho meta pertenecía a la misma CRE del base. Por ejemplo, en uno de los conjuntos de materiales el AB era “La policía arrojó gases a los manifestantes”. Uno de los hechos AM de este conjunto era “La policía lanzó perros a los manifestantes”. El objeto al que se aplica la acción descrita por la relación *lanzar* (perros) lo convierte en un ejemplar de la CRE *represión*, aplicable también al AB. En contraposición, el objeto del AM restante determinaba que este fuera un ejemplar de una CRE alternativa. En este conjunto, el AM era “La policía lanzó flores a los manifestantes”, un caso de la CRE diferente a *represión* (e.g., *acercamiento amistoso*). La predicción que se sigue del enfoque estándar es que los participantes considerarían que ambos AM son igualmente análogos al AB, dada la similitud entre las relaciones base y meta (*arrojar* y *lanzar*). En cambio, la predicción de la TAC es que, más allá de que haya parecido entre las relaciones base y meta, las personas considerarían análogos a los pares cuyos hechos pertenecen a una misma categoría relacional y no en cambio a los pares cuyos hechos pertenecen a categorías diferentes. Los hechos pertenecientes a una misma CRE fueron considerados análogos en mayor medida que los hechos que no pertenecían a una misma CRE. **D.8**

Experimento 3. Además de la no necesidad ni suficiencia del parecido de relaciones, los dos primeros experimentos mostraron que las entidades que cumplen el rol de *objeto* tienen un peso en la determinación de si dos hechos son análogos. En este tercer experimento se buscó determinar si, tal como lo predice la TAC y no el enfoque estándar, la decisión acerca de si dos hechos son considerados análogos se ve determinada por si las entidades que cumplen el rol de *agente* de dichos hechos satisfacen o no los requisitos de ese rol en una CRE particular (i.e., por el hecho de si cuentan o no con las propiedades de un elemento para un rol: PER). Los participantes recibieron oraciones compuestas por un AB y dos AM (AM1 y AM2). Mientras que el agente variaba, se mantenían constantes el resto de los elementos. Por ejemplo, el AB “La niebla cubrió el camino de los camioneros” fue seguido por el AM1 “La luz de las estrellas cubrió el camino de los camioneros”, y el AM2 “Las nubes de insectos cubrieron el camino de los camioneros”. Mientras que los agentes de los AM2s satisfacían la PER (en el ejemplo, dificultar la visión) de la CRE aplicable al AB (en el ejemplo, peligro para el tránsito), los agentes de los AM1s no la satisfacían, siéndoles por lo tanto aplicable una CRE distinta (en el ejemplo, ayuda para el tránsito). Por otra parte, los agentes de los AM1 (en el ejemplo, luz de las estrellas) eran más similares a los de los ABs (en el ejemplo, niebla) que los agentes de los AMs (en el ejemplo, nube de insectos). Los participantes debieron juzgar cuán análogos les parecían los hechos de cada par AB-AM. Las puntuaciones recibidas por los AM2s fueron más altas que las recibidas por los AM1s, lo que constituye una evidencia a favor de la TAC y en contra del enfoque estándar. Mientras que para la primera cuenta el parecido en PERs, para el segundo cuentan las similitudes generales. **G.10**

Experimento 4. El objetivo de este experimento fue poner a prueba la tesis de que dos hechos son considerados análogos si las PERs de los llenadores del rol de *paciente* satisfacen los requisitos de ese rol en una CRE particular, pudiendo por esto ser (o no) asignados a ésta. Los participantes recibían oraciones en las que variaban los pacientes, mientras que el resto de los elementos se mantenían constantes. Por ejemplo, AB “El hombre tiró de la cola al tigre fue seguido por el AM1 “El hombre tiró de la cola al gato” y el AM2 “El hombre tiró de la cola al cocodrilo”. Los

pacientes de los AM2s satisfacían los requisitos del rol de la CRE aplicable al AB (en el ejemplo, conducta peligrosa), mientras que los pacientes de los AM1s no los satisfacían, siéndoles por lo tanto aplicable una CRE distinta (en el ejemplo, travesura). Los pacientes de los AM1s (en el ejemplo, gato) eran más similares a los agentes de los AB (en el ejemplo, tigre) que los incluidos en los AM2s (en el ejemplo, cocodrilo). Se les pidió a los participantes que juzgaran cuán análogos les parecían los hechos de cada par AB-AM. Los pares AB-AM2 fueron juzgados como más análogos que los pares AB-AM1, brindando estos datos apoyo a la TAC y no al enfoque estándar. **G.10**

Experimento 5. En este estudio se puso a prueba la tesis de que, tal como lo predice la TAC y no el enfoque estándar, la decisión sobre si dos hechos son o no análogos puede verse afectada por las características de los llenadores del rol de *instrumento* que conforman los hechos puestos en comparación. En las oraciones presentaban a los participantes hechos en que sólo variaban los instrumentos. Por ejemplo, en un grupo de materiales el AB “La mujer se pasó un pincel por el brazo” era acompañado del AM1 “La mujer se pasó un cúter por el brazo” y el AM2 “La mujer se pasó un pétalo por el brazo”. Los instrumentos de los AM2s satisfacían las PERs del rol de instrumento (en el ejemplo, ser suaves) para la CRE aplicable al AB (en el ejemplo, caricia), mientras que los instrumentos de los AM1s no las satisfacían, siéndoles aplicables por lo tanto una CRE distinta (en el ejemplo, daño). Los instrumentos de los AM1s (e.g., cúter) eran más similares a los instrumentos de los ABs (e.g., pincel) que los de los AM2s (e.g., pétalo). Los participantes debieron juzgar cuán análogos eran los AMs respecto del AB. Los resultados mostraron que las puntuaciones recibidas por los AM2s fueron más altas que las recibidas por los AM1s, favoreciendo la hipótesis de la TAC. **G.10**

