



FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

“La Educación en la Prensa escrita regional. Un análisis de la Historia de la Educación rionegrina (1973-2000)”	
DIRECTOR:	Dra. Glenda Miralles
CODIRECTOR:	Esp. Rosana Cipressi
CÓDIGO DEL PI	04/C125
Fecha de Inicio:	01/ 01/ 2017
Fecha de Finalización:	31/ 12/ 2021
Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI	83 horas

OBJETIVO GENERAL DEL PI

Analizar la educación rionegrina a través de la prensa escrita – hegemónica, alternativa y gremial- como formadora de representaciones y de discursos político-sociales con el fin de identificar los rasgos que asume la problemática educativa en la misma desde la década del setenta hasta el año 2000.

OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

- Identificar los temas y las problemáticas educativas centrales en el tratamiento sobre el Nivel Primario y Medio de la provincia de Río Negro en el arco temporal 1973-2000, para ponderar su incidencia en la construcción de las representaciones sociales sobre dichos niveles e identificar su impacto en la opinión pública. .
- Analizar las posiciones que expresan en la prensa escrita los distintos actores sociales que se manifiesten en ella: comunidad educativa, gremios, funcionarios de los distintos niveles de la Organización y Administración de la educación provincial, iglesia y organizaciones sociales interesados en la problemática educativa en los distintos momentos históricos.
- Indagar en las líneas editoriales por las que fue atravesando la prensa escrita en los diversos momentos del período analizado, para establecer rupturas, continuidades o emergentes discontinuos.
- Focalizar el análisis de las representaciones y discursos sobre educación en la prensa escrita en períodos de implementación de Transferencia de educación Primaria y las Reformas de los 90
- Identificar los discursos de la prensa escrita con el fin de analizar el establecimiento, o no, de una agenda pública jerarquizada sobre los temas educativos, con el objeto de advertir la opinión pública que van formando.



- Establecer relaciones comparativas en el tratamiento sobre la educación que las distintas fuentes de la prensa escrita ha realizado a lo largo de las décadas abordadas.

RESUMEN DE LO REALIZADO

Desde el año 2013 el Equipo de Investigación de Historia de la Educación de la FACE- UNCo, se ha abocado al análisis de la educación en la provincia de Río Negro a través de la prensa escrita. El Proyecto que antecedió, analizó también la prensa escrita regional de mayor alcance en la actualidad: el Diario Río Negro y el periódico La Nueva Era y la prensa local cipoleña: Tiempo Cipoleño, como así también la prensa gremial, Revista Quimán, editada por el Gremio Docente provincial Unión de Trabajadoras y trabajadores docentes de la educación de Río Negro (UnTER).

En este Proyecto, la investigación no solo amplió el arco temporal de análisis (1973-2000), sino que trabajamos con fuentes documentales (prensa) diferente y se finalizó el relevamiento y análisis de aquellas que no habían sido consideradas en su totalidad.

Con el propósito de analizar la educación rionegrina a través de la prensa escrita – de prestigio, local y sectorial -como formadora de representaciones y de discursos político-sociales, se identificaron los rasgos que asumió la problemática educativa en la misma desde la década del setenta hasta el año 2000. Se trabajó sobre las noticias, las editoriales, las propagandas, las cartas de lectores, las imágenes publicadas¹ y aquellas secciones que presentan temas afines a la educación rionegrina.

Esto nos permitió diferenciar las diversas posiciones que se expresaron en ella, según los distintos actores sociales que se manifestaron. Este objetivo comprende a la educación como un interés social relevante que es abordado por la prensa en forma frecuente, la cual, de alguna manera, oficia de mediadora entre la sociedad y el Estado, al tiempo que construye representaciones del poder y otorga sentido a las ideas que la sociedad posee de sí misma.

La propuesta metodológica respondió a una perspectiva cualitativa inscripta en el paradigma Analítico Descriptivo. Se apeló al análisis del discurso en tanto relación social de producción de sentidos y significaciones. Para completar el análisis de las fuentes, se realizaron entrevistas – exploratorias y semi estructurada- al staff de las diferentes publicaciones y a actores sociales vinculados con la problemática de estudio. En cuanto al análisis iconográfico, resultó relevante en tanto que las ilustraciones pueden ser analizadas corroborando lo escrito; agregando otros significados a la palabra o fundando nuevos textos. Finalmente, la estrategia de triangular las fuentes primarias y secundarias, orales y escritas, así como la bibliografía pertinente, permitió la vigilancia epistemológica².

La prensa escrita en los estudios de la historia de la educación en Río Negro

A partir de la década del 80', la historiografía de la educación Argentina renovó su campo de estudio

¹ Focalizamos la mirada en las imágenes comprendiendo que la fotografía periodística es un objeto de trabajo, seleccionado, compuesto, construido, tratado según normas profesionales, estéticas o ideológicas, que son otros tantos factores de connotación; y por otra, esta misma fotografía no es solamente percibida, recibida, sino también leída, relacionada más o menos conscientemente por el público que la consume, con una reserva tradicional de signos (Barthes, 1990).

² Cabe aclarar que el corpus documental, además de incluir a la prensa escrita que circuló y circula en la provincia de Río Negro, está conformado por la prensa gremial -Documentos de Trabajo gremiales, Informes, Memorias, Actas de asamblea y revistas sindicales publicadas on line por CETERA- las fuentes legales -Leyes, Reglamentos, Reformas educativas y Currículum.



incorporando nuevas fuentes, aunque sin descuidar ya conocidas. A la par se fueron incluyendo nuevos enfoques potenciando diálogos multidisciplinares que permitió centrar la atención en los lenguajes, la discursividad, las representaciones y las prácticas. En el último trienio las fuentes más utilizadas fueron aquellas oficiales editadas, los manuales escolares y las fuentes periodísticas. Como señala Ascolani (2012) a estos cambios se sumó la conformación de equipos de investigación en distintas universidades que, en los 90', inauguraron un ciclo de estudio de la historia de la educación focalizado en las provincias. Estos cambios dieron origen a nuevos temas, enfoques y con ello la posibilidad de reconstruir la historia de la educación contemplando las particularidades regionales.

En la provincia de Río Negro, desde el período territorialiano³ en adelante, diversos trabajos coinciden en señalar que la prensa ocupó un lugar clave en el desarrollo político, económico y social. La presencia de una temprana, amplia y variada circulación de periódicos, forjó su rol dinámico y predominante y otorgó con su presencia otro status a los acontecimientos de interés público y nuevas prácticas de intervención de la sociedad.

El marco conceptual de la investigación se desprende, fundamentalmente, de los aportes de Héctor Borrat (1989), ya que desde ese lugar, entendemos a la prensa como un actor político y social que media entre el Estado y la Sociedad. Para su análisis se recurrió a la corriente del Análisis Crítico del Discurso (ACD). Dentro de esta perspectiva se encuadra una variedad de enfoques⁴ los cuales parten de la noción de discurso entendida como práctica social, como una forma de acción entre las personas que se articula a partir del uso “lingüístico contextualizado”. Es decir, considerándolos como parte de la vida social y a la vez como un instrumento que crea la vida social (Calsamiglia y Tuson, 2002). La obra de Teun Van Dijk (1995) constituye una referencia del tema, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el discurso –particularmente de los medios- y la sociedad, en especial sobre las ideologías dominantes. Los discursos de los medios construyen, constituyen, cambian, definen y contribuyen al sostenimiento de las estructuras sociales de modo tal que la “interfaz” entre discurso y sociedad puede denominarse “representativa” en el sentido de que las estructuras del discurso hablan sobre –denotan o representan– partes de la sociedad, según el interés de los dueños de esos medios. Para este enfoque la prensa escrita se ha constituido en un campo propicio para el estudio de las transformaciones socioculturales y de los grupos sociales. La indagación está orientada desde esta perspectiva en la cual, la prensa, se inscribe como fuente histórica y opera como una herramienta de análisis que abona con el objetivo de interpretar, a través de ella, la historia de la educación regional.

Acorde con la renovación del campo de investigación de la historia de la educación se pretende, a partir de esta investigación, brindar nuevos marcos explicativos en pos de interpretar la realidad educativa en la provincia de Río Negro. En este sentido también resultan pertinentes los aportes

³Se denomina periodo territorialiano a la incorporación efectiva que se hizo durante el período de consolidación del Estado Nacional, estos espacios fueron ocupados como parte del proyecto político que buscó incorporar nuevas tierras al modelo económico agroexportador. Tras la denominada conquista del desierto que se prolongó durante seis años (1878 – 1884), fueron incorporados en el año 1884 a través de la Ley de Territorios N° 1532.

⁴ Ver Van Dijk, 1990; Woodak y Meyer, 2001 y Fairclough y Woodak 2008). Así también los análisis desde la Semiosis Social de Verón (1993) y los aportes de la teoría del Análisis Político del Discurso, (Laclau, 1987; Buenfil Burgos, 1994 y Southwell, 2007). Esta última, concibe la ineludible mediación que establece el lenguaje para la comprensión de la realidad social y, de esta manera, se destaca por la particularidad de concentrarse en los procesos históricos en que se construyen los significados y en el estudio de la Historia como transformación del significado de las cosas.



desde la teoría de las Representaciones Sociales (RS) para identificar aquellas que circulan en la prensa a través de discurso de la información, en tanto, la selección, recortes o filtros que realizan las notas periodísticas otorgan una visión particular sobre los sentidos de lo social. Para ello se acudió a los trabajos de Jodelet (1984, 2008, 2011) quien definió a las representaciones como formas de conocimiento socialmente elaborado y compartido que explican identidades personales y sociales. Las representaciones sociales, constituyen modalidades de pensamiento orientados hacia la comunicación, y el dominio del entorno social, material e ideal. En este sentido presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y las lógicas, para lo cual es necesario considerar las condiciones y los contextos en los que surgen, las comunicaciones mediante las que circulan y las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás. Estas definiciones permiten reconocer el carácter práctico que generan las RS las cuales a través de diversas estrategias discursivas. Finalmente, se retoma la teoría de vertiente sociológica que considera la “*Metáfora*” como analizador social (Lizcano, 1998).

Dicho esto, sostenemos que la historia y la política educativa rionegrina tuvo su correlato en la prensa regional que recogió, seleccionó, jerarquizó y reelaboró los conceptos dominantes de forma tal de poder, a través de ellos, emitir un discurso convalidatorio de determinadas nociones y prácticas. En este sentido la prensa se instituyó no solo como un medio de difusión y socialización de la información, sino también como un medio de politización de la sociedad y de interpelación de la praxis del Estado al proponer y exponer temas y problemáticas que interpelaron el orden social y político colaborando con su presencia en la construcción de discursos y representaciones que condicionaron la construcción identitaria de los sectores de la sociedad que se expresaron frente a lo educativo. Por ello afirmamos que la prensa ha sido una herramienta del Estado pero también de todos los espacios políticos e instituciones de la sociedad que pretendieron, a través de ella, captar a un público lector. Al mismo tiempo su existencia fue asumiendo paulatinamente, incluso, un lugar con poder propio. Lo educativo, como tema de la agenda pública, no quedó exento de su inclusión, y en tanto práctica social y humana, contó con un espacio de significaciones sociales y de discursos políticos que se reflejó en la prensa regional y gremial.

Algunos de los ejemplares indagados en el marco del proyecto de investigación (ver Anexo) permite sostener que la prensa continuó ejerciendo un rol preponderante en la provincia como espacio formador de la opinión pública que media entre el Estado y la Sociedad, y también se advirtió que el paulatino desarrollo de prensas locales y gremiales, permitió el desarrollo sectorial de las distintas publicaciones que respondieron a su vez geográficamente a las diferencias socio-económicas de la provincia.

Prensa, educación y poder político

A partir del análisis realizado, pueden distinguirse diferentes grupos de prensa, por un lado la prensa de prestigio y de referencia dominante y, por otro, las prensas locales y la prensa alternativa sectorial. La relación entre la prensa y el poder político -sea el Estado, los partidos políticos, la elite empresarial- más allá de su pretendida independencia periodística, constituye un vínculo insoslayable, y responde a una interacción política, económica y social que se traduce en una suerte de intercambio o lucha de intereses y en este sentido puede variar su vinculación en función de las coyunturas siendo efectiva para inclinar la balanza o para distraer a la opinión pública de los temas centrales.

Según los objetivos que posea el diario -temporales o permanentes- y la jerarquización de estos en función de los contenidos que incluirá o excluirá en su edición, Borrât (1989) enfatiza sobre los objetivos que el periódico persigue para definir a la prensa. Afirma que los permanentes, son los que



especifican la línea política que orienta su estrategia global y los temporarios, sirven al logro de los objetivos permanentes orientando el diseño de estrategias específicas ante situaciones de conflicto. Dicho esto, para Borratt (1989) el prestigio de la prensa se vincula a los objetivos permanentes como lo son su potencia económica y su capacidad de influencia. Asimismo, Verón (1985) sostiene que en buena medida el éxito de la prensa se puede medir por la correcta articulación de expectativas, motivaciones, intereses y por hacer evolucionar su contrato de lectura de modo de seguir la evolución socio-cultural de los lectores y de modificar ese contrato cuando la situación lo exige. Se afirma también, la distinción por su lugar de líder y educador y la estimulación que ejercen con su presencia hacia las personas influyentes en el devenir del progreso social. En el mismo sentido, Vidal Beneyto (1991) se refirió a los “diarios de referencia dominante” para describir a un conjunto de medios que, a pesar de sus diferencias, poseían características comunes tales como tener de público a los dirigentes políticos, económicos y sociales. En esta línea podemos ubicar a tres periódicos; *Diario Río Negro (DRN)*, *General Roca, 1912-continúa*, *Noticias de la Costa, Viedma, 1996-continúa* y *La Calle, Viedma-Patagones, 1979-1989*.