Experimento 6. En este estudio se buscó determinar si las características de los llenadores del rol de *lugar* juegan un papel en los juicios de calidad analógica. En los materiales se mantuvieron constantes los agentes y las acciones, manipulándose el lugar en que transcurrían dichas acciones. Por ejemplo, el AB “El joven se metió en la selva” fue seguido del AM1 “El joven se metió en la alameda” y el AM2 “El joven se metió en el volcán”. Debido a sus propiedades (en el ejemplo, ser lugares peligrosos), los lugares de los AM2s satisfacían los requisitos del rol lugar de la CRE aplicable al AB (en el ejemplo, conducta temeraria), algo que no hacían los lugares de los AM1s, a los que les era aplicable por lo tanto una CRE alternativa (en el ejemplo, paseo). Los lugares de los AM1s (e.g., alameda) eran más similares a los lugares de los ABs (e.g., selva) que los de los AM2s (e.g., volcán). Las puntuaciones recibidas por los AM1s fueron más altas que las recibidas por los AM2s. El conjunto de estos seis experimentos provee evidencia con respecto al hecho de que, en contra de lo que postula el enfoque estándar y a favor de la TAC, el parecido de relaciones no constituye la única variable de relevancia para juzgar la analogabilidad de dos hechos, sino que otros roles temáticos también tienen importancia. Muestran a su vez que cuando la comparación analógica se halla enmarcada en una CRE el parecido de los llenadores que es relevante se refiere a PERs y no a similitudes generales. **G.10**

Estos últimos cuatro experimentos presentados guardan una misma estructura y propósito general, por lo que los hemos incluido en un manuscrito en preparación a ser enviado a revista Thinking & Reasoning.

Experimento 7. El objetivo de este estudio fue determinar el efecto que tienen las similitudes entre los llenadores del rol de objeto sobre las evaluaciones de calidad de una analogía. Más específicamente, nos propusimos determinar bajo qué condiciones las similitudes de los objetos en ciertas PERs tienen un efecto sobre la evaluación de calidad de las analogías, en comparación con las similitudes general de objeto. Con este propósito, diseñamos un experimento en el que dos grupos de participantes recibieron tripletes de imágenes como el que se presenta en la Figura 1 (constituidos por un AB –hecho clave- y dos AMs –hechos A y B). Mientras que un grupo recibió cada triplete enmarcado por una relación (e.g., *señalar*), el otro grupo recibió el mismo triplete enmarcado por una CRE (e.g., *fanfarroneo*). Los AM1s (hechos A) incluían un objeto que era similar en aspectos generales al objeto del AB (e.g., bicicleta y auto), mientras que el objeto de los AM2s no mantenía ese tipo de similitud con respecto al objeto base (e.g., casa y auto). Sin embargo, el objeto de los AM2s (hechos B) era más similar al objeto base que el objeto del primer análogo meta en términos de una PER (e.g., el *valor económico*) que resultaba relevante para una dimensión (*justificabilidad* del fanfarroneo) de la CRE presentada en una condición. Los datos mostraron que cuando las analogías se hallaban enmarcadas en términos de relaciones los pares con objetos similares fueron juzgados como más análogos que los hechos con objetos diferentes. Sin embargo, cuando las analogías estaban enmarcadas por una CRE los participantes otorgaron mayores puntuaciones a aquellas comparaciones entre hechos que satisfacían de forma parecida la PER crítica para la dimensión relevante de la CRE en juego. **D.3**

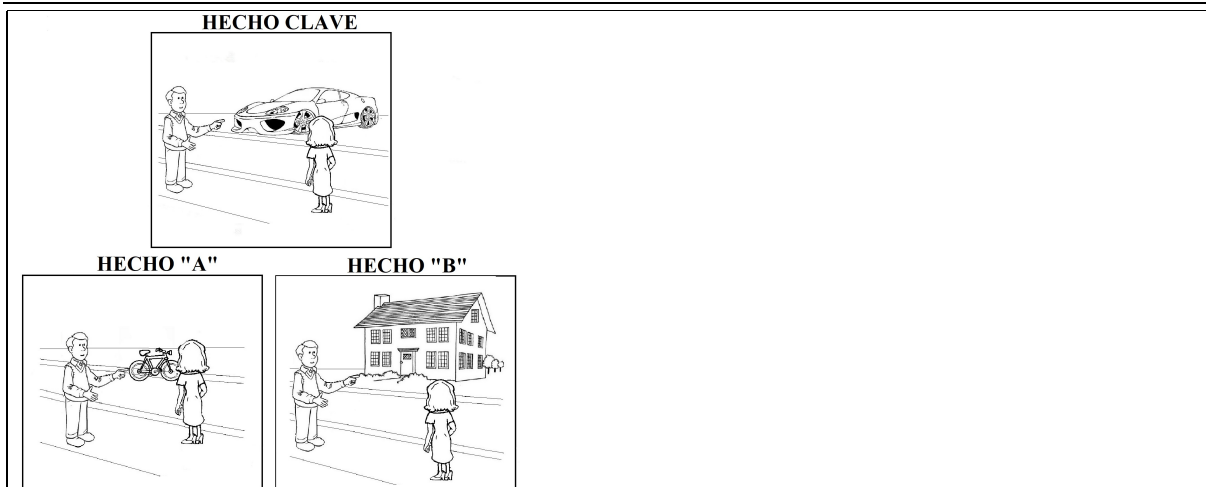


Figura 1. Ejemplo de una analogía en la que el hecho base (clave) y las situaciones meta (Hechos A y B) poseen relaciones similares, pero con diferencias de tipo general entre sus objetos.

Experimento 8. El objetivo fue mostrar que la CRE particular bajo la que se enmarca una comparación determina qué diferencias específicas atienden las personas, las que se hallan vinculadas a dimensiones relevantes de esa CRE. Se buscó determinar por otra parte si esto afecta la evaluación de calidad de la analogía. En este experimento se utilizaron los mismos materiales que en el Experimento 7, con la diferencia de que mientras que el Experimento 7 incluyó una condición en la que a los participantes se les proveyó una relación para enmarcar el proceso comparativo y otra en la que se les dio una CRE, en el Experimento 7 se proveyó a cada grupo experimental una CRE diferente para enmarcar la comparación del mismo conjunto de análogos. Se manipuló entonces la CRE que enmarcó la comparación (CRE1 vs. CRE2, manipulación intersujeto), y la distancia en el valor que los hechos presentan en una dimensión de la CRE (mayor vs. menor, manipulación intrasujeto). Se analizó el tipo de diferencias mencionadas por los participantes en sus justificaciones verbales según la CRE recibida (diferencias en el valor de una dimensión de la CRE1 vs. diferencias en el valor de una dimensión de la CRE2) y se midió la evaluación de calidad de las analogías. El procedimiento fue similar al del Experimento 7. La única diferencia fue que mientras que para un grupo de imágenes (e.g., el que aparece en la Figura 1) los participantes de la condición de CRE1 recibieron la misma CRE utilizada en el Experimento 7, bajo la instrucción: “Los siguientes constituyen dos casos de *fanfarroneo*”, los participantes de la condición de CRE2 recibieron una instrucción que introducía una CRE alternativa para el mismo par de imágenes, en este caso *invitación a robar*. Los resultados mostraron que en la condición de CRE1 los participantes mencionaron en sus justificaciones mayormente diferencias entre los hechos base y meta relacionados con la distancia en los valores que estos hechos presentaban en una dimensión crítica de la CRE1 (e.g., cuán justificado estaba el fanfarroneo). En consonancia con esto, los participantes consideraron como más análogos los pares que poseían valores cercanos en una dimensión de la CRE1 (e.g., AB-AM2, ya que el fanfarroneo estaba igualmente justificado por la importancia del auto y la casa) que los pares que poseían valores distantes en dicha dimensión (e.g., AB-AM1). Por otro lado, en la condición de CRE2 se observó un patrón de resultados similar, ya que los participantes mencionaron en sus justificaciones verbales mayormente diferencias entre los hechos base y meta respecto a la distancia en los valores de los hechos en una dimensión crítica de la CRE2 (e.g., la dificultad del intento de robo). En cuanto a las evaluaciones de calidad de las analogías enmarcadas bajo la CRE2, en esta condición los participantes consideraron como más análogos los pares que poseían valores cercanos en una dimensión de la CRE2 (e.g., AB-AM2, ya que intentar robar una casa y un auto tiene una dificultad comparable) que los pares que poseían valores distantes en dicha dimensión (e.g., AB-AM1). **G.1-G.5-G.7.**

Experimento 9. Buena parte de las analogías que empleamos en la vida cotidiana no comparan hechos conocidos que tenemos guardados en nuestra memoria. Muchas veces ideamos una situación imaginaria que una situación conocida, con propósitos tales como que se comprenda mejor la situación conocida, destacar algún aspecto en ella, etc. El primer objetivo de este experimento fue poner a prueba si, tal como se sigue del enfoque estándar, la estructura formal de un *análogo inventado* (AI) es igual a la del *análogo de partida* (AP), satisfaciendo los principios sintácticos de correspondencias uno a uno y conectividad paralela. El segundo objetivo consistió en determinar si las relaciones de los APs y los AIs que se corresponden en la comparación, son relaciones similares, tal como lo

prediciría el enfoque estándar. En contraposición al enfoque estándar, la TAC predice que los AIs han de ser ejemplares de la CRE de la que el AP es un caso, pudiendo no ser isomórfico ni parecido en relaciones. El tercer objetivo consistió en explorar si el valor del ejemplar del AP en una la dimensión crítica (VED) de la CRE a la que pertenece, se mantiene o aumenta con respecto al valor que detenta en el AP. Consideramos que esta última alternativa sería la más probable, dado que la tarea presentada a los participantes consistía en resaltar un aspecto incongruente del análogo del AP, lo que podría llevar a inventar una situación análoga en la que el aspecto incongruente fuera más visible que lo que lo era en el AP. Los participantes debían inventar una situación análoga para “Pintarse las uñas en una entrevista de trabajo” (un caso de la CRE conducta desubicada). Los datos mostraron que, en contra de la predicción del enfoque estándar sólo un 24.20% de los AIs eran formalmente equiparables a los APs. En estas analogías que satisfacían el criterio de isomorfismo, los verbos tendieron fuertemente a ser diferentes en vez de similares, algo que contradice también al enfoque estándar. A favor de la TAC, el 82.80% de AIs pertenecían a la misma CRE que los APs. De forma coherente con la pragmática de la tarea, los AIs mostraron VEDs superiores a los APs (predicción de la TAC). **G.10.**

Hasta aquí hemos presentado los resultados obtenidos en los experimentos planificados para los años 2017, 2018 y 2019. Durante esos mismos años y los años 2020 y 2021, hemos extendido la puesta a prueba de la TAC para otros subprocesos del razonamiento analógico no contemplados en el proyecto inicial, como los de re-representación, recuperación y formulación de inferencias, así como realizado trabajos sobre pensamiento analógico y metafórico asociados al tema de este proyecto. Por razones de espacio, serán descritos de forma muy resumida.