A partir de la década del 80' surgen nuevas publicaciones cuyos propósitos explícitos se manifiestan bajo la necesidad de impulsar y dar a conocer las diversas realidades locales de la provincia. Algunas distinciones que podemos señalar responden a los vínculos que estas prensas han establecido con la política, a su localización y a sus publicaciones con un claro rol sectorial lo cual nos permite reconocer su orientación e interés y contratos de lectura establecidos con su público lector. Entre ellas se analizaron; el Periódico *Alternativa, Cinco Saltos, 1991-2000* y *El Cordillerano, Bariloche, 1994-continúa*. Si bien la prensa específica de la línea sur no fue analizada e indagada se puede afirmar la existencia de una prensa digital, tal el caso de *Línea Sur Noticias*.

Por último, y siguiendo los aportes de Serrano (2011) los espacios alternativos de comunicación son experiencias diferentes al modelo tradicional porque ofrecen una propuesta distinta a la prensa dominante, son iniciativas que surgen al margen del mercado y no tienen fines de lucro, no son propiedad de accionistas y no condicionan sus noticias a los ingresos publicitarios. En ese sentido se indagaron las siguientes publicaciones sectoriales: Revista *Parlamento Rionegrino (1989-1994)*, constituyéndose en la revista oficial de la legislatura de la provincia de Río Negro y las publicaciones gremiales de la UnTER, como lo fue la Revista *Quimán (1987-1989 y 1996-1998)*, *La escuela en Marcha (1993-1999)*, *las Memorias de la UnTER (1992-2000)* y *La UnTER en la escuela (1993-1996)* cuya especificidad estuvo dada por la articulación de un discurso que se sustentó en base a dos aspectos, la necesidad de afianzar su rol político-sindical y sus saberes como educadores.

Dicho esto y, considerando el objetivo general del Proyecto, se plantea una cuestión relevante que hace a la comparación de la prensa escrita en materia educativa.

Por una parte, la prensa que consideró a lo educativo como tema de la agenda pública y fue incluido con importante presencia en los medios de comunicación. La misma, se transformó en un interlocutor necesario al dar voz a los sectores de la sociedad civil a quienes les permitió ser escuchados, extender el debate público, movilizarse y generar, incluso, acciones colectivas. Así también se instituyó como un medio de socialización e inclusión social que introdujo cambios en la sociedad y su dinámica, vinculando a la sociedad con las prácticas de lectura y la cultura política. El *Diario Río Negro* y *Noticias de la Costa* fueron el lugar en los que se visibilizaron diversos temas educativos más allá de acontecimientos puntuales. El tratamiento e inclusión de diversos temas educativos en sus páginas, permitió que en algunos momentos se ubicaran como partícipes del conflicto. Situación que podemos leer, no solo por su intervención directa, sino por el temario propuesto, que abarcó una cantidad significativa de artículos periodísticos, editoriales, cartas de



lectores y portadas. Asimismo, posibilitó y resignificó los temas educativos, en tanto, desde sus voces, pareciera ser que los temas cobraran otro sentido y magnitud.

Por otra parte, aquella prensa escrita en la cual los temas educativos no son recurrentes, ya que aparecen de manera esporádica dado que no cuenta, entre otras cosas, con una sección propia y fija, se publican noticias y editoriales sobre cuestiones educativas puntuales. Tal el caso de problemáticas del sistema específicas, en aquellos momentos de inicio del año escolar, o retoman algún acontecimiento netamente educativo, como lo fueron el anteproyecto de Ley Orgánica de educación (1988), la Reforma de los noventa, la creación de la Federación Provincial de Padres (1992), el proyecto de Reforma del Estatuto docente –Kumelkán- en 1994, la Carpa Blanca (1997-2000), etc. Ejemplo de ello son los periódicos locales como *Alternativa* y *El Cordillerano*, también *La Calle* y la publicación oficial *Parlamento rionegrino*, que tuvieron influencia en la formación de representaciones sociales, al proporcionar información y puntos de discusión sobre la vida cotidiana de las instituciones educativas y sus conflictos y sobre la tarea docente tensionada con los postulados del “docente como trabajador”. Contribuyeron a construir la interpretación de la realidad social en dichos años, cuando además analizaron la implementación de las Reformas del Estado en Educación de la década del '90 y su legitimación a través de la retórica neoliberal que se difundió también en estos medios, penetrando así en las concepciones, visiones y representaciones de toda la sociedad.

Un tercer grupo, lo constituye la prensa gremial escrita como espacio donde se piensa, se organiza, se discute, se redefine y se renueva la educación. También es el lugar donde se establecen relaciones de poder y coexisten disputas en términos de sentidos acerca de lo escolar (Finocchio, 2009). Desde la prensa gremial, se puso de manifiesto la representación social de un gremio que se tornó combativo y generador de una conciencia colectiva docente. Parafraseando a Finocchio (2019), las publicaciones gremiales analizadas, en tanto artefactos culturales, “invitó a los maestros a convertirse en artífices de todo posible cambio y los erigió como único agente en condiciones de impulsar la renovación de la escuela o resolver los problemas del campo educacional y social” (p.90).

Finalmente, se relevaron publicaciones de diarios escolares de la zona e informes del museo Histórico Regional de Carmen de Patagones. A partir del análisis de dichas fuentes se exploró sobre el entramado resultante entre la Formación Docente a partir de la Creación de la Escuela Normal de Viedma y las prácticas educativas en escuelas de la región. Los diarios, al recoger las ‘Conferencias pedagógicas’ y difundir toda actividad que las escuelas realizaran con la comunidad, avanzaban en algo más que ‘informar sobre el curso o los avances de la educación’, sino que también llegaron a oficiar de verdaderos reproductores del saber pedagógico, ampliando los ecos y extendiendo los márgenes de los posibles escuchas.

BIBLIOGRAFIA (citada en el Informe y en el Anexo Único)

- Ascolani, A. (2012). Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación argentina. *Revista Educación*, 35 (1), 42-53. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84823352005.pdf>
- Azcoitia, A. Periódicos de calidad: primera propuesta para una lectura crítica. *Portal de comunicaciones. Institut de la Comunicacio* (2013). El diario Río Negro (General Roca) y las representaciones sobre Chile durante los primeros años de la provincia: una trama multiescalar. *Revista Pilquen*, 1 (16), 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=347532060005>
- Barthes, R. (1990). *La cámara lúcida. Nota sobre la fotografía*. Paidós.
- Borrat, H. (1989). *El periódico actor político*. Gustavo Gili.
- Borrat, H. (2001). Periódicos de calidad: primera propuesta para una lectura crítica. *Portal de*



- comunicaciones. Institut de la Comunicacio.* https://incom.uab.cat/portacom/wp-content/uploads/2020/01/21_esp.pdf
- Buenfil Burgos, R. (1994). *Cardenismo: Argumentación y antagonismo en Educación*. DIIE. CINVESTAV del I.P.N.
- Calsamiglia, H. y Tusón V, A. (2002). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Editorial Ariel.
- Fairclough, N. y Wodak, R. (2008). *Análisis crítico del discurso*. Fundamentos latinoamericanos de los EECC. <http://fleecc.blogspot.com.ar/search/label/Fairclough>
- Finocchio, S. (2009). *La escuela en la Historia Argentina*. Edhasa.
- Jodelet, D (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Comp.), *Psicología Social II* (pp. 469-493). Paidós.
- Jodelet, D (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Revista Connexion*, 5 (3), 25-46. <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v3n5/v3n5a2.pdf>
- Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Revista Espacios en blanco. Serie Indagaciones*. 21 (21), 133-158. <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539803006.pdf>
- Laclau, E. y Mouffe, C. (1987). *Hegemonía y Estrategia Socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Siglo XXI.
- Lizcano, E. (1998). *La Metáfora como analizador social*. Matemáticas y Culturas. <http://portal.uned.es/pls/portal/url/ITEM/2F8FD99480E8027EE040660A32692B9B>
- Serrano, P. (2011). *Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo*. Prensa Alternativa. Universidad Nacional Autónoma de México. http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/501trabajo.pdf
- Southwell, M. (2007). Con la democracia se come, se cura y se educa - Disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática. En Camou, Tortti y Viguera (Coords.), *La Argentina democrática: los años y los libros*. Prometeo.
- Van Dijt, T. A. (1995). Discourse in Society. *Boletín de Estudios Lingüísticos Argentinos*, 2 (6), 62-70.
- Verón, E. (1985). El análisis del "Contrato de Lectura", un nuevo método para los estudios del posicionamiento de los soportes de los medios. *Les Medias: Experiences, recherches actuelles, applications*. IREP.
- Verón, E. (1993). *La semiosis social. Fragmentos de una teoría de la discursividad*. Gedisa S.A.
- Vidal Beneyto, J. (1991). *Diario de una ocasión perdida*. Kairós.
- Wodak, R. y Meyer, M. (2001). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Gedisa.

Anexo Único

Dada la extensión establecida para la presentación del informe final, la amplia producción de los análisis realizados como producción del proyecto de investigación, quedan plasmados en las producciones presentadas en eventos científicos y en las publicaciones realizadas. De todos modos, merecen ser mencionados desarrollos que aportaron a la construcción del campo teórico del análisis de la educación regional a través de la prensa escrita, como fueron:

a) Prensa de Prestigio

- **Diario Río Negro, (DRN), General Roca, 1912- continúa.** El diario fue fundado el 1° de mayo de 1912 por Fernando Emilio Rajneri⁵ en un galpón, con una modestísima imprenta, donde se editaron los primeros

⁵ Fernando Rajneri es hijo de inmigrantes italianos que arribaron al país en el año 1870. Nació en 1879 en Bs.As., lugar donde residió hasta 1897 para trasladarse al territorio de Santa Cruz donde ejerció el puesto de Contador tesorero. En 1910 buscó nuevos horizontes tras una serie de eventos y de persecuciones políticas como consecuencia de su



ejemplares que empezaron a circular por las calles de la ciudad de General Roca. Desde sus inicios el DRN se presentó como “un defensor de los intereses generales del pueblo”, como un actor político, económico y social de este espacio argentino, que al igual que el resto de la prensa regional, reflejó la necesidad del avance de los pueblos del Territorio. Esta leyenda, que acompañó al DRN, da cuenta del posicionamiento de la prensa y el contrato fundacional que estableció con sus lectores.

Desde su fundación, la dirección del periódico estuvo en manos de algún miembro de la familia Rajneri.⁶ Sólo durante los años 1986 y 1987 la dirección recayó en James Nielsen debido a que Julio Rajneri (uno de los hijos del fundador del DRN) fue nombrado Ministro de Educación del gobierno de Raúl Alfonsín. A excepción de ese breve período fue quien estuvo más tiempo al frente de la dirección del periódico desde el año 1967 hasta el 2015. Se coincide entonces con Azcoitia (2013) al decir que la figura de Julio Rajneri fue la expresión más acabada de la profunda imbricación entre prensa y política. Su filiación política de cara a la UCR, se visibilizó a fines de la década del 50' y principio de los 60' cuando expresó su predilección por los cuadros políticos de ese partido. A lo largo del desarrollo del Proyecto de investigación se analizaron:

1. Los primeros años de la década del '70
2. El período de la Dictadura Cívico Militar
3. Los inicios de la década del '90, particularmente la cobertura realizada y sus posicionamiento ante las convocatorias y acciones que se replicaban en diferentes localidades ante la conflictividad educativa y social en la provincia, con diversas medidas como; recursos y amparo judicial en defensa del derecho constitucional de la educación de sus hijos, huelgas que anunciaron como medidas en defensa de la escuela pública y por el derecho a la educación de sus hijos. Estas intervenciones se afianzaron y extendieron durante el año 1992, la movilización de padres y madres no cesó y creció significativamente conformando ese año la Federación Provincial de Padres (FPP). Sobre este tema, se desarrolló un análisis en profundidad.

Un apartado merece el trabajo realizado como primera experiencia de relevamiento y análisis por estudiantes integrantes del equipo de investigación sobre la *Carpa Blanca*: Análisis de discursos de difusión y análisis de la Carpa Docente como fenómeno de visibilización original del conflicto docente y como estrategia de nacionalización e incorporación de amplios sectores sociales al apoyo de los docentes (Fuente: *DRN y Tiempo Cipoleño*).

Finalmente, se trabajó con los antecedentes y la configuración de la formación docente en el nivel superior. Pese a que el presente proyecto de investigación se encargó de identificar los temas y las problemáticas centrales en el tratamiento sobre el nivel primario y medio del sistema educativo rionegrino a través de la prensa escrita; la incorporación de un becario doctoral CONICET⁷ hizo que esta preocupación se extendiese también al nivel superior de enseñanza. Por esta razón, y alentado por nuevos propósitos, el relevamiento del DRN permitió acceder a información periodística vinculada principalmente a la planificación y el desarrollo de la formación docente – terciaria y universitaria- en la provincia de Río Negro.

- **Noticias de la Costa. (NC), Viedma, 1996-continúa.** El periódico comenzó a publicarse en Viedma en el año 1996, por la Empresa La costa SRL, En cuanto al alcance e influencia regional, el periódico tiene por objetivo: “*brindar a la comarca, el sur bonaerense y el este rionegrino, un medio de difusión escrito, con*

cercanía y participación en la UCR y se instaló en la ciudad de General Roca. De profesión docente, comenzó a dar clases en 1912, año en el que fundó el DRN a sus 33 años de edad en esta ciudad.

⁶ A lo largo de su trayectoria los directores fueron; Fernando Emilio Rajneri (1912-1946); su hijo mayor Fernando Emilio (1946-1951/1960-1967); Nélida Esther Rajneri (1951-1960); Julio Raúl Rajneri (1967-1986/1992-2015), y James Neilson (1986-1987).