Experimentos 10 y 11. El enfoque estándar ha reconocido la posibilidad de que las relaciones que se corresponden en una analogía pueden no ser idénticas, por lo que el sistema cognitivo recurre en este caso a mecanismos de re-representación para encontrar un núcleo semántico compartido por las relaciones (diferentes) de los hechos comparados. Llevamos a cabo dos experimentos con el propósito de mostrar que la re-representación ocurre en ciertas ocasiones a nivel de CREs y no siempre, como supone el enfoque estándar, a nivel de las relaciones locales apareadas. Los participantes recibían como AB un ejemplar típico de una CRE (e.g., *Juan llevó una pata de conejo al estadio* -un caso de conducta supersticiosa) y como AM un ejemplar no típico de esa CRE (i.e., un ejemplar que naturalmente no era categorizado en términos de la CRE del AB, e.g., *Pedro se puso la remera roja*). La pregunta de investigación fue si la consideración, promovida por el experimentador (Experimento 10) o activada espontáneamente por el participante (Experimento 11), de que el hecho meta era análogo al hecho base podía incrementar las probabilidades de que sea categorizado en términos de la CRE del base, algo que mostraron los resultados obtenidos. **D.7**

Experimentos 12, 13 y 14. La recuperación analógica consiste en encontrar una situación guardada en memoria de largo plazo (AB) a partir una situación novedosa que se enfrenta y está activa en la memoria de trabajo (AM). El objetivo del Experimento 12 fue determinar si la cercanía en el valor de una dimensión crítica de una CRE juega un rol en la recuperación analógica. Se emplearon para ello analogías “a mí también” (*me too*), las que consisten en que una persona cuenta un episodio y una segunda persona le responde contando un hecho análogo. Los conjuntos de materiales incluían dos análogos meta (e.g., *Mi hermanito bebió lavandina* y *Mi abuelo pisó una chinche*). Ambos análogos pertenecían a una misma CRE (e.g., accidente doméstico), pero diferían en el valor de una dimensión crítica de esa CRE (e.g., gravedad). Los participantes recibieron uno de los dos AMs de cada conjunto. Se les pedía que le contaran “algo análogo” a la persona que le había contado el episodio, con el propósito de manifestarle comprensión y empatía. Debían después expresar en qué sentido consideraban que el evento narrado y el recuperado eran análogos. Los resultados mostraron que la recuperación estuvo guiada por CREs y que las relaciones de los hechos no siempre eran similares. El valor de los análogos recuperados en la dimensión manipulada difirió de acuerdo al análogo meta recibido, siendo mayor para el AM alto y menor para el AM bajo. **G.4-G.12.** Posteriormente, llevamos a cabo un experimento (Experimento 13) para determinar si codificación de dos ejemplares distantes de una misma CRE aumentan las probabilidades de recuperación de uno de ellos a partir del otro. Replicamos este experimento (Experimento 14) pero trabajando con sistemas de CREs en vez de con una única CRE. Los resultados mostraron que la codificación abstracta y uniforme en términos de CREs no disminuye el efecto tradicional del parecido superficial en la recuperación de análogos. **G13-G15-G17-F1.**

Experimentos 15, 16, 17 y 18. El enfoque estándar ha concebido la formulación de inferencias como un mecanismo de copia de relaciones base y de reemplazo de entidades base por entidades meta. En el Experimento 15 se mostró

que el mecanismo dominante en la formulación de inferencias analógica consiste en la búsqueda en el dominio meta de ejemplares de la CRE base de la que se deriva la inferencia, y que los ejemplares elegidos raramente se parecen en términos de relaciones al ejemplar base. En el Experimento 16 se mostró que, tal como predice la TAC y no el enfoque estándar, cuando no se detectan diferencias durante el establecimiento de correspondencias, los ejemplares meta elegidos tienden a puntuar de formar similar al ejemplar base en valores de dimensiones críticas de la CRE en juego. El Experimento 17 replicó este hallazgo, pero con una tarea de elección en vez de una de libre producción de inferencias. En el Experimento 18 se mostró en cambio que cuando se detectan diferencias durante el establecimiento de correspondencias, los ejemplares meta elegidos tienden a reflejar las diferencias encontradas. **G3-G6-E2.**

Otros estudios desarrollados sobre pensamiento analógico y metafórico

1. Se demostró la eficacia de una técnica de invención de un análogo para el análogo meta a los efectos de incrementar la recuperación de análogos semánticamente distantes. **D.1**
2. Se escribió un capítulo de libro sintetizando la producción del grupo con respecto al problema del sesgo superficial en la recuperación analógica, el papel de la codificación en términos de CREs de los análogos base, así como diversas formas de intervenciones instructivas destinadas a superar dicho sesgo. **B.1**
3. Se escribió un libro en el que se propone una solución al debate laboratorio-naturalismo sobre el efecto de lo superficial sobre la recuperación de análogos y un conjunto de intervenciones para aminorarlo (entre ellas la codificación abstracta en términos de CREs.). **B.2.** En este libro se recogen los trabajos presentados en **G.2-G.16-G.18**
4. Se mostró que las personas no tienden a considerar los conocimientos del oyente a la hora de formular analogías y que el sesgo superficial domina la recuperación. **D.2**
5. Se llevó a cabo un estudio destinado a indagar las metáforas de la muerte, buscando determinar el carácter universal de ciertas metáforas, las variaciones culturales entre ellas y las bases corporales de esas metáforas. **D.5.**
6. Se puso a prueba la capacidad de no videntes de nacimiento para la comprensión de metáforas visuales. **D.6**
7. Se puso a prueba la tesis de la teoría de la metáfora conceptual según la cual la interpretación de expresiones metafóricas conlleva simular mentalmente las experiencias sensoriomotoras base de las metáforas conceptuales de las que se derivan, trabajando con la metáfora espacio-tiempo. **D.9**

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

PICT-2013-2650, 10/2014-10/2017, Director: Ricardo A. Minervino. Monto del subsidio: \$250.000. Ente otorgante: FONCyT

PICT-2017-0853, 12/2018-12/2021, Director: Ricardo A. Minervino. Monto del subsidio: \$569.190. Ente otorgante: FONCyT

PIPO-567, 01/2015-07/2021. Director: Ricardo A. Minervino. Monto del subsidio: \$116.000. Ente otorgante: CONICET

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Formación de Recursos Humanos

a. Asesorías recibidas.

b. Cursos recibidos (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).

1. Institución: Universidad Nacional del Comahue.

Posgrado: Psicolingüística cognitiva y comprensión de textos, a cargo de Dr. Barreyro, Juan Pablo - Evaluación: Aprobado - Carga horaria: 50 hs - Fecha: Octubre, 2017. Alumna: Ana E. Gómez.

2. Institución: Universidad Nacional de Rosario – Centro de estudios interdisciplinarios.

Posgrado: Conceptos y lenguaje desde una perspectiva del desarrollo y transcultural, a cargo de Dra. Taverna, Andrea - Evaluación: Aprobado - Carga horaria: 45 hs - Fecha: Octubre, 2017. Alumna: Ana E. Gómez.

3. Institución: Asociación para el avance de la Ciencia Psicológica.

Posgrado: Estadística práctica para la ciencia psicológica, a cargo del Dr. Cuenya, Lucas - Evaluación: Aprobado - Carga horaria: 16 hs - Fecha: Enero, 2018. Alumna: Ana E. Gómez.

4. Institución: Centro de Estadística e Informática Aplicada (FLACSO)

Posgrado: “El análisis de datos cualitativos asistido por computadora: el software atlas.ti” - Evaluación: Aprobado - Carga horaria: 24 hs - Fecha: Diciembre, 2020. Alumna: Ana E. Gómez.

c. Cursos dictados.

1. Ricardo Adrián Minervino: Pensamiento por analogías: modelos teóricos y aplicaciones educativas. Seminario optativo dictado en la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (FLACSO). Año: 2018.

2. Ricardo Adrián Minervino: Razonamiento y resolución de problemas. Seminario obligatorio dictado en la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (FLACSO). Año: 2018, 2019, 2020.

d. Post-grados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran).

INTEGRANTES DE LA UNCO

1. Adrián Guillermo Margni. Doctorado en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Director: Ricardo A. Minervino. Etapa en la que se encuentra: Redacción de tesis.

2. Lucía Micaela Tavernini. Doctorado en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Director:

Ricardo A. Minervino. Etapa en la que se encuentra: finalizado (25 de marzo de 2019).

INTEGRANTES EXTERNOS:

Alejandra Martín. Doctorado en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Director: Ricardo A. Minervino. Etapa en la que se encuentra: redacción de tesis.

COLABORADORES:

Ana Elia Gómez: Doctorado en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Director: Ricardo A. Minervino. Etapa en la que se encuentra: redacción de tesis.

e. Becarios de investigación (UNCO, CIN, CONICET, Agencia, etc.).

INTEGRANTES DE LA UNCO:

Lucía Micaela Tavernini. Beca Doctoral CONICET, 2014-2019. Beca Posdoctoral CONICET, 2019-2021.

INTEGRANTES EXTERNOS:

Alejandra Martín. Beca Doctoral CONICET, 2013-2018.

f. Alumnos.

1. Roda Valin, Guillermo Miguel
2. Nedelkoff, Gustavo Ariel
3. Pelusso, Cecilia Alejandra
4. Roquetta, Pedro

g. Pasantías realizadas vinculadas al proyecto (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación).

Producción científica del proyecto

a. Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite (indicar título, titulares y número de registro, fecha y país y adjuntar constancias).

No se registran

b. Libros o capítulos de libros publicados: indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida (tapa, índice, 1^{ra} página del trabajo, etc.).

1- Autor/es: Trench, M. y Minervino, R. A

Título del Capítulo: Cracking the problem of inert knowledge: portable strategies to access distant analogs from memory

Título del Libro: The Psychology of Learning and Motivation, Vol 66

Páginas: 1-41

Editorial: Elsevier

ETAPA DE PUBLICACIÓN

Publicado: SI

Tipo de Edición: Impresa

Código ISBN/ISSN: 978-0-12-812118-4
Año de Edición: 2017
Lugar de Publicación: San Diego, CA.

2- Autor/es: Trench, M. y Minervino, R. A

Título del Libro: Distant connections: The memory basis of creative analogy
Editorial: Springer
ETAPA DE PUBLICACIÓN
Publicado: SI
Tipo de Edición: Impresa
Código ISBN/ISSN: 978-3-540-92887-4
Año de Edición: 2020
Lugar de Publicación: Nueva York.

c. *Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.*

No registra

d. *Trabajos publicados. (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar el resumen del trabajo (1^{ra} hoja del trabajo) y constancias de indexación o referato).*

1- Autor/es: Minervino, R., Olgún, V. & Trench, M.

Título del Artículo: Promoting interdomain analogical transfer: When creating a problem helps to solve a problem
Nombre de la Revista: Memory & Cognition
Con Referato: SI
Volumen: 45
PÁGINAS
Inicial: 221 Final: 232

ETAPA DE PUBLICACIÓN
Publicado: SI
Tipo de Edición: impresa/ electrónica
Código ISBN /ISSN: 1532-5946
Año de Edición: 2017
Lugar de Publicación: Nueva York

2- Autor/es: Olgún, V., Trench, M., y Minervino, R.