⁷ El becario doctoral CONICET inició sus estudios en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la UNLP. El plan de investigación de tesis doctoral en curso se titula “Origen, configuración y expansión de las Instituciones de Formación Docente para el nivel primario en la provincia de Río Negro: las políticas de reforma provincial y nacional para el sector (1960-fines del siglo XX)”. Bajo la dirección del Dr. Suasnábar y la co-dirección de la Dra. Miralles.



identidad propia y que refleje el sentimiento de un conjunto de comunidades que quería tener un diario a modo de una exigencia en voz baja” (NC, 01/04/1997:23). De este modo, pretendió fundarse como el reflejo de la voz de la gente de la Comarca, que hasta entonces, el periódico de mayor circulación en la provincia de Río Negro –el DRN–, no consideraba. Este periódico, de alguna manera, puede decirse que tuvo una significativa presencia política, sobre todo por quienes eran los propietarios del medio, por lo cual se posiciona desde un lugar “no neutro” y se habilita a leer su posición relacionada con la implicancia que supone la dependencia exclusiva con la familia que lo edita. En definitiva su perfil identitario se construye en relación con los lectores de la comarca (espacio en el que actúa) y su pertenencia a la familia Masaccessi. Cabe recalcar que el periódico plantea a sus lectores, su posicionamiento no neutral, relacionado con la implicancia que supone la dependencia exclusiva con la familia que lo edita.

- La Calle, Viedma-Patagones, 1979-1989. La Calle fue fundada, en la Comarca Viedma-Patagones. A partir de las publicaciones de diversos géneros como noticias y opiniones, se advirtió la presencia regular de “notas editoriales” cuya firma estuvo a cargo de su director y “notas de opinión” en su mayoría escritas por un grupo de jóvenes periodistas y en colaboración con profesores de la disciplina histórica que aportaron desde sus trabajos históricos. Particularmente en su editorial se reflejó el posicionamiento de su director acerca de las principales medidas económicas que el golpe castrense instaló y cuyas consecuencias la provincia padecía. Con un tono crítico y desafiante hacia los poderes municipales, provinciales y también nacionales, no reparó en sentar posición advirtiendo las consecuencias de la política económica exponiendo por otra parte los proyectos que aún esperaba la región.

b) Prensa de localidades

- Alternativa, Cinco Saltos, 1991-2000. Se editó en la localidad de Cinco Saltos (Río Negro) durante 10 años, a partir de 1991. Debajo de su título: ‘*Alternativa*’ presenta la propuesta con la que fijará un ‘pacto con el lector’: “*Una opción distinta para conocer mejor nuestra realidad*”. Así, promete que la realidad de Cinco Saltos será conocida mejor, si se explica desde la misma ciudad. Este rasgo de sellar un pacto con el lector y erigirse como el espacio desde el que se rescatará ‘*lo nuestro*’ con la impronta que merece, es común a las prensas de las ‘*localidades*’, como análogamente se identificó en el caso de Tiempo Cipoleño.

Se advirtió en los primeros años de circulación una configuración discursiva que llamaba a comprender y empatizar con la lucha de los docentes, antes que a rechazarla. La incorporación como anunciante publicitario del gremio docente provincial garantizó a su vez, la presencia en cada número la inclusión de reportajes y noticias sobre la actividad gremial docente.

- El Cordillerano, Bariloche, 1994 – actualidad. La prensa andina denominada *El Cordillerano*, empezó a circular en el año 1994 en la localidad de Bariloche, lugar en el cual se sitúa su redacción, impresión y comercialización. Su contrato fundacional da cuenta del espacio geográfico desde el cual pretende erigirse como medio de expresión: “*Fuerza andina por la verdad, la moral, la cultura y el progreso regional*. Con este lema se propuso rescatar las noticias exclusivamente locales de la ciudad, aunque su cobertura informativa también incluye a Dina Huapi, El Bolsón y Villa La Angostura. De este modo la referencia “andino” se alza como insignia que porta el diario respecto al lugar de origen que compartirá con su lector. En efecto, su lugar de procedencia y la mirada desde y hacia la comunidad de la cual forma parte constituye el lazo social que une el discurso fundante del diario con la voz de los vecinos.

c) Prensa sectorial

- Parlamento Rionegrino, Viedma, 1989-1994. Dentro del espacio periodístico rionegrino se destaca a fines de los 80’, la prensa denominada *Parlamento Rionegrino*. Una publicación oficial de la legislatura provincial, difundida entre los años 1989-1994 y principalmente se distribuyó un ejemplar a cada una de las autoridades



(funcionarios y legisladores) del Poder Legislativo y también en las áreas de trabajo de dependencia estatal. Su propósito fue asegurar la promoción del quehacer parlamentario, oficiando de herramienta comunicacional al construir desde sus páginas un horizonte discursivo cuya finalidad fue legitimar su práctica. En este sentido se auto asignó la tarea de ser un medio defensor del sistema republicano, del órgano parlamentario, acudiendo a categorías tales como ciudadanía y democracia para, a su vez, interpelar a la sociedad rionegrina.

- Prensa Gremial:

. Revista “*Quimán*” que en lengua mapuche significa “quiero saber”. El corpus documental analizado correspondió a 11 revistas editadas por el gremio docente de la provincia. Si bien tuvo vida efímera, fue significativa en tanto forjó un espacio de construcción y fortalecimiento desde lo gremial, abonando una propuesta cuyo doble objetivo, sindical y pedagógico, procuró instalar en los docentes la necesidad de reflexionar e involucrarse en la política educativa de la provincia.

De la revista *Quimán* se analizaron las secciones relacionadas con la organización e información gremial: legislación escolar, beneficios de la obra social, jubilaciones y retiros, formación de gremialistas, salud laboral, jardines maternos. En las secciones vinculadas a temas pedagógicos se abordaron las secciones: “Pueblos Originarios”, “Educación de Adultos”, “Educación Rural”, “Derechos Humanos”, “Temas en Debate”, “Nutrición y Aprendizaje”, “Abajo el almidón”, “Comentando libros” y Carta de lectores.

Se puede afirmar que la Revista se convirtió en la única voz de los docentes agremiados en tanto propiciaron cambios educativos y sociales en la búsqueda de nuevas sendas pedagógicas. Polemizó con el gobierno de turno y bregó por sus conquistas, impulsando cambios en las condiciones de trabajo, mejoras salariales, participación activa en la toma de decisiones educativas en la provincia en cada una de sus notas, pero sobre todo, habilitando su propia palabra en las editoriales.

. Revista “*La Escuela en Marcha*”: Se constituyó en un instrumento de comunicación, un vínculo de contacto y un espacio de expresión plural para los afiliados, y la comunidad en general como así también fue percibido como un instrumento de oposición frente a la manifestación discursiva del sector gubernamental. Particularmente se centró el análisis indagando sobre su conceptualización, funciones y relevancia que lograron en los noventa, considerándolos como herramientas valiosas que reflejan concepciones e intereses que se contraponen con el discurso gubernamental, y, por ende, con las políticas educativas que pretendieron implementar. Asimismo se observa la construcción de poder desde las bases, las vinculaciones estratégicas con otros gremios y las tensiones que surgieron en escenarios de confrontación y / o negociación con el poder político provincial y nacional.

d) Prensa Pedagógica Periódico Despertar (Escuela N° 8, Carmen de Patagones, 1939-1945) y Revista de Educación (1881 – 1992) La escuela N° 8 de la ciudad de Carmen de Patagones, fue escenario de una experiencia educativa de la Reforma Fresco Noble (1937-1940) que en este caso se extendió hasta fines de 1945 y aún persiste en la memoria colectiva de la comarca Viedma - Patagones. Dan cuenta de ello documentos y publicaciones de la época, notas de periódicos, producciones escolares, fotografías, cartas e informes que registran el desarrollo de un proyecto educativo.

e) Otras publicaciones escritas: experiencias de relevamiento e indagación: Análisis de los discursos sobre educación de los *Anuarios del Rotary Club: 1953 a 2013*. Estas publicaciones forman parte de la prensa local y se presentan como una de las fuentes escritas más estables y continuas en la historización de la vida social e institucional de la ciudad de Cipolletti. En esta tarea, la revista se erige como la institución pionera en la reconstrucción del pasado de la ciudad, asumiendo una posición de actor fundamental en el hilar de la memoria y como portavoz de las transformaciones operadas en la comunidad.



OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

Indicar si se dispuso de otros subsidios para la ejecución del PI. En caso afirmativo mencione tipo y monto del subsidio y ente otorgante.

TIPO SUBSIDIO	MONTO	ENTE OTORGANTE	Expediente / Resolución
Formación de recursos (2017)	\$ 12.500	SPU	1485/18 010/18
Formación de recursos (2018)	\$ 13.630,54	SPU	1270/02/19 575/19
Formación de recursos (2019)	\$ 24.407,20	SPU	308/19 041/21
TOTAL	\$ 50.537,74		

PRODUCCION CIENTIFICA TECNOLOGICA Y FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

- **Formación de Recursos Humanos – (Adjuntar Certificaciones) – Las certificaciones correspondientes a los años 2019, 2020 y 2021, inician en el folio N.º 131 de la documentación probatoria. La misma está ordenada a partir del 2021 en forma descendente.**

a. Asesorías recibidas.

b. Cursos recibidos (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).

2017 – Posgrado

- Cipressi, Rosana: Seminario de Posgrado: “Reproducción y subversión cognitivas: debates sobre escolarización y dominación simbólica” Dictado por la Dra. Nora Gluz (UNGS) En el marco de la carrera de Posgrado “Doctorado en Educación” – FACE – UNCo – Asistido – 2017
- Pérez, Fabiana Andrea - Seminario de Posgrado: “Mitos Clásicos y mundo actual” dictado por el Dr. Bereterbide, A. y la Dra. Pezzoli N. Lugar Universidad Carlos III de Madrid - Marzo 2017 – Online (MOOC) – 40 hs. – Aprobado

2018 –Posgrado



- Cipressi, Rosana: “Debates contemporáneos sobre Análisis del Discurso: La materialidad y la economía de los símbolos”. A cargo del Dr. Flavio Rapisardi (UNLP-UNTREF) En el marco de la carrera de Posgrado “Doctorado en Educación” – FACE – UNCo 14, 15 y 16 de junio 2018. Calificación 9 (nueve)
- Betancur Luciana, “Taller de Tesis I”, a cargo de la Dra. Berrotaran Patricia (Universidad Nacional de Quilmes) IDES. Buenos Aires. En el marco del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas APROBADO. Nota: 9 (Nueve) 26/02/2018.
- Betancur Luciana, Seminario de Posgrado “Filosofía Política”, a cargo de Dr. Venezia Luciano (Universidad Nacional de Quilmes) IDES. Buenos Aires. En el marco del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas APROBADO. Nota: 8 (Ocho)
- Salerno Nancy Liliana: “Debates contemporáneos sobre Análisis del Discurso: La materialidad y la economía de los símbolos”. A cargo del Dr. Flavio Rapisardi (UNLP-UNTREF) 14, 15 y 16 de junio 2018. Calificación 8 (ocho) 17/04/2018
- Pérez, Fabiana Andrea - Seminario “Integración educativa universitaria: Abordaje teórico y normativo” Módulo I del Programa de Gestión de la Internacionalización de la Educación Superior (Online) – FFyL – Universidad de Cuyo – Mayo 2018 – 30 hs. - Aprobado

2019 – Grado

- Otero, Victoria: “La cultura letrada en la trayectoria de formación de la docencia en la Argentina”. A cargo de la Dra. Silvia Finocchio (UBA). En el marco de Actividad de extensión de la cátedra Historia de la Educación argentina. FACE – UNCo. del 17 al 19 de octubre de 2019. Asistente.
- Stefanelli Emmanuel: “1º Jornadas de divulgación e intercambio sobre la Investigación en la FACE y su relación con problemáticas de contexto”. Organizadas por la Secretaría de Investigación de la FACE (UNCo), Cipolletti, Río Negro, Argentina. Del 7 al 9 de Mayo de 2019. Asistente.
- Stefanelli Emmanuel: “Nuestro Kant, republicano. A la memoria de Toni Doménech”. Organizado en el marco del Proyecto de investigación: “Vigencia de la tradición republicana como alternativa emancipatoria para el siglo XXI. Debates y controversias”. UNCo, Cipolletti, Río Negro, Argentina. Realizada los días 6 y 7 de marzo de 2019. Asistente.

2019 - Posgrado

- Stefanelli, Emmanuel: “Sociología de las prácticas de lectura y escritura”. A cargo del Dr. Gustavo Bombini (UBA - UNSAM) y la Esp. Fabiola Etchemaite (UNCo). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo, del 14 al 16 de noviembre de 2019. Condición: Cursado (elaboración de trabajo).



- Stefanelli, Emmanuel: “La cultura letrada en la trayectoria de formación de la docencia en la Argentina”. A cargo de la Dra. Silvia Finocchio (UBA). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo. del 17 al 19 de octubre de 2019. Condición: Aprobado. Calificación 10 (diez).
- Stefanelli, Emmanuel: “Historia de los saberes letrados en la Argentina”. A cargo del Dr. Pablo Martínez Gramuglia (UBA). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo del 29 al 31 de agosto de 2019. Condición: Aprobado. Calificación 9 (nueve).
- Stefanelli, Emmanuel: “Ciudadanía y exclusión política en la Argentina del siglo XX”. A cargo de la Dra. Martha Ruffini (CONICET-UNQ). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo del 10 al 13 de junio de 2019. Condición: Aprobado. Calificación 10 (diez).

2020 – Grado

- Miralles, Glenda, Cipressi, Rosana “Epidemias, pandemias y escolarización. Una mirada desde la historia de la educación”. Actividad organizada por la SAHE, UNIPE y UNGS. 17 noviembre 2020. (virtual)
- Miralles, Glenda, Gómez, Ana y Silva, Nora y Victoria Otero "De la educación y la conquista. Avatares de una escena pedagógica inaugural en América Latina" Actividad Organizada por la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Facultad de Humanidades - UNNE, Programa Pueblos Indígenas - UNNE y la Sociedad de Estudios Históricos y del Patrimonio Educativo – Paraguay 13 de octubre 2020 (virtual)
- Otero, Victoria “Análisis del discurso: Debates políticos epistemológicos”. A cargo del Dr. Flavio Rapisardi (UNLP– UNTREF). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo. Octubre 2020. Condición: Aprobado. Calificación 10 (diez).
- Miralles, Glenda, Cipressi, Rosana, Pérez, Fabiana, Gómez, Ana, Nora Silva, Tarantino, Susana, Stefanelli Emmanuel; Encuentro “Pensar a Comenio, pensar con Comenio. Diálogos entre historia y pedagogía”. Organizado por la Universidad Pedagógica Nacional, la Sociedad Argentina de Historia de la Educación y la Facultad de Humanidades y Artes UNR. 17 de Septiembre de 2020. Virtual.
- Gómez, Ana, Pereyra, Flavia, Silva, Nora, Tarantino, Susana y Gayone, Monserrat “Miradas Latinoamericanas a la Educación Inicial. Del Sueño de Juana Manso a la escuela infantil del siglo XXI”. Actividad organizada por la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe) -SAHE- Facultad de Humanidades y Artes. UNR.4 agosto 2020. (virtual)
- Miralles, Glenda, Silva, Nora, Tarantino, Susana y Gayone, Monserrat “Los archivos escolares en la historia. La historia de los archivos escolares”. Actividad organizada por la Universidad



Pedagógica Nacional (Unipe) -SAHE- Facultad de Humanidades y Artes. UNR.7 de julio 2020 (virtual)

- Miralles, Glenda, Salerno, Nancy y Stefanelli Emmanuel: Encuentro "Publicar en revistas académicas de historia de la educación. Reflexiones y desafíos entre Argentina y Brasil". Organizado por la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE) y la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. 23 de Junio de 2020. Virtual.
- Cipressi, Rosana y Stefanelli Emmanuel: Primera Jornada de Historia y vigencia del Republicanismo. Departamento de Filosofía, Secretaría de Ciencias y Técnica, Facultad de Humanidades, UNCo, 6 y 7 de marzo 2020.

2020 – Posgrado

- Gómez, Ana María: “Análisis del discurso: Debates políticos epistemológicos”. A cargo del Dr. Flavio Rapisardi (UNLP– UNTREF). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo. Octubre 2020. Condición: Aprobado. Calificación 9 (nueve).
- Silva, Nora: “Análisis del discurso: Debates políticos epistemológicos”. A cargo del Dr. Flavio Rapisardi (UNLP– UNTREF). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo. Octubre 2020. Condición: Cursado.
- Stefanelli, Emmanuel: “Análisis del discurso: Debates políticos epistemológicos”. A cargo del Dr. Flavio Rapisardi (UNLP– UNTREF). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo. Octubre 2020. Condición: Cursado (elaboración de trabajo).
- Stefanelli, Emmanuel, Pereyra, Flavia y Gayone, Monserrat: “Problemas de la investigación sociohistórica y de la educación”. A cargo de la Dra. Glenda Miralles (UNCo- IPEHCS), Mg. Sandra Bertoldi (UNCo) y Esp. Luciana Betancur (UNCo). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo. Febrero 2020 / julio 2021. Condición: Cursado.

2021 - Grado

- Otero, Victoria “Escritura del Trabajo Final Integrador”. A cargo de la Dra. Soledad Roldan (UNCo- IPEHCS), Dra. Luciana Machado (UNCo) y Dra. Lucila da Silva (UNCo-IPEHCS). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo. Abril / Junio 2021. Condición: Cursado.
- Victoria Otero Conversatorio “Colectiv@s de Investigación: cruces y articulaciones entre investigaciones cualitativas participativas, militancias y activismos” dictado por la Dra. María Alejandra Parra – FACE –UNCo. 16 de abril 2021. (virtual)
- Miralles, Glenda, Betancur, Luciana y Pereyra Flavia “"Enseñar las memorias del horror. A 45 Años del comienzo de la última dictadura cívico militar”. Ateneo organizado por la SAHE,



y el IICE-UBA. 16 marzo 2021. (virtual).

2021- Posgrado

- Stefanelli, Emmanuel: “Alfabetización: Historia y prospectiva en América Latina y Argentina”. A cargo del Mg. Gustavo Junge (UNCo). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo. Mayo 2021. Condición: Cursado.
- Pérez, Fabiana, Pereyra, Flavia y Stefanelli, Emmanuel: “Escritura del Trabajo Final Integrador”. A cargo de la Dra. Soledad Roldan (UNCo- IPEHCS), Dra. Luciana Machado (UNCo) y Dra. Lucila da Silva (UNCo-IPEHCS). En el marco de la carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en la Argentina” – FACE – UNCo. Abril 2021. Condición: Cursado.

c. Cursos dictados.

2020

- Miralles, Glenda y Pérez, Fabiana Docentes de la materia “Pedagogías contemporáneas” en el marco del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Enseñanza Universitaria de las Artes. Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA). 64 hs. reloj. Abril-Agosto 2020.
- Pérez, Fabiana: “Contigo en la distancia: evaluar los aprendizajes en la virtualidad” en el marco del Curso Aulas virtuales y recursos digitales educativos. Actividad organizada por la el Programa de entornos virtuales de la Secretaría Académica de la UNCo, 28 de mayo de 2020. (virtual)

2021

- Miralles, Glenda Docente del Seminario "Problemas de la investigación socio histórica y de la educación" en el marco de la Carrera de Posgrado Especialización en Cultura Letrada en Argentina. FaCE -UNCo. 50 hs. reloj. 2020/2021.
- Betancur, Luciana Docente del Seminario "Problemas de la investigación socio histórica y de la educación" en el marco de la Carrera de Posgrado Especialización en Cultura Letrada en Argentina. FaCE -UNCo. 50 hs. reloj. 2020/2021.
- Miralles, Glenda Docente del Seminario Taller de Posgrado “La investigación en el Asesoramiento Educativo” en el marco de la Carrera de Posgrado Especialización en Asesoramiento Educativo. FaCE –UNCo. 40 hs. reloj. 2020/2021.
- Miralles, Glenda Docente Tutora del Seminario de Posgrado “Análisis político del discurso: Una perspectiva sobre la política y la historia de la educación” a cargo del Dr. Flavio Rapisardi (UNLP – UNTREF) en el marco de la Carrera de Posgrado Especialización en Cultura Letrada en Argentina. 50 hs. reloj. Septiembre y Octubre 2020. FaCE – UNCo. 50 hs. reloj. 1/9/2020 al 30/10/2020.



- Pérez, Fabiana: “El trabajo en el aula virtual” en el marco del Ciclo de Webinars: Enseñanza en escenarios digitales, lo deseado, lo posible y lo real. Actividad organizada por la Facultad de Informática de la UNCo, 12 de mayo de 2021. (virtual)

d. Post-grados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran).

- Betancur, Luciana: Especialización en Cultura Letrada en Argentina (Ord. CS N° 0977/12). FaCE (UNCo). Diciembre 2018. Calificación 10. Título del TIF “Prensa, Sociedad Civil y Educación en Río Negro: 1989-1992”
- Salerno Liliana Especialización en Cultura Letrada en Argentina (Ord. CS N° 0977/12). FaCE (UNCo). Junio 2016. Calificación 10. Título del TIF: “Tras los pasos de Quimán (1987-1989): Revista sindical-pedagógica de la UnTER”
- Pérez, Fabiana: Especialización en Cultura Letrada en Argentina (Ord. CS N° 0977/12). FaCE (UNCo). Finalización del cursado. Elaboración del Trabajo de Integración Final.
- Gómez, Ana María: Especialización en Cultura Letrada en Argentina (Ord. CS N° 0977/12). FaE (UNCo). Diciembre 2018. Calificación: 10. Título del TIF: “La escuela media rionegrina en tiempos de dictadura cívico-militar. Una mirada desde la prensa escrita.”
- Cipressi, Rosana: Especialización en Cultura Letrada en Argentina (Ord. CS N° 0977/12). FaCE (UNCo). Diciembre 2018. Calificación 10. Título del TIF: “Cultura letrada y prensa escrita: La educación en un periódico local, el caso de Tiempo Cipoleño”
- Cipressi, Rosana: Doctorado en Educación (Ord. CS UNCo N° 438/09) Alumna Regular. Proyecto de Tesis Aprobado. Directora: Dra. Mirta Teobaldo
- Salerno Nancy Liliana: Doctorado en Educación (Ord. CS UNCo N° 438/09) Alumna Regular. Proyecto de Tesis Aprobado. Directora: Dra. Glenda Miralles
- Betancur Luciana: Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Resolución N°: 1282/12. Directora: Ruffini Martha. Co- directora: Dra. Glenda Miralles. Etapa de Escritura de Tesis.
- Stefanelli, Emmanuel: Especialización en Cultura Letrada en la Argentina (Ord. C.S. UNCo. N° 384/15). (FaCE- UNCo). Título del TIF: “Los primeros años de la formación de maestros en el nivel superior de la provincia de Río Negro (1968-1974)”. Tutora: Esp. Luciana Betancur. Duración del plan de estudio: 2 años y un semestre. Fecha de ingreso: Agosto del 2019. Etapa: En curso.
- Stefanelli Emmanuel: Doctorado en Ciencias de la Educación (FaHCE-UNLP). Alumno Regular. Plan de Tesis Admitido. Director: Dr. Claudio Suasnábar – Co-directora: Dra. Glenda



Miralles. Etapa: Cursando.

e. Becarios de investigación (UNCo, CIN, CONICET, Agencia, etc.).

- Betancur Luciana: BECARIA INTERNA DOCTORAL CONICET (Consejo Nacional e Investigaciones Científicas y Técnicas) Res. N° 4811/14. Duración 5 años. Desde 1/04/2015 hasta 1/04/2020. Tema de tesis: “Prensa y educación en la Patagonia: Río Negro, 1983-1996”. Directora: Dra. Martha Ruffini - Co-directora: Dra. Miralles Glenda

2020

- Stefanelli Emmanuel: BECARIO INTERNO DOCTORAL CONICET (Consejo Nacional e Investigaciones Científicas y Técnicas) Res. N° 129/2020. Duración 5 años. Desde 1/04/2020 hasta 1/04/2025. Tema de tesis: “Origen, configuración y expansión de las Instituciones de Formación Docente para el nivel primario en la provincia de Río Negro: las políticas de reforma provincial y nacional para el sector (1960-fines del siglo XX)”. Director: Dr. Claudio Suasnábar – Co-directora: Dra. Glenda Miralles.

2021

- Otero, Victoria: BECA CIN 2020. CE N° 1612/21. Duración 1 año. Desde el 01/09/2021 hasta el 31/08/2022. Tema: “Un análisis de la educación de Río Negro a través de la prensa escrita local: el Diario Cipolletti: 2002-2003” Directora: Dra. Glenda Miralles – Co-directora: Esp. Rosana Cipressi.

f. Alumnos.

2019

A partir del 01/01/2019 se incorporaron al Proyecto de Investigación dos estudiantes de la Carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación (FaCE, UNCo): Maira de los Angeles Rodríguez y Natalia Sokoluk

g. Pasantías realizadas vinculadas al proyecto (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación).

2018

- Betancur Luciana: Pasantía de Investigación denominada: “Educación en la provincia de Río Negro (1983-1996). Una mirada desde la prensa escrita”. Directora: Dra. María Teresa Varela. Realizada en Centro de Estudio y Análisis Político (CEAP), CURZA, UNCo. Viedma (Río Negro). Fecha de realización: 13, 14 y 15 de diciembre de 2017 y 14, 15, 16, 17 y 18 de mayo de 2018.

2019

- Stefanelli, Emmanuel: Residente del Trayecto de Formación en Investigación de Posgrado en el Proyecto Tipo I C / 125 con el tema “Una mirada de la educación rionegrina a través de la



prensa escrita regional: El caso del diario “El Cordillerano”. Dirección: Dra. Miralles, Glenda. 4 hs. semanales. Del 2/ 9/2019 al 2/9/2020. Res. N° 115/19. Res. N° 177/2019.

- Otero, Victoria: Residente del Trayecto de Formación Docente para estudiantes en la cátedra de Historia de la Educación Argentina (Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación – FaCE – UNCo. 2do. Cuatrimestre 2020.
- **Producción científica del Proyecto - Adjuntar Certificaciones – Las certificaciones correspondientes a los años 2019, 2020 y 2021, inician en el folio N° 131 de la documentación probatoria. La misma está ordenada a partir del 2021 en forma descendente.**

a. Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite (indicar título, titulares y número de registro, fecha y país y adjuntar constancias).