Título del Artículo: Attending to individual recipients' knowledge when generating persuasive analogies.
Nombre de la Revista: Journal of Cognitive Psychology
Con Referato: SI
Volumen: 29
PÁGINAS
Inicial: 755 Final: 768

ETAPA DE PUBLICACIÓN
Publicado: SI
Tipo de Edición: impresa/electrónica
Código ISBN /ISSN: 2044-5911
Año de Edición: 2017
Lugar de Publicación: Londres (U.K)

3- Autor/es: Tavernini, L. M., Trench, M., Olgún, V. y Minervino, R. A.

Título del Artículo: El papel de la similitud de objetos en el pensamiento analógico: el enfoque de la asignación categorial.

Nombre de la Revista: Subjetividad y Procesos Cognitivos

Con Referato: SI

Volumen: 22

PÁGINAS

Inicial: 147

Final: 165

ETAPA DE PUBLICACIÓN

Publicado: SI

Tipo de Edición: Electrónica

Código ISBN /ISSN: 1852-7310

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Buenos Aires, Argentina.

4- Autor/es: Olgún, V. & Tavernini, L. M

Título del Artículo: ¿Torbellino de ideas o razonamiento mediante analogías? Evaluación de la eficacia de dos modos de pensamiento para promover la creatividad.

Nombre de la Revista: Subjetividad y Procesos Cognitivos

Con Referato: SI

Volumen: 22

PÁGINAS

Inicial: 84

Final: 100

ETAPA DE PUBLICACIÓN

Publicado: SI

Tipo de Edición: on-line

Código ISBN /ISSN: 1852-7310

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Buenos Aires, Argentina.

5- Autor/es: Gatambuki, M., Wang, R., Shen, M., Tirado, C., Tsaregorodtseva, O., Katin-Zadeh, O., Minervino, R., & Marmolejo-Ramos, F.

Título del Artículo: A cross-linguistic study of metaphors of death

Nombre de la Revista: Cognitive Linguistics Studies

Con Referato: SI

Volumen: 5

PÁGINAS

Inicial: 359

Final: 375

ETAPA DE PUBLICACIÓN

Publicado: SI

Tipo de Edición: impresa / electrónica

Código ISBN /ISSN: 2213-8730

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Amsterdam

6- Autor/es: Minervino, R., Martin, A., Tavernini, M., & Trench, M.

Título del Artículo: The understanding of visual metaphors by the congenitally blind

Nombre de la Revista: *Frontiers in Psychology*

Con Referato: SI

Volumen: 9

PÁGINAS

Inicial: 1242

Final: 1242

ETAPA DE PUBLICACIÓN

Publicado: SI

Tipo de Edición: electrónica

Código ISBN /ISSN: 1664-1078

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Bruselas (Bélgica)

7- Autor/es: Oberholzer, N., Trench, M., Kurtz, K., y Minervino, R.

Título del Artículo: Analogies without commonalities? Evidence of rerepresentation via relational category activation

Nombre de la Revista: *Frontiers in Psychology*

Con Referato: SI

Volumen: 9

PÁGINAS

Inicial: 2441

Final: 2441

ETAPA DE PUBLICACIÓN

Publicado: SI

Tipo de Edición: electrónica

Código ISBN /ISSN: 1664-1078

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Bruselas (Bélgica)

8- Autor/es: Tavernini M. y Minervino, R.

Título del Artículo: La similitud de relaciones como un rasgo definitorio de las analogías: Un cuestionamiento desde el enfoque categorial

Nombre de la Revista: *Psicodebate*

Con Referato: SI

Volumen: 9

PÁGINAS

Inicial: 2441

Final: 2441

ETAPA DE PUBLICACIÓN

Publicado: SI

Tipo de Edición: impresa/electrónica

Código ISBN /ISSN: 1515-2251; e-ISSN: 2451-6600

Año de Edición: 2019

Lugar de Publicación: Buenos Aires, Argentina

9- Autor/es: Martin, A., Trench, M. y Minervino, R.

Título del Artículo: The sensory-motor grounding of the time is space conceptual metaphor

Nombre de la Revista: Avances en Psicología Latinoamericana

Con Referato: SI

Volumen: 38

PÁGINAS

Inicial: 1

Final: 17

ETAPA DE PUBLICACIÓN

Publicado: SI

Tipo de Edición: impresa/electrónica

Código ISBN /ISSN: 1794-4724

Año de Edición: 2020

Lugar de Publicación: Bogotá, Colombia

e. Trabajos aceptados para su publicación (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar resumen del trabajo y constancias de indexación o referato y la nota de aceptación).

No registra

f. Trabajos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción).

1. Olguín, M. V., Tavernini, M., Trench, M. y Minervino, R. A. (2020 primer envío/2021 envío de manuscrito revisado) The effect of surface similarities on the retrieval of analogous daily-life events. *Memory & Cognition*.

2. Minervino, R. A., Margni A., Tavernini, M. y Trench M. (2021 primer envío). Analogical inferences mediated by schema-governed categories. *Cognitive Psychology*.

g. Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales (indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de presentación).

1- Título: Similarities between objects in analogies framed by schema-governed categories.

Nombre del Evento: CogSci 2017 39rd Annual Meeting of the Cognitive Science Society

Carácter: Internacional

Fecha: julio, 2017

Lugar: Londres

Autores de la Presentación: Tavernini, M., Trench, M., Olguín, V. y Minervino, R.