No corresponde

b. Libros o capítulos de libros publicados: indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida (tapa, índice, primera página del trabajo en el caso de los capítulos o resumen).

c. Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.

d. Artículos de revista publicados. (indicar autores, título, revista, cita index, año y adjuntar el resumen del trabajo o 1^{ra} hoja del trabajo y constancias de indexación o referato)

2017

- Riccono, Guido “La Universidad de Buenos Aires durante los años peronistas: imágenes, mitos, verdades y posverdades” en Revista electrónica de Educación REVEDUC- Sao Carlos (SP) Universidade Federal de Sao Carlos, Programa de Pos- GraduaçaoemEducacao. ISSN 1982-7199. 2017 (pp. 770-788) Disponible en <http://www.reeduc.ufscr.br>

2018

- Miralles, Glenda y Betancur, Luciana “La Federación de Padres y el derecho a la educación en Río Negro. Una mirada desde el diario Río Negro (1990-1992)” en Revista Pilquen Vol. 21, N° 4. CURZA, Universidad Nacional del Comahue, ISSN 1851-3123. 2018 (pp. 57 – 68) –disponible en: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/Sociales/issue/view/189> - SCIELO – REDALYC – REDIB – LATINDEX.
- Miralles Glenda y Cipressi Rosana “De “extensión” a “transferencia de servicios”. Las transformaciones de la extensión universitaria en la Universidad Nacional del Comahue” en Revista de Historia del Dpto. de Historia N° 19. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue, ISSN-e 2591.3190. 2018. (pp. 58-80) Disponible en:



<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/historia> - Latin REV – LATINDEX - REDIB.

- Salerno Nancy L. “La comunicación sindical a través de la Revista Quimán de la unión de trabajadores de la educación de Río Negro -UnTER- (fines de la década del 80)”. En Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, Año 14, Nro 13, Vol. 2, julio a diciembre de 2018. ISSN N°1851-6297. ISSN N° 2362-3349 (en línea). (pp. 143-159). Laborde Editor, Rosario, Santa Fe. Disponible en <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion/issue/view/21> y www.rephip.unr.edu.ar. CAICYT-CONICET-SciELO Argentina-IRESIE- LATINDEX. Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa-, IISUE, UNAM.

2019

- Miralles, Glenda y Betancur, Luciana “¿Es posible una pedagogía rural? La educación rural en Río Negro desde la perspectiva de la revista pedagógica Quimán” en Revista IRICE N° 36, primer semestre 2019. CONICET – UNR. ISSN 0327 392X –Pg. 93-121 <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1218/1414> - LATINDEX
- Tarantino, Susana A., Silva, Nora A. y Salerno, N. L. (2019) “Temas en debate, Sección de la Revista Quimán –UnTER, 1987-1989” En Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, julio a diciembre de 2018. Año 15, Vol. 2 N° 14. Julio a Diciembre de 2019. Páginas 108-116. ISSN N°1851-6297. ISSN N° 2362-3349 (en línea). <https://doi.org/10.35305/rece.v2i14.442> CAICYT-CONICET- SCIELO- LATINDEX- Disponible en <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/442>
- Stefanelli Emmanuel “Reseña del libro de Fiorucci Flavia y Rodríguez Laura Graciela (Comps.) Intelectuales de la educación y el Estado: maestros, médicos y arquitectos” en Revista Propuesta Educativa Vol. 1, N° 51. FLACSO-Sede Argentina, ISSN 1995- 7785. 2019 (pp. 147 a 150) -disponible en: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/11/PropuestaEducativa51-resenia-STEFANELLI.pdf>
- Stefanelli Emmanuel “La exclusión política y los mecanismos de marginalidad como soporte de la organización y consolidación del Estado Nación Argentino. Un recorrido en clave historiográfica” en Revista Divulgatio, N° 10. Universidad Nacional de Quilmes, ISSN 2591-3530. 2019 -disponible en: <http://revistadivulgatio.web.unq.edu.ar/entradas-ejemplares/stefanelli/>

2020

- Gómez, A.M. (2020). “Reseña del libro Historia y Pedagogía de la Educación Inicial en la Argentina. Desde el proyecto Sarmientino hasta el inicio del siglo XXI, de Mónica Fernández Pais. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Santa Fe, 2018. ISBN: 978-950-808-990- 8. 277 pág. en Revista Confluencia de saberes. Revista de Educación y Psicología. Año I, pp. 103-106-disponible en REVELE, sitio de las revistas de la Universidad Nacional del Comahue. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes/article/view/2572>



e. Artículos aceptados para su publicación (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar resumen del trabajo y constancias de indexación o referato y la nota de aceptación)

2021

- TARANTINO Susana A., SILVA Nora A., SALERNO Nancy L. (2021) “Artefactos culturales en la prensa gremial docente en la provincia de Río Negro (1990-2000)” En Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Rosario. Artículo aceptado para su publicación en la edición 2021 de esta Revista (Núm. 16; a determinar en qué volumen: Vol. 1 en junio y Vol. 2 en diciembre). www.revistacseducacion.unr.edu.ar

f. Artículos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción)

2020

- Betancur Luciana (2020) El periódico “La Calle” (Viedma) en tiempos de dictadura (1979-1980). En Revista Regional. Instituto Superior del Profesorado N° 3 (Villa Constitución, Argentina) En evaluación

2021

- Cipressi Rosana: “El diario dice que...” Análisis de los discursos sobre la educación rionegrina en la prensa escrita provincial. El caso de ‘Tiempo Cipoleño’. Enviado para evaluar el 27 de mayo 2021 a la revista “Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología” <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes>

Miralles Glenda y Stefanelli Emmanuel “Educación superior y prensa en la provincia de Río Negro. Los primeros años de la formación de docentes para el nivel primario (1968-1974)” en *Intelectuales en contextos nacionales e internacionales* (GEPHIED), 2021.

g. Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales (indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de exposición).

2017

- Miralles, Glenda y Luciana Betancur “Prensa y educación rural rionegrina en los primeros años de apertura democrática”. Ponencia presentada en las XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales de investigación y Debate: Discursos y representaciones sobre el mundo rural latinoamericano de los siglos XX y XXI. Organizadas por el CEAR de la Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, 7 al 9 de Junio de 2017.
- Miralles, Glenda “La educación en la prensa escrita regional. Un análisis de la historia de la educación rionegrina (1973-2000)”. Ponencia presentada en la Semana Ciencias investiga. Organizadas por la FaCE (UNCo), Cipolletti, 12 al 16 de junio de 2017.
- Cipressi, Rosana “Cultura letrada y prensa escrita: La educación en un periódico local: el caso de Tiempo Cipoleño”. Trabajo de Integración final de la ‘Especialización en Cultura Letrada Argentina’. Ponencia presentada en la Semana Ciencias Investiga. Organizada por la FaCE



(UNCo). Cipolletti, 12 al 16 de junio de 2017.

- Tarantino, Susana y Silva, Nora “La prensa gremial: UnTER 1980-2000”. Ponencia presentada en la Semana Ciencias investiga. Organizadas por la FaCE (UNCo). Cipolletti, 12 al 16 de junio de 2017.
- Gómez, Ana María “Prensa y educación en Río Negro: ¿Qué se decía de educación en el Nivel Medio en el Diario Río Negro en tiempos de dictadura? Ponencia presentada en la Semana Ciencias investiga. Organizadas por la FaCE (UNCo). Cipolletti, 12 al 16 de junio de 2017.
- Pérez, Fabiana Andrea “Ciencia abierta en Argentina: si el futuro ya llegó, ¿Cómo seguimos? Ponencia presentada en la Semana Ciencias investiga. Organizadas por la FaCE (UNCo). Cipolletti, 12 al 16 de junio de 2017.
- Pérez, Fabiana “Pensar las prácticas docentes y de investigación desde las Humanidades digitales: el caso del área de Historia de la Educación de la FaCE (UNCo)”. Ponencia presentada en el III Congreso de la Sociedad Internacional Humanidades digitales Hispánicas (HDH). Organizado por la Universidad de Málaga. España, 18 al 20 de octubre de 2017.
- Pérez, Fabiana “Repensando la educación superior desde las humanidades digitales”. Ponencia presentada en las I Jornadas “Comahue Digital”. Organizadas por la UNCo. Neuquén, 10 de noviembre de 2017.

2018

- Miralles Glenda y Betancur, Luciana “Educación rural rionegrina en los ochenta. Una mirada desde las Revistas Quimán”. Ponencia presentada en el XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA). Organizado por la Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, Montevideo. Del 28 de Febrero al 3 de Marzo. 2018.
- Cipressi, Rosana “Avances en la Tesis sobre la Educación en Río Negro a través de la prensa escrita. Diálogo con la teoría y selección de Categorías de Análisis”. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti, del 18 al 20 de abril 2018.
- Cipressi, Rosana “La Educación en la Prensa Rionegrina en los años 90: El caso del periódico Alternativa de Cinco Saltos”. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti, del 18 al 20 de abril 2018.
- Miralles Glenda y Betancur, Luciana “Prensa y educación: La Federación de padres y el derecho a la educación (1990-1992)”. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. Del 18 al 20 de abril. 2018.
- Gayone, Montserrat “Prensa Pedagógica en la Comarca de Viedma y Patagones; nuevas lecturas de "Despertar", el periódico de la escuela n° 8 (1939-1945)”. Ponencia presentada en



el VII Congreso Nacional e Internacional de Investigación Educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. Del 18 al 20 de abril. 2018.

- Gómez Ana María “Qué dice la prensa escrita de la educación en Nivel Medio rionegrino durante el período de la Dictadura Cívico-Militar”. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional e Internacional de Investigación Educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. Del 18 al 20 de abril. 2018.
- Pereyra, Flavia Margarita “La escuela primaria rionegrina en tiempos de dictadura. Una mirada desde el diario Río Negro”. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional e Internacional de Investigación Educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. Del 18 al 20 de abril. 2018.
- Salerno Nancy L. “La comunicación sindical a través de Quimán, revista de la UnTER (1987-1989)”. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional e Internacional de Investigación Educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti, del 18 al 20 de abril del 2018.
- Salerno Nancy, Silva Nora y Tarantino Susana “Tomar la palabra y jugar-se posiciones”. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional e Internacional de Investigación Educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti, del 18 al 20 de abril del 2018.
- Riccono, Guido “¿Cuándo comienzan las clases?”. La relación Estado provincial – sindicato docente durante los años 1973 - 1976 a través del Diario Río Negro”. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti, del 18 al 20 de abril del 2018.
- Miralles Glenda y Cipressi, Rosana “De Extensión a Transferencia de Servicios. Las transformaciones de la Extensión Universitaria en la década del '90 en la Universidad Nacional del Comahue”. Ponencia presentada en las Jornadas “Memorias, Legados, Disputas y Prospectivas en Historia de la Educación. A 100 años de la Reforma Universitaria”. Organizadas por la SAHE y Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC), Córdoba. 17 y 18 de septiembre de 2018.
- Miralles, Glenda y Pérez, Fabiana “La realidad educativa en los editoriales del periódico “Noticias de la Costa”. Ponencia presentada en las VIII Jornadas de Historia de la Patagonia. Organizadas por el CEAP y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA - UNCo). Viedma, del 24 al 26 de octubre de 2018.
- Salerno Nancy L., Silva Nora y Tarantino Susana “Temas en debate en Quimán, revista gremial de la UnTER (1987-1989)”. Ponencia presentada en las VIII Jornadas de Historia de la Patagonia, “Miradas sobre el pasado, presente y futuro”. Organizadas por el CEAP y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA – UNCo). Viedma, del 24 al 26 de octubre del 2018.
- Betancur, Luciana “Prensa, dictadura y política: “La Calle” (1979-1983)”. Ponencia presentada en las VIII Jornadas de Historia de la Patagonia. La Patagonia en el escenario



nacional: miradas sobre el pasado, presente y futuro. Organizadas por el CEAP y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA – UNCo). Viedma, del 24 al 26 de octubre de 2018.

- Gayone, Montserrat “Recuperando una experiencia reformista; el Taller de la memoria de los exalumnos de la escuela n° 8 de Carmen de Patagones (1937-1945)”. Ponencia presentada en las VIII Jornadas de Historia de la Patagonia, “Miradas sobre el pasado, presente y futuro”. Organizadas por el CEAP y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA-UNCo). Viedma, del 24 al 26 de octubre de 2018.
- Betancur, Luciana “Exposición del proyecto de tesis y primeros resultados”. Ponencia presentada en el workshop Investigar Nuestra historia regional y patagónica. Aspectos teóricos y metodológicos. Organizado por el CEAP y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA- UNCo). Viedma, 27 de octubre de 2018.

2019

- Miralles, Glenda y Betancur Luciana “Historia de la Educación y Prensa escrita: aportes y debates para su abordaje teórico-metodológico”. Ponencia presentada en las III Jornadas Académicas de Historia de la Educación Argentina Reciente (HEAR). Universidad Nacional de San Luí. 7 y 8 de noviembre de 2019.
- Tarantino Susana, Silva Nora y Salerno Nancy, “Discursos educativos intersticiales” (1990-2000)”. Ponencia presentada en las III Jornadas Académicas de Historia de la Educación Argentina Reciente (HEAR). UNSL. 7 y 8 de noviembre de 2019.
- Gómez, Ana M., Pérez, Fabiana y Pereyra, Flavia: “La educación en crisis: los años noventa y el periódico Diario “Noticias de la Costa”. Ponencia presentada en las III Jornadas Académicas de Historia de la Educación Argentina Reciente (HEAR). UNSL. 7 y 8 de noviembre de 2019.
- Gayone, Montserrat “Los exalumnos vuelven a la escuela. Algunas conclusiones sobre el ciclo del Taller de memoria que recupera la experiencia piloto (1937-1946) de la escuela n° 8 de Carmen de Patagones, provincia de Buenos Aires, Argentina” Ponencia presentada en las III Jornadas Académicas de Historia de la Educación Argentina Reciente (HEAR). UNSL. 7 y 8 de noviembre de 2019.
- Cipressi Rosana “Educación y Prensa en la provincia de Río Negro: La construcción de sentidos sobre trabajo docente en los periódicos locales en la década del '90. Ponencia presentada en el “V Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina” Fac. FFia y Humanidades – UNC. 14 y 15 de noviembre 2019.
- Miralles, Glenda y Pérez, Fabiana “Educación rionegrina en tiempos turbulentos. Los editoriales del periódico “Noticias de la Costa” (1996-2000)”. Ponencia presentada en las XX Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Organizadas por SAHE, UNJujuy, UNSalta y UNTucumán. Universidad Nacional de Jujuy. Del 3 al 5 de octubre de 2019.



- Betancur Luciana “Historia de la Educación Nord-patagónica a través de la prensa escrita (1983-1996). Aproximaciones teóricas-metodológicas”. Ponencia presentada en las XVII Jornadas Interescuelas/ Departamentos de Historia. Organizado por Universidad Nacional del Catamarca, Catamarca, 2 al 5 de Octubre 2019.
- Pérez, Fabiana: “Mediación tecnológica, democratización del conocimiento y transformación social en la Universidad”. Ponencia presentada en las V Jornadas-Debate de Investigación en Ciencias Sociales: a cien años de la Reforma Universitaria, interrelaciones entre investigación, docencia y extensión. Organizadas por la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales / Facultad de Lenguas, UNCo. General Roca. Del 15 al 16 de agosto. 2019

2020

- Betancur Luciana “Educación y prensa en Río Negro: El surgimiento de la Federación provincial de padres rionegrinos (1989-1994)” Ponencia presentada en el Segundo Workshop Interuniversitario y Primero Internacional “Pensar la Patagonia, diferentes miradas, diferentes espacios”, realizado en forma virtual en la ciudad de Viedma los días 9 y 10 de diciembre de 2020.
- Miralles, Glenda y Gayone, Montserrat “Haciendo música de sueños vengo: La escuela N° 8 de Carmen de Patagones (1937 – 1946)” Ponencia presentada en las IX Jornadas de Historia de la Patagonia: Patagonia, región de luchas y desafíos. Entre el pasado, el presente y las disputas por su(s) futuro(s). Organizadas por la Universidad Nacional de la Patagonia “San Juan Bosco”, el Instituto de Investigaciones Históricas y Sociales y el Instituto Patagónico de Ciencias Sociales y Humanas. Trelew. 4 al 6 de noviembre de 2020 (Postergado a mayo 2022)
- Cipressi, Rosana “La construcción de los sentidos sobre el trabajo docente en periódicos rionegrinos en la década del ‘90: El caso del Proyecto Kumelkan” Ponencia presentada en las IX Jornadas de Historia de la Patagonia: Patagonia, región de luchas y desafíos. Entre el pasado, el presente y las disputas por su(s) futuro(s). Organizadas por la Universidad Nacional de la Patagonia “San Juan Bosco”, el Instituto de Investigaciones Históricas y Sociales y el Instituto Patagónico de Ciencias Sociales y Humanas. Trelew. 4 al 6 de noviembre de 2020 (Postergado a mayo 2022)
- Stefanelli, Emmanuel “Prensa educativa y formación docente: Un análisis histórico-política de las publicaciones de la revista Papel Picado (1996-1999)”. Ponencia presentada en las IX Jornadas de Historia de la Patagonia: Patagonia, región de luchas y desafíos. Entre el pasado, el presente y las disputas por su(s) futuro(s). Organizadas por la Universidad Nacional de la Patagonia “San Juan Bosco”, el Instituto de Investigaciones Históricas y Sociales y el Instituto Patagónico de Ciencias Sociales y Humanas. Trelew. 4 al 6 de noviembre de 2020 (Postergado a mayo 2022)
- Pérez, Fabiana; Gómez, Ana y Pereyra, Flavia: “Lo que dicen y no dicen las imágenes de los diarios sobre los conflictos docentes: análisis de las portadas del diario Noticias de la Costa (1996-1997)”. Ponencia presentada en las IX Jornadas de Historia de la Patagonia, “Patagonia, región de luchas y desafíos. Entre el pasado, el presente y las disputas por su(s) futuro(s)”.



Organizadas por la Universidad Nacional de la Patagonia “San Juan Bosco”, el Instituto de Investigaciones Históricas y Sociales, y el Instituto Patagónico de Ciencias Sociales y Humanas (CONICET). Trelew, 4 al 6 de noviembre de 2020 (Postergado a mayo 2022)

- Gayone, Montserrat “Diálogo entre experiencias educativas de la comarca: El Taller de Memoria de la Escuela n° 8 de Patagones (1937-1946)” Ponencia presentada en las IX Jornadas de Historia de la Patagonia: Patagonia, región de luchas y desafíos. Entre el pasado, el presente y las disputas por su(s) futuro(s). Organizadas por la Universidad Nacional de la Patagonia “San Juan Bosco”, el Instituto de Investigaciones Históricas y Sociales y el Instituto Patagónico de Ciencias Sociales y Humanas. Trelew. 4 al 6 de noviembre de 2020 (Postergado a mayo 2022)
- Miralles, Glenda y Betancur, Luciana “Educación, prensa escrita y cultura letrada en Patagonia Norte. Diálogo teórico y metodológico en la historia de la educación”. Ponencia presentada en el II Coloquio de Investigadores en Prácticas de Lectura y Escritura “Problemas teórico-metodológicos al investigar en contextos educativos”. Organizado por el CELLAE – UNRN, ECyC / IPEHCS, Conicet (UNCo), FaCE (UNCo) y FaHCE (UNLP). Bariloche. Del 2 al 4 de marzo 2020.

2021

- Miralles, Glenda y Stefanelli, Emmanuel “La formación de maestros en el nivel superior en la provincia de Río Negro (1968-1973). Ponencia presentada en las XXI Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana Encuentro de Investigadores en Formación. Soberanía y educación. Miradas desde la historia y la política A 100 años del nacimiento de Paulo Freire. Organizadas por la SAHE y la UNIPE. Buenos Aires. del 20 al 23 de octubre 2021.
- Rosana Cipressi, Gayone Montserrat “Formación docente y prácticas educativas entramadas en la Comarca de Viedma - Patagones (1916 -1945)”. Ponencia presentada en las XXI Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana Encuentro de Investigadores en Formación. Soberanía y educación. Miradas desde la historia y la política A 100 años del nacimiento de Paulo Freire. Organizadas por la SAHE y la UNIPE. Buenos Aires. Del 20 al 23 de octubre 2021.
- Miralles, Glenda “La prensa gremial en la provincia de Río Negro. Propuesta política y pedagógica hacia el cambio socio – educativo”. Ponencia presentada en CIHELA 2021 Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación. Lisboa, Portugal. Del 20 al 23 de julio 2021.
- Gayone Montserrat “Resignificando la experiencia reformista de la Escuela N° 8 de Patagones”. Ponencia presentada en las VII Jornadas Virtuales de Investigación y Extensión y I Encuentro de Vinculación y Transferencia de Jóvenes Universitarias/os. CURZA (UNCo), Viedma 9 y 10 de Junio 2021.
- Stefanelli, Emmanuel “El proceso de configuración de las instituciones para la formación de docentes primarios en la provincia de Río Negro (1968-1974)”. Ponencia presentada en el



Workshop: Historia, Política y Universidad/Sistema Educativo. Organizadas por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Buenos Aires, 28 de Mayo de 2021.

-
- **Transferencia específica del proyecto al medio – Adjuntar certificaciones correspondientes a los años 2019, 2020 y 2021, inician en el folio N° 131 de la documentación probatoria. La misma está ordenada a partir del 2021 en forma descendente.**

a. Cursos y/o Seminarios

2017

- En el marco del Proyecto de Investigación C/125 y de las actividades propuestas por la Secretaría de Extensión de la FaCE (UNCo) se participó de la organización y guía de la muestra fotográfica – documental “Juicio y castigo, imágenes para no olvidar” en el marco de la actividad Septiembre: Mes de las Juventudes, Memoria y Derechos Humanos. Cipolletti, Septiembre 2017. 24 hs. reloj.
- Miralles, Glenda Dictado del Curso “Metodología de la Investigación”, organizado por el Departamento de Educación Continua / Dirección de Extensión, de la sede Alto Valle y Valle Medio de la Universidad Nacional de Río Negro. Allen, 2018. 40 hs. reloj. Actividad en el marco del Proyecto de Investigación N° C/125. Resolución N° 1299/17
- Salerno Nancy L. Dictado del “Curso Metodológico de Ciencias Sociales en la Educación Primaria”. Resolución N° 1162/17. Carga horaria: 20 hs reloj. Dirección Provincial de Planeamiento. CPE. Neuquén. 2017.
- Salerno Nancy L. Dictado del ateneo “Estrategias didácticas en Ciencias Sociales I. El mapeo colectivo como dispositivo de la realidad”. Resolución N° 1289/17. Carga horaria: 19 hs reloj. Dirección Provincial de Planeamiento. CPE. Neuquén. 2017.

2018

- Salerno Nancy L. Dictado del curso “Problematizar la enseñanza de las Ciencias Sociales. Representaciones sociales y perspectivas prácticas”. Resolución N° 1309/18. Carga horaria: 70 hs reloj. Dirección General de Formación Docente. CPE. Neuquén. 2018.
- Salerno Nancy L. Dictado del curso “Ateneo de Ciencias Sociales en la educación primaria: reflexiones y orientaciones en torno a la organización de secuencias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales”. Resolución N° 1171/18. Carga horaria: 40 hs reloj. Dirección General de Formación Docente. CPE. Neuquén. 2018.

2019

- Gayone, Montserrat, Presentación de la experiencia del “Taller de memoria; Escuela N° 8 de Carmen de Patagones” en las Jornadas de Socialización de Experiencias Docentes, en el ISFD y T 25 de Carmen de Patagones. Actividad de transferencia del Proyecto de Investigación C/125 de la FACE-UNCo. 31 de Octubre de 2019



- Gayone, Montserrat, Charla Abierta “Experiencias educativas reformistas en la Comarca, en la primera mitad del Siglo XX”. Actividad organizada por la Cátedra Libre Interuniversitaria UNCo UNR: Paulo Freire y el Programa de Investigación V099 y que constituye una actividad de transferencia del Proyecto de Investigación C/125 de la FACE-UNCo. CURZA (UNCo), Viedma, 25 de septiembre de 2019. 4 hs.
- Miralles, Glenda Coordinadora de la actividad de extensión vinculada a la cátedra a cargo: “Historia de la Educación Moderna y Contemporánea” en el marco del Seminario “Historia de los saberes letrados en Argentina” de la Especialización Cultura Letrada e Argentina. FaCE (UNCo). 28 de Agosto 2019. Disposición 22/ 2019.
- Betancur Luciana, Nancy Salerno y Gómez, Ana “La educación en la Prensa escrita regional. Un análisis de la historia de la educación rionegrina (1973-2000)” Ponencia presentada en Jornadas de divulgación e intercambio sobre la investigación en la FaCE y su relación con problemáticas del contexto: Sentidos en disputa: palabras, textos y discursos. Organizado por la FaCE (UNCo). (Res. CD N° 118/19) Cipolletti, 7, 8 y 9 de Mayo 2019.
- En el marco del Proyecto de Investigación C/125 y de las asignaturas de Historia de la Educación de la FaCE (UNCo) se llevó a cabo la actividad de transferencia “El 24 de marzo y las luchas por la memoria: historia, prensa y educación” Del 21 al 25 de marzo de 2019. Res. N° 036/29 de marzo de 2019. FaCE – UNCo.

2020

- Miralles, Glenda Coordinadora de la actividad de extensión de cátedra de la asignatura Historia de la Educación Moderna y Contemporánea, titulada “Violencia política, inestabilidad económica y fragmentación cultural en la primera mitad del Siglo XX” a cargo de la Mag. Graciela Iuorno. FaCE (UNCo). 30/11/2020. Disposición 014/2020.

2021

- Miralles, Glenda; Cipressi, Rosana; Betancur, Salerno, Nancy; Gómez, Ana; Pérez, Fabiana; Tarantino, Susana; Silva, Nora; Pereyra, Flavia; Gayone, Monserrat y Stefanelli, Emmanuel dictan el Seminario “Historia del Nivel Inicial en la provincia de Río Negro” en el marco de la Diplomatura Infancias y oficio docente: educación inicial en la contemporaneidad. FaCE (UNCo) y la Unión de trabajadoras y trabajadores de la educación de Río Negro (UNTER). 2020 – 2021. Res. N° 082/2021 – 23/04/2021.

b. Servicios

c. Convenios de asistencia técnica

d. Asesoramientos

e. Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (indicar institución, destinatario y objeto/tema)

f. Conferencias y/o Paneles.

2017

- En el marco del Proyecto de Investigación C/125 y de las actividades desarrolladas por la Secretaría de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNCo) se participó



con diversas ponencias en la Semana Ciencia Investiga. Res. CD N° 027/17) FaCE, UNCo. 2017. La actividad estaba dirigida a la comunidad universitaria y público en general interesado por las temáticas investigadas en la FaCE (UNCo)

2018

- En el marco del Proyecto de Investigación C/125 y del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación educativa organizado por la FaCE (UNCo) se organizó el Panel: “A cien años de la Reforma Universitaria: Reflexiones y debates sobre su legado en la Universidad”. El mismo convocó a los siguientes especialistas: Dra. Sandra Carli (UBA), Dra. Graciela Morgade (UBA), Dr. Juan Pablo Abratte (UNC) y al Dr. Claudio Suasnabar (UNLP). Cipolletti. 2018.