Publicado en Actas, Memorias: sí

Con Referato: sí

Volumen:

Página: 3296-3301

Año: 2017

2- Título: Promoting spontaneous analogical transfer by idealizing target representations.

Nombre del Evento: CogSci 2017 39rd Annual Meeting of the Cognitive Science Society

Carácter: Internacional

Fecha: julio, 2017.

Lugar: Londres

Autores de la Presentación: Trench, M., Tavernini, M. y Goldstone, R. L.

Publicado en Actas, Memorias: si

Con Referato: sí

Volumen:
Página: 1206-1211
Año: 2017

3- Título: The Role of Schema-Governed Relational Categories in Analogical Inference.

Nombre del Evento: CogSci 2017 39rd Annual Meeting of the Cognitive Science Society
Carácter: Internacional
Fecha: 26 al 29 de julio de 2017.
Lugar: Londres
Autores de la Presentación: Minervino, R., Margni, A. y Trench, M.
Publicado en Actas, Memorias: sí
Con Referato: sí
Volumen:
Página: 2735-2740
Año: 2017

4- Título: Analogical retrieval mediated by everyday schema-governed categories.

Nombre del Evento: Fourth International Conference on Analogy.
Carácter: Internacional
Fecha: 31 Julio al 2 de agosto de 2017
Lugar: Paris. Francia
Autores de la Presentación: Olguín, V.; Tavernini, M.; Pacella, L. y Minervino, R
Publicado en Actas, Memorias: no
Con Referato: sí
Volumen:
Página:
Año: 2017

5- Título: Evaluation of analogies framed by schema-governed categories: The role of object similarity.

Nombre del Evento: Fourth International Conference on Analogy
Carácter: Internacional
Fecha: 31 Julio al 2 de agosto de 2017
Lugar: Paris. Francia
Autores de la Presentación: Tavernini, M., Trench, M., Olguín, V. y Minervino, R
Publicado en Actas, Memorias: no
Con Referato: sí
Volumen:
Página:
Año: 2017

6- Título: The effects of differences detected during mapping on inference generation: The case of analogies framed by schema-governed categories.

Nombre del Evento: Fourth International Conference on Analogy
Carácter: Internacional
Fecha: 31 Julio al 2 de agosto de 2017
Lugar: Paris. Francia
Autores de la Presentación: Minervino, R., Margni, A. y Trench, M
Publicado en Actas, Memorias: no
Con Referato: sí
Volumen:

Página:
Año: 2017

7- Título: El rol de las propiedades de objeto en la evaluación de analogías con función comunicacional

Nombre del Evento: XVI Reunión Nacional, V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.
Carácter: Nacional/Internacional
Fecha: 30 de agosto al 1 de septiembre de 2017
Lugar: San Luis, Argentina
Autores de la Presentación: Tavernini, L.M., Olguín, M.V, Trench, J.M. y Minervino, R.A.
Publicado en Actas, Memorias: sí
Con Referato: sí
Volumen:
Página: 176
Año: 2017

8- Título: Capacidad persuasiva, atractivo y complejidad de argumentos analógicos con y sin inferencias explícitas

Nombre del Evento: XVI Reunión Nacional, V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.
Carácter: Nacional/Internacional
Fecha: 30 de agosto al 1 de septiembre de 2017
Lugar: San Luis, Argentina
Autores de la Presentación: Margni, A.; Russo, C. y Olguín, V.
Publicado en Actas, Memorias: sí
Con Referato: sí
Volumen:
Página: 169
Año: 2017

9- Título: Efectos del tipo de inferencias sobre la capacidad persuasiva y el recuerdo de argumento analógicos

Nombre del Evento: VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa de la UNCO”
Carácter: Nacional/Internacional
Fecha: 18 al 20 de abril de 2018
Lugar: Cipolletti, Río Negro, Argentina
Autores de la Presentación: Margni, A.; Russo, C. y Olguín, M. V.
Publicado en Actas, Memorias: no
Con Referato: sí
Volumen:
Página:
Año: 2018

10- Título: La teoría de la asignación categorial sobre el pensamiento analógico: implicaciones teóricas y aplicaciones educativas.

Nombre del Evento: VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa de la UNCO”

Carácter: Nacional/Internacional
Fecha: 18 al 20 de abril de 2018
Lugar: Cipolletti, Río Negro, Argentina
Autores de la Presentación: Minervino, R.A. y Tavernini, L.M.
Publicado en Actas, Memorias: no
Con Referato: sí
Volumen:
Página:
Año: 2018

11- Tema: Uso de analogías con fines persuasivos: recuperación de argumentos analógicos con y sin inferencias explícitas

Nombre del Evento: III Congreso Internacional y VI Congreso Nacional de Psicología: Ciencia y Profesión.
Carácter: Internacional
Fecha: 3 al 6 de agosto
Lugar: Córdoba, Argentina
Autores de la Presentación: Margni, A., Russo, C., y Olguín, V.
Publicado en Actas, Memorias: sí
Con Referato: sí
Volumen:
Página: ID789
Año: 2018

12- Título: La transferencia de conocimiento como un caso de recuperación analógica: el enfoque estándar vs. el enfoque categorial

Nombre del Evento: I Reunión Anual de Ciencias Cognitivas CLACIPcognición.
Carácter: Nacional
Fecha: 8 y 9 de noviembre
Lugar: Cipolletti, Argentina
Autores de la Presentación: Olguín, M.V., Tavernini, L.M., y Minervino, R.A.
Publicado en Actas, Memorias: no
Con Referato: sí
Año: 2018

13. Título: El peso de la distancia semántica en la recuperación de análogos basados en sistemas de categorías relacionales