2020

- Gayone, Montserrat Conferencia: “La experiencia reformista en la Escuela Primaria N°8 de Carmen de Patagones”. Departamento de Lengua, Literatura y Comunicación del Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA) UNCo. 22 de octubre 2020 (virtual).
- Otras actividades - Consignar actividades, convenios, etc., no específicas del proyecto asociadas a la temática original propuesta y/o no contempladas en los ítems anteriores. **Las certificaciones correspondientes a los años 2019, 2020 y 2021, inician en el folio N° 131 de la documentación probatoria. La misma está ordenada a partir del 2021 en forma descendente.**

A) ACTIVIDADES DE POSGRADO

2018

- Miralles, Glenda: Directora de Posgrado, FaCE, UNCo. Res. 090/4. (2014 al 15 de Junio de 2018)
- Miralles, Glenda: CO-DIRECTORA LOCAL de la Carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en Argentina. FaCE (UNCo). Res. N° 163/13. 20
- Miralles, Glenda: Integrante del Comité Académico de la Carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en Argentina. FaCE (UNCo). Res. N° 398/13.
- Miralles, Glenda: Integrante de la Comisión de Posgrado. FaCE (UNCo). (mayo 2018 – continúa)

2019

- Miralles, Glenda: Integrante del Comité Académico de la Carrera de Posgrado: Doctorado en Educación. FaCE (UNCo). Ord N° 0565/19. Plan de Estudio Ord. N° 438/09 y 556/10 – 2019-2022.

2020

- Cipressi, Rosana: Integrante del Consejo de Investigación de la FaCE (UNCo). Noviembre de 2020 –continúa.



2021

- Miralles, Glenda: DIRECTORA de la Carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en Argentina. FaCE (UNCo). Res. N° 157/2021 (Ordenanza en trámite).
- Cipressi, Rosana: CO-DIRECTORA LOCAL de la Carrera de Posgrado “Especialización en Cultura Letrada en Argentina. FaCE (UNCo). Res. N° 157/2021 (Ordenanza en trámite).
- Cipresi, Rosana: Integrante de la Comisión de Posgrado. FaCE (UNCo). (junio 2021 – continúa)

B) ACTIVIDADES DE GRADO

2017

- Cipressi, Rosana: Integrante de la Comisión de Reválida de Títulos. FaCE (UNCo). Abril 2017 – Mayo 2018. Res. CD 153/17

2018

- Cipressi, Rosana: Integrante de la Comisión de Reválida de Títulos. FaCE (UNCo). Mayo 2018 – mayo 2020 Res. CD 192/18
- Cipressi, Rosana: Directora del Departamento de Política Educacional, FACE-UNCo. Septiembre 2018, continúa. Res. CD 333/18

2019

- Miralles, Glenda, Cipressi Rosana, Betancur, Luciana, Gómez, Ana María, Pereyra, Flavia: Participación en los Talleres de inicio de las actividades académicas del ciclo 2019. FaCE: Orientación, Ingreso y permanencia – Secretaría Académica – UNCo. 25 de febrero al 15 de marzo.

C) DIRECCION DE BECARIOS Y TRAYECTOS DE FORMACION

- Miralles, Glenda, Co- Directora de BECA INTERNA DOCTORAL CONICET. Prof. Luciana Beatriz Betancur. Res. N° 4811/14 (1/04/2015 al 1/04/2020)
- Miralles, Glenda. Dirección del Trayecto de Formación en Investigación de Posgrado al Prof. Emanuel Stefanelli en el Proyecto Tipo I C / 125 con el tema “Una mirada de la educación rionegrina a través de la prensa escrita regional: El caso del diario “El Cordillerano”. 4 hs. semanales. Del 2/ 9/2019 al 2/9/2020. Res. N° 115/19. Res. N° 177/2019.
- Miralles, Glenda, Co- Directora de BECA INTERNA DOCTORAL CONICET. Prof. Stefanelli, Mariano Emmanuel. Res. N° 129/2020. (1/04/2020 hasta 1/04/2025).

D) DIRECCION DE TESINAS, TRABAJOS DE POSGRADO Y TESIS DE POSGRADO



2017

- Miralles, Glenda Directora de la Tesina “Resignificando las prácticas educativas: la experiencia de la Escuela N° 8 de Carmen de Patagones (1937/1945)” de Montserrat Gayone. Para obtener el título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FaCE (UNCo). Res. N° 008/15. (2015 – continuo)
- Miralles, Glenda Co-Directora de la Tesis de Doctorado “Prensa y educación en la Patagonia: Río Negro, 1983-1996” de la Prof. Luciana Betancur. Para obtener el título de DOCTORA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS. UNQuilmes. Resolución N°: 1282/12 – (Abril 2016 – continuo)
- Miralles, Glenda Directora de la Tesis de Doctorado “La comunicación sindical-pedagógica a través de la prensa gremial escrita de la Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro –UnTER- en el último trienio de los años ochenta y década del noventa” de la Esp. Nancy Salerno. Para obtener el título de DOCTORA EN EDUCACION, FaCE (UNCo). (2017)
- Miralles, Glenda. Co – directora de la Tesis de Doctorado “La situación de repitencia: experiencias y vivencias de estudiantes de Nivel Medio” de la Esp. Susana García. Para obtener el título de DOCTORA EN EDUCACION, FaCE (UNCo) (2017-continuo)

2018

- Miralles, Glenda Directora del Trabajo Final Integrador “Tras los pasos de Quimán (1987-1989): Revista Sindical- Pedagógica de la UNTER” de la Prof. Nancy Salerno. Para obtener el título de ESPECIALISTA EN CULTURA LETRADA EN LA ARGENTINA, FaCE (UNCo). 17 de Marzo de 2017. APROBADO. Calificación: 10 (diez)
- Miralles, Glenda Directora del Trabajo Final Integrador “La escuela media rionegrina en tiempos de dictadura cívico-militar. Una mirada desde la prensa escrita” de la Prof. Ana María Gómez. Para obtener el título de ESPECIALISTA EN CULTURA LETRADA EN LA ARGENTINA, FaCE (UNCo). 27 de diciembre de 2018. Calificación: 10 (diez)
- Miralles, Glenda Directora del Trabajo Final Integrador “Prensa, Sociedad civil y Educación en Río Negro: 1989-1992” de la Prof. Luciana Betancur. Para obtener el título de ESPECIALISTA EN CULTURA LETRADA EN LA ARGENTINA, FaCE (UNCo). 27 de diciembre de 2018. Calificación: 10 (diez)
- Miralles, Glenda: Co-directora de la Tesis de Doctorado “La situación de repitencia: experiencias y vivencias de estudiantes de nivel medio” de la Esp. Susana García. Para obtener el título de Doctora en Educación. FaCE (UNCo). Etapa de escritura.



2020

- Cipressi Rosana: Directora de Tesis de grado de Rosaura Natalia Grossembacher, para acceder al título de Licenciada en Comunicación Social. Título de la Tesis: "Todo concepto supone una política. La concepción del trabajo docente en las noticias del diario Río Negro. FDyCS (UNCo). Enero - Julio 2019". Defendida en septiembre 2020. Calificación: 10 (diez)

2021

- Cipressi Rosana: Directora del Trabajo Final Integrador de Posgrado, "El problema del Analfabetismo en el Territorio Nacional de Río Negro desde la mirada del periódico La Nueva Era. (1903-1955)" de la Prof. Fabiana Pérez. Para obtener el título de Especialista en Cultura Letrada en la Argentina (FaCE, UNCo). En elaboración. 2021 a 2022
- Betancur Luciana: Directora del Trabajo Final Integrador "Los primeros años de la formación de maestros en el nivel superior de la provincia de Río Negro (1968-1974)", del Prof. Stefanelli, Emmanuel. Para obtener el título de Especialista en Cultura Letrada en la Argentina (FaCE, UNCo). Etapa: En curso.
- Miralles, Glenda: Directora de Tesis de grado de la Tec. Marcela Pérez, para acceder al título de Licenciada en Gestión y Administración universitaria. Título de la Tesis "Los Sistemas de Información Universitario. Estado actual y desafíos en la incorporación del SIU-Guaraní en Posgrado de la Universidad Nacional del Comahue 2012-2019" FaEA, UNCo. En elaboración.

E) PARTICIPACIÓN EN COMISIONES EVALUADORAS:

Participación en Comités académicos y científicos

- Miralles, Glenda: Integrante del Comité Científico de la Revista Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología. FaCE (UNCo). Cipolletti. 2019 (continuo)

Jurados de Tesis y Trabajos Finales de Posgrado

2017

- Miralles, Glenda Integrante titular del tribunal de evaluación para la Tesis en Maestría en Psicología del Aprendizaje de la maestranda Lic. María José Banús titulada "El aprendizaje basado en problemas. Estudio de dos cátedras de la Facultad de Medicina (UNCO)". Directora: Mg. Marta Navarro. FaCE (UNCo). Cipolletti 2016/2017. Resolución Posgrado UNCo N° 0051/16.
- Miralles, Glenda Integrante tribunal de evaluación del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Cultura Letrada en la Argentina de la Prof. María Lucila Da Silva titulado "Los niños débiles. Estrategias de administración de sujetos-cuerpo a principios del Siglo XX en la Revista El Monitor de la Educación Común". Directora: Dra. Soledad Roldan. FaCE (UNCo). Cipolletti noviembre 2017.

2018



-
- Miralles, Glenda Integrante titular del tribunal de evaluación para la Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación del doctorando Prof. Carlos Luis Pedrotti titulada “Conformación del subsistema de formación del Magisterio de la Provincia del Neuquén. Origen, cambios y continuidades”. Directora: Dra. Myriam Southwel y co directora: Dra. Mirta Teobaldo. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). La Plata, 4/7/2018. Resolución N° 855/18
 - Miralles, Glenda. Integrante tribunal de evaluación del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Asesoramiento Educacional Prof. Carolina Beatriz Sarubbi “El acompañamiento a los estudiantes ingresantes a carreras semipresenciales y presenciales en el Instituto de Formación docente continua de Río Colorado. Hacia una matriz de formación que pueda transmitir la importancia del acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes” Directora: Mag. Sandra Bertoldi, Co-Directora: Esp. Gabriela Carnevale. FaCE (UNCo). Cipolletti Julio 2018.
 - Miralles, Glenda. Integrante tribunal de evaluación del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Asesoramiento Educacional de la Prof. Elisa Arriagada titulado “Reflexiones en torno a las representaciones sociales de los docentes sobre las funciones del E.T.A.P. en escuelas primarias de General Roca”. Directora: Dra. Nora Yentel. FaCE (UNCo). Cipolletti Julio 2018.
 - Miralles, Glenda. Integrante tribunal de evaluación del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Asesoramiento Educacional del Prof. Sergio Rumene titulado “El asesoramiento educacional desde una perspectiva institucional en una escuela agrotécnica del sur de la provincia de Neuquén”. Directora: Dra. Nora Yentel. FaCE (UNCo). Cipolletti Septiembre 2018.

2020

- Miralles, Glenda. Integrante del tribunal de evaluación para la Tesis de Doctorado en Educación de la doctoranda Olga Cristina Auderut titulada “La Universidad Nacional de Cuyo y las políticas educativas para la formación y capacitación del magisterio en San Luis (1939-1955)”. Directora: Dra. Ana Ramona Domeniconi. Facultad de Ciencias Humanas (UNSL). San Luis. Resolución N° 298/20
- Miralles, Glenda. Integrante del tribunal de evaluación para la Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas de la doctoranda Andrea Mariel Álvarez Sánchez titulada “Estado y políticas públicas para el agro en Río Negro desde la transición democrática hasta el fin de la convertibilidad”. Directora: Dra. Martha Ruffini. UNQuilmes. Bernal, 1/12/2020. Resolución N° 1205 – 2020.
- Miralles, Glenda. Integrante tribunal de evaluación del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Asesoramiento Educacional de la docente María Raquel Jorquera titulado “Entre trayectorias: asesorar hoy en educación”. Directora: Dra. Mónica Sobrino. FaCE (UNCo). Cipolletti Julio 2020.



2021

- Miralles, Glenda. Integrante del tribunal de evaluación para la Tesis del Programa de Doctorado de la UBA, del doctorando Prof. Agustín Assaneo titulada “Políticas educativas para indígenas en los Territorios Nacionales (1933-1976): la experiencia de la Aldea Escolar de Villa Llanquin, Río Negro”. Directora: Dra. María Andrea Nicoletti – Co-director: Dr. Nicolás Arata. Facultad de Filosofía y Letras (UBA). 01/03/2021.
- Miralles, Glenda. Integrante del tribunal de evaluación para la Tesis de Doctorado en Educación de la doctoranda Mag. Margarita Viotti titulada “La familia en los textos escolares circulantes en Río Negro, 1976-1990”. Directora: Dra. María Andrea Nicoletti – Co directora: Dra. Adriana Hernández. FaCE (UNCo). Cipolletti. 11/06/2021. Res. N° 00067/2020.