Nombre del Evento: XVII Reunión Nacional, VI Encuentro Internacional de la AACC
Carácter: Nacional-Internacional
Fecha: 28 al 30 de agosto
Lugar: Posadas, Argentina
Autores de la Presentación: Olguín, M V., Tavernini, L., Pelusso, C., Roqueta, P., León, S. y Minervino R. A.
Publicado en Actas, Memorias: No
Con Referato: Sí
Año: 2019

14. Título: La recuperación de situaciones estructural vs. superficialmente similares desde memoria a largo plazo

Nombre del Evento: XVII Reunión Nacional, VI Encuentro Internacional de la AACC
Carácter: Nacional-Internacional

Fecha: 28 al 30 de Agosto
Lugar: Posadas, Argentina
Autores de la Presentación: Minervino, R., Tavernini, L., Olguín, M., Díaz, M. y Trench, M.
Publicado en Actas, Memorias: No
Con Referato: Sí
Año: 2019

15. Título: La codificación abstracta no elimina el efecto de la distancia semántica sobre la recuperación.

Nombre del Evento: XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVI Jornadas de Investigación y XV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur
Carácter: Internacional
Fecha: 27 al 29 de Noviembre
Lugar: Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
Autores de la Presentación: Olguín, M. V.; Tavernini; L. M. y Minervino, R.
Con Referato: Sí
Año: 2019

16. Título: Spontaneous and Voluntary Analogical Retrieval During Problem-Solving and Hypothesis Generation

Nombre del Evento: CogSci 2020 42nd Annual Meeting of the Cognitive Science Society
Carácter: Internacional
Fecha: julio, 2020
Lugar: Toronto (virtual)
Autores de la Presentación: Trench, V., Rivas, L., Díaz M. y Minervino, R.
Publicado en Actas, Memorias: sí
Con Referato: sí
Volumen:
Páginas: 1384-1390
Año: 2020

17. Título: Retrieving a distant analog from memory in daily life is very unlikely, even in optimal conditions of encoding.

Nombre del Evento: CogSci 2020 42nd Annual Meeting of the Cognitive Science Society
Carácter: Internacional
Fecha: julio, 2020
Lugar: Toronto (virtual)
Autores de la Presentación: Olguín, V., Tavernini, M., Trench, M. y Minervino, R.
Publicado en Actas, Memorias: sí
Con Referato: sí
Volumen:
Página: 2124-2130
Año: 2020

18. Título: Accessing distant analogs over superficial matches: How efficient is the architecture of our retrieval systems?

Nombre del Evento: CogSci 2020 42nd Annual Meeting of the Cognitive Science Society
Carácter: Internacional
Fecha: julio, 2020
Lugar: Toronto (virtual)

Autores de la Presentación: Trench, V., Tavernini, M., Olguín, V. y Minervino, R.
Publicado en Actas, Memorias: sí
Con Referato: sí
Volumen:
Páginas: 2074-2080
Año: 2020

20. Título: Competencia entre similitudes estructurales y superficiales en la recuperación analógica

Nombre del Evento: XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.
Carácter: Nacional-Internacional
Fecha: 22 al 24 de septiembre
Lugar: Mar del Plata, Argentina (virtual)
Autores de la Presentación: Minervino R. A. y Trench M
Publicado en Actas, Memorias: en prensa
Con Referato: Sí
Año: 2021

21. Título: Evaluación de un entrenamiento para codificar contenidos de aprendizaje en un nivel de abstracción favorable a la transferencia

Nombre del Evento: XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.
Carácter: Nacional-Internacional
Fecha: 22 al 24 de Septiembre
Lugar: Mar del Plata, Argentina (virtual)
Autores de la Presentación: Diaz, Melisa Victoria; Rivas, Leandro Emanuel; Minervino, Ricardo Adrián; Trench, Máximo
Publicado en Actas, Memorias: en prensa
Con Referato: Si
Año: 2021

Transferencia específica del proyecto al medio

- a. *Cursos y/o Seminarios*
- b. *Servicios*
- c. *Convenios de asistencia técnica*
- d. *Asesoramientos*
- e. *Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema).*
- f. *Conferencias y/o Paneles.*

Otras actividades

Otras actividades asociadas a la temática del PI y no contempladas en los ítems anteriores.

a. Proyecto de Extensión

“Espacios de formación y asesoramiento en Psicología Cognitiva para docentes de la escuela media.” Directora: Maria Valeria Olguin. Cordirector: Ricardo Minervino. Ord. 510/16. Inicio 1 de enero de 2016 y finalización (con prórroga) a enero de 2018.

a. Organización de eventos científicos

CLACIP Cognición 2018. En el año 2018, y en calidad de miembros de la Comisión 5 de Psicología Cognitiva de la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica, los integrantes de este proyecto de investigación organizaron la 1º Reunión Anual de Ciencias Cognitivas, con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo (8 y 9 de noviembre). Ricardo A. Minervino fue presidente de la reunión y miembro del Comité Científico, y Olguín María Valeria y Gómez Ana formaron parte del Comité Organizador.

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
Roda Valin, Guillermo Miguel	20-38791302-6	Satisfactorio
Nedelkoff, Gustavo Ariel	20-34012416-3	Satisfactorio
Pelusso, Cecilia Alejandra	27-36371982-7	Satisfactorio
Roquetta, Pedro	20-37757923-3	Satisfactorio
Margni, Adrián Guillermo	20-25824820-2	Satisfactorio
Tavernini, Lucía Micaela	27-33304644-5	Satisfactorio
Trench, Juan Máximo	20-24872633-5	Satisfactorio
Ciucci, Carlos	20-32271103-5	Satisfactorio

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el periodo evaluado.



.....
Firma del Director del PI