Jurado de Tesinas de Grado

2017

- Miralles, Glenda: Integrante del tribunal de evaluación para la Tesis en Licenciatura en Ciencias de la Educación de la estudiante Elisa Gozalvez titulada “Educación y Orientación. Incidencia del Ciclo Orientado de las Escuelas Secundarias de San Rafael, Mendoza en la elección vocacional, profesional y ocupacional de los estudiantes”. Directora: Dra. Diana Martín. FaCE (UNCo). Cipolletti 2016/2017. Resolución N° 566/16

2018

- Miralles, Glenda: Integrante del tribunal de evaluación para la Tesis en Licenciatura en Ciencias de la Educación del estudiante Roberto Germán Castellani titulada “Las escuelas de gestión cooperativa: ¿nuevas formas de lo escolar? El caso de una escuela secundaria de Bariloche”. Directora: Dra. Luciana Machado. FaCE (UNCo). Cipolletti. Resolución N° 003/18

2020

- Cipressi, Rosana: Integrante del Tribunal de evaluación para la Tesis de Licenciatura en Historia del estudiante José Federico Witkowski titulada: “Las conmemoraciones sobre Malvinas en Neuquén Capital: los ex combatientes como emprendedores de la memoria activa (1983-2006)” Facultad de Humanidades (UNCo). Neuquén. Mayo 2020
- Miralles, Glenda: Integrante del tribunal de evaluación para la Tesis en Licenciatura en Comunicación Social de la estudiante Rosaura Natalia Grossembacher titulada “Todo concepto supone una política. La concepción del trabajo docente en las noticias del diario Río Negro. Enero – Julio 2019”. Directora: Esp. Rosana Cipressi. FDyCS (UNCo). Gral. Roca. 24/11/2020. Resolución N° 008/20

Jurado de Concursos y Comisiones evaluadoras

2017

- Miralles, Glenda: Integrante del Tribunal Evaluador que entendió en la selección de Profesor Interino para el Área Ciencias Sociales Orientación Historia del Profesorado de Educación



Primaria. Instituto de Formación Docente Continua de General Roca (Río Negro). Octubre 2017.

2018

- Cipressi, Rosana: Integrante del Tribunal Evaluador que entendió en la selección de Profesor Adjunto Interino para la asignatura “Historia de la Psicología” de la carrera de Psicología. FaCE (UNCo). Cipolletti. Octubre 2018.
- Cipressi, Rosana: Integrante de los Tribunales Evaluadores que entendieron en la selección de Profesor Adjunto Interino para la asignatura “Antropología Social y de la Educación”, de las carreras Profesorado en Nivel Inicial y Profesorado en Enseñanza Primaria. FaCE (UNCo). Cipolletti. Octubre y Noviembre 2018.
- Cipressi, Rosana: Integrante del Tribunal Evaluador que entendió en la selección de Profesor Adjunto Interino para la asignatura “Seminario de Investigación Educativa “ de la carrera Profesorado en Enseñanza Primaria”. FaCE (UNCo). Cipolletti. Octubre 2018.
- Pérez, Fabiana Andrea Integrante del Tribunal Evaluador que entendió en la selección de Profesor Interino para el Área de Educación y Tecnología del Profesorado de Educación Especial de Villa Regina. Instituto de Formación Docente Continua de General Roca (Río Negro). Marzo 2018.

2019

- Cipressi Rosana: Miembro del Tribunal Evaluador del Concurso Interino de Auxiliar docente para la Cátedra: Residencia en Planeamiento y Administración de la Educación. Licenciatura en Ciencias de la Educación. FaCE (UNCo). Cipolletti. Mayo 2019

2020

- Cipressi Rosana: Miembro del Tribunal Evaluador del Concurso Interino de Profesor Adjunto para la Cátedra: Política Educativa para el Profesorado de Inglés Lenguas de la Facultad de Lenguas UNCo, con sede en la ciudad de General Roca. Resolución del CD FACE No 592 /2020, FaCE (UNCo). Cipolletti. 3 de Diciembre 2020

F) ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS:

Miembro del Comité científico / académico y/o comisiones organizadoras

2017

- Betancur Luciana: Coordinadora del Curso “La investigación educativa en el Nivel Superior. Hacia el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa”. Organizado por FaCE (UNCo) en conjunto con el Instituto de Formación Docente Continua. General Roca, Noviembre 2017.

2018

- Miralles, Glenda: Miembro del Comité Académico del VII Congreso Nacional y V



Internacional de Investigación educativa: “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. 2018.

- Miralles, Glenda: Miembro de la Comisión Organizadora Permanente de las VIII Jornadas de Historia de la Patagonia. Organizadas por el CEAP y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA), UNCo. Viedma. 2018.
- Miralles, Glenda: Integrante del Comité Organizador de las Jornadas “Memorias, Legados, Disputas y Prospectivas en Historia de la Educación. A 100 años de la Reforma Universitaria”. Organizadas por la SAHE y Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC), Córdoba. 2018.
- Cipressi, Rosana: Miembro del Comité Académico del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación educativa: “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. Abril 2018.
- Betancur Luciana: Integrante del comité organizador del VII Congreso Nacional y Vº Internacional de Investigación Educativa: “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue. FaCE (UNCo). Cipolletti. Abril 2018.

2019

- Betancur, Luciana Colaboradora en el XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencia y novedades en la contemporaneidad”. Res. CD FACE N° 111/18. Realizado en la FaCE (UNCo). Cipolletti . Septiembre, 2019
- Cipressi Rosana: Organizadora del Seminario: “Nuestro Kant republicano. A la Memoria de Toni Doménech”. Dictado por la Dra. María Julia Bertomeu. FaCE – UNCo. Cipolletti. 6 y 7 de marzo 2019.

2021

- Glenda Miralles. Miembro de la Coordinación General de las XXI Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana Encuentro de Investigadores en Formación Soberanía y educación. Miradas desde la historia y la política A 100 años del nacimiento de Paulo Freire. Organizadas por la SAHE y UNIPE. Buenos Aires 2021.
- Glenda Miralles. Miembro de la Comisión Organizadora Permanente de las IX Jornadas de Historia de la Patagonia. Organizadas por la UNSJB, INSHI y el IPCSH (CENPAT-CONICET) Universidad Nacional de La Patagonia San Juan Bosco. Trelew. 2021-2022.

G) COORDINACIÓN DE MESAS TEMÁTICAS Y PANELES:

2017

- Miralles, Glenda: Coordinadora de la mesa “Familia, Juventud y niñez rural. Discursos y



representaciones” en el marco de las XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales de investigación y Debate: Discursos y representaciones sobre el mundo rural latinoamericano de los siglos XX y XXI. CEAR, UNQuilmes, Buenos Aires. 2017.

2018

- Miralles, Glenda: Coordinadora de la mesa “Investigadores principiantes” en el marco de las VIII Jornadas de Historia de la Patagonia. Organizadas por el CEAP y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA), UNCo. Viedma. 2018
- Miralles, Glenda: Coordinadora del Eje “Intelectuales, Universidad y política en el Siglo XX y XXI” en el marco de las Jornadas “Memorias, Legados, Disputas y Prospectivas en Historia de la Educación. A 100 años de la Reforma Universitaria”. Organizadas por la SAHE y Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC), Córdoba. 2018.
- Miralles, Glenda: Coordinadora de la mesa “Historia de la educación a debate, 20 años después: temas, perspectivas y problemas” en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación educativa: “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. 2018.
- Miralles, Glenda: Coordinadora del Panel “A cien años de la Reforma Universitaria: Reflexiones y debates sobre su legado en la Universidad” en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. 2018.
- Cipressi, Rosana: Coordinadora del Eje “La Autonomía Universitaria” en el marco de las Jornadas “Memorias, Legados, Disputas y Prospectivas en Historia de la Educación. A 100 años de la Reforma Universitaria”. Organizadas por la SAHE y Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC), Córdoba. 2018
- Cipressi, Rosana: Coordinadora de la mesa “Investigadores principiantes” en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. 2018.
- Perez, Fabiana Coordinadora de la mesa “Investigadores principiantes” en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue”. Organizada por la FaCE (UNCo). Cipolletti. Abril del 2018

2019

- Miralles, Glenda: Coordinadora del Eje temático “Educación Inicial y Primaria. Revisión crítica, presente y por venir. Nivel secundario. Sello fundacional, actualidad y perspectiva” en el marco de las XX Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Organizadas por la SAHE, UNJujuy, UNSalta y UNTucumán. Jujuy. Del 3



al 5 de octubre 2019

- Gayone, Montserrat: Coordinadora del “Taller de memoria; Escuela N° 8 de Carmen de Patagones” en el marco del V Congreso Regional de Arte Literatura y Sociedad (CORALIS) organizado por el Centro de Estudios Literarios (CELI), Departamento de Lengua, Literatura y Comunicación, UNCo. Viedma. Del 17 al 19 de Octubre 2019.

2020

- Miralles, Glenda: Coordinadora del Encuentro “Miradas latinoamericanas a la Educación Inicial. Del sueño de Juana Manso a la escuela infantil del Siglo XXI”. Organizado por la SAHE, UNIPE y RHEPI. 4 de agosto 2020. (virtual)

H) COMENTARISTAS EN EVENTOS CIENTÍFICOS:

2018

- Miralles, Glenda Comentarista del WORKSHOP “Investigar nuestra historia regional y Patagónica. Aspectos teóricos y metodológicos”. CURZA (UNCo). Viedma. 2018.
- Miralles, Glenda: Comentarista de la mesa “Investigadores principiantes” en el marco de las VIII Jornadas de Historia de la Patagonia. Organizadas por el CEAP y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA), UNCo. Viedma. 2018.
- Miralles, Glenda: Comentarista de la mesa “Historia de la educación a debate, 20 años después: temas, perspectivas y problemas” en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. 2018.
- Cipressi, Rosana: Comentarista de la mesa temática “Investigadores Principiantes” en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. 2018.
- Riccono, Guido: Comentarista de la mesa temática “Investigadores Principiantes” en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación educativa. Organizado por la FaCE (UNCo). Cipolletti. 2018.
- Pérez, Fabiana Comentarista de la mesa “Investigadores principiantes – Eje Currículum Nivel Inicial” en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue”. Organizada por la FaCE (UNCo). Abril del 2018

I) EVALUACIONES (REFERATO DE PUBLICACIONES DE LA ESPECIALIDAD)

2017

- Miralles, Glenda Integrante Evaluadora externa (Comité de Referato) del Anuario de la Facultad de Ciencias Humanas. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPampa. 2017



2018

- Miralles, Glenda Integrante Evaluadora (Comité de Referato) de la Revista de Historia. N° 19. Dpto. de Historia. Facultad de Humanidades, UNCo. 2018
- Miralles, Glenda Integrante Revisora externa (Comité de Referato) de la Revista IRICE (Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación) N° 33, segundo semestre 2017. – Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - CONICET Universidad Nacional de Rosario. 2018

2019

- Miralles, Glenda. Integrante Evaluadora externa (Comité de Referato) de la Revista *Estudios Rurales*. UNQuilmes. Junio 2019.
- Miralles, Glenda. Integrante Evaluadora (Revisora de artículo – Comité de Referato) de la *Revista Ciencia, Docencia y tecnología*. Año 2019. Secretaría de Ciencia y Técnica y Secretaría Académica, UNER. 2019

2020

- Miralles, Glenda. Integrante evaluadora (Comité de Referato) del Anuario Historia de la Educación. Convocatoria a publicaciones 2020.
- Cipressi, Rosana: Integrante Evaluadora (Comité de Referato) del Dossier del Anuario de la SAHE sobre Nivel Inicial- Vol 21, No 1 (2020)
<https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/issue/view/1034/showToc>
- Miralles, Glenda. Integrante del comité de árbitro (Comité de Referato) de la Revista digital Fermentario, Dpto. de Historia y filosofía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (Uruguay) y del Dpto. de Filosofía e Historia da Educacao, Universidade Estadual de Campinas (Brasil), Octubre 2020.

PUBLICACIONES:

2018

- Miralles, Glenda Integrante del Equipo Editorial de “Cuadernos de Posgrado en Educación y Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación”. En calidad de Directora. FaCE (UNCo). 01/09/2017 al 30/07/2018.

J) PARTICIPACION EN REDES. SOCIEDADES, GRUPOS DE ESTUDIO

2017

- Miralles, Glenda Integrante de la Comisión Directiva de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE). (01/11/2017 al 31/10/2019)

2018

- Miralles, Glenda Representante de la FaCE (UNCo) ante la RED NACIONAL DE POSGRADOS EN HUMANIDADES Y EDUCACION–ANFHE- (2016 hasta el 15 de Junio



de 2018).

2019

- Miralles, Glenda. Integrante del Proyecto de Unidad Ejecutora *La (re)producción de las desigualdades en la Patagonia Norte*. Un abordaje multidimensional Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS – CONICETUNCO) Período: 2019-2023
- Miralles, Glenda Integrante del Núcleo de Estudios de Educación y Ciudadanía. Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS-CONICET). UNCo/CONICET. Res. N° 116 - 2 mayo de 2019- continúa.
- Miralles, Glenda. SECRETARIA de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE) (01/11/2019 al 01/11/2021)

2020

- Stefanelli, Emmanuel: Integrante del Núcleo de Estudios de Educación y Ciudadanía. Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS-CONICET). (01/04/2020 - continúa).
- Stefanelli, Emmanuel: Miembro de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (15/04/2020 - continúa).
- Betancur, Luciana: Miembro de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (21/04/2020 - continúa).

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
Rosana Cipressi	27-16060508-7	Satisfactorio
Luciana Betancur	27-30584392-5	Satisfactorio
Ana María Gómez	27-16375436-9	Satisfactorio
Fabiana Pérez	27-18293539-0	Satisfactorio
Flavia Pereyra	27-25948378-1	Satisfactorio
Nancy Salerno	27-16407407-8	Satisfactorio
Nora Silva	27-11731728-0	Satisfactorio
Susana Tarantino	27-18120636-0	Satisfactorio
Montserrat Gayone	27-11825291-3	Satisfactorio
Mariano Emmanuel Stefanelli	20-34960738-8	Satisfactorio
Luciana Victoria Otero Morales	27-37603711-3	Satisfactorio
María de los Angeles Rodriguez	20-40321748-5	Satisfactorio



Universidad Nacional del Comahue
Secretaría de Ciencia y Técnica



Natalia Sokoluk	27-41356764-0	Satisfactorio
------------------------	---------------	---------------

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el periodo evaluado.

.....
Dra. Glenda Miralles
Directora P.I. C/ 125