

FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

<i>“Salud Mental Infantil y vulnerabilidad psicosocial. Estudio de las propiedades psicométricas de un instrumento de evaluación”.</i>	
DIRECTOR:	Dra. MARIA ELISA CATTANEO
CODIRECTOR:	
CÓDIGO DEL PI	C 143
Fecha de Inicio:	01/01/2018
Fecha de Finalización:	31/12/2021
Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI	54hs

OBJETIVO GENERAL DEL PI

- Construir un instrumento que evalúe la relación entre la salud mental infantil y la disminución o aumento de la vulnerabilidad psicosocial infantil según el contexto.
- Estudiar las propiedades psicométricas del instrumento de evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PI

- Elaborar las secciones -Escala y sub-escalas- que conforman el Instrumento
- Aplicar el instrumento a las muestras seleccionadas
- Realizar control metodológico del instrumento
- Conformar la base de datos y obtener los estadísticos descriptivos
- Establecer la Validez y Confiabilidad del Instrumento
- Analizar los datos obtenidos cuanti y cualitativamente.
- Redactar un manual operativo del uso del instrumento

RESUMEN DE LO REALIZADO

El Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO) frente a la pandemia COVID 19 dividió la investigación en dos etapas diferentes. En la etapa inicial se cumplió con el primer objetivo general, esto es, la construcción de un instrumento de evaluación de Salud Mental Infantil. En casi exacta coincidencia con la capacitación de encuestadores para el trabajo de campo, en marzo de 2020 se instauró el ASPO. Esta medida, si bien permitió que el equipo cumplimentara total o parcialmente algunos objetivos específicos fue determinante para que el segundo objetivo general se tornara de imposible cumplimiento. A pesar de ello, el cronograma de las actividades planificadas del Proyecto alcanzó el 75%.

Fundamentación de la construcción del Instrumento.

El instrumento **ESAMI-M (Evaluación de la Salud Mental Infantil Multidimensional)** está destinado a recabar datos de población infantil con edades comprendidas entre los 4 a 13 años, 11 meses. Los informantes son madre, padre o responsables de los niños y niñas. La aplicación de ESAMI-M fue

diseñada para ser realizada presencialmente por encuestadores capacitados por el equipo de investigación.

El instrumento completo consta de cuatro secciones. Cada una de estas secciones se vincula específicamente con distintas Dimensiones y Factores de la vulnerabilidad psicosocial infantil: a) **Encuesta Sociodemográfica**: explora los Factores objetivos de la Dimensión Microsocial; b) **Escala de Parentalidad (EPA)**: focaliza en los Factores subjetivos de la Dimensión Microsocial; c) **Cuestionario de Eventos Vitales Estresantes Modificado (EVE-Mo)**: evalúa los Factores contingentes de la Dimensión Microsocial y d) **Inventario de Comportamientos Esperables del Desarrollo Integral (ICEDI)**: indaga los Factores incluidos en la Dimensión Individual, organizados en cuatro rangos etarios.

La complejidad de la articulación teórica y la especificidad de las técnicas de recolección de datos de cada sección se ilustran en el cuadro siguiente:

VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL INFANTIL			
DIMENSIONES	FACTORES	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS
DIMENSIÓN MACROSOCIAL	Factores objetivos	Económicos. Sociodemográficos/Institucionales	
	Factores subjetivos	Percepción de la población de la calidad de vida.	
	Factores contingentes	Desastres sicionaturales o sociopolíticos. Pandemia Covid	
DIMENSIÓN MICROSOCIAL	Factores objetivos	Nivel de ingresos. Hábitat. Nivel de Instrucción. Tipo de familia.	Encuesta sociodemográfica
	Factores subjetivos	Organización y dinámica de la vida familiar. Sistema de crianza. Calidad de vínculos.	Escala de Parentalidad. (EPA)
	Factores contingentes	Eventos vitales estresantes.	Cuestionario EVE-Mo
DIMENSIÓN INDIVIDUAL	Factores objetivos	Nivel de Inteligencia. Rendimiento escolar.	Inventario de Comportamientos esperables del Desarrollo Integral (ICEDI)
	Factores subjetivos	Recursos Psicológicos y Socioafectivos	
	Factores contingentes	Situaciones traumáticas. Enfermedades.	
	Factores biológicos	Crecimiento. Maduración. Alteraciones genéticas.	
DESARROLLO INTEGRAL			

 S
A
L
U
D

M
E
N
T
A
L

I
N
F
A
N
T
I
L

La reelaboración de los marcos teóricos utilizados previamente y la sistematización, definición y caracterización de los conceptos que fundamentan teóricamente las distintas secciones del instrumento se realizó en “*Vulnerabilidad Psicosocial y Salud Mental Infantil. Las trampas de lo obvio*” Libro que fue publicado en 2019 (Estevez y Cattaneo, Publifadecs. UNCo. ISBN 978-987-45937-5-7).

El instrumento ESAMI-M (Evaluación de la Salud Mental Infantil Multidimensional) se basa teóricamente en la articulación del concepto de **Vulnerabilidad Psicosocial** con una concepción contextualizada tanto de la **Salud Mental Infantil** como del **Desarrollo Integral** de niños y niñas.

El concepto de **Vulnerabilidad psicosocial** es un concepto múltiple en cuanto a sus determinaciones y condicionamientos y es un concepto dinámico, ya que la vulnerabilidad psicosocial puede aumentar o disminuir en función de la influencia de diversos factores que se modifican en el transcurso temporal de la vida humana.

El **Desarrollo integral**: a) se produce en un contexto vincular y sociocultural (Familia y Escuela) que puede ofrecer posibilidades de atenuar –o aumentar– efectos vulnerabilizantes. Ambas instituciones se inscriben a su vez en el contexto socioeconómico y cultural más amplio; b) individualmente comprende el desarrollo biológico y psicológico -que se despliega en planos más delimitados: plano psicosocial, afectivo e intelectual-, articulados por el desarrollo psicomotriz.

Referenciada en un proceso de desarrollo integral, tanto la **Salud Mental Infantil** como la presencia de problemáticas psicológicas, están relacionadas con la multiplicidad y el dinamismo de ciertas condiciones vulnerabilizantes, especialmente las condiciones del entorno socializador/subjetivador más inmediato (Familia y Escuela).

Adaptación a la virtualidad, dificultades y vida cotidiana en ASPO

En la segunda semana de marzo de 2020 se realizó la capacitación teórico-práctica de los

estudiantes avanzados de Psicología para la administración del instrumento, pero el trabajo de campo debió suspenderse por el inicio del ASPO por la pandemia COVID 19.

Frente a la inesperada situación, el equipo elaboró una adaptación del instrumento ESAMI-M para ser respondido de modo virtual. Tanto el instrumento presencial como esta adaptación fueron valoradas positivamente por los evaluadores del Informe de Avance.

Se utilizó *Google Forms* que provee formularios personalizables y hoja de cálculo Excel que opera como base de datos para evaluación cuantitativa. Las adaptaciones más importantes fueron: a) una versión resumida de la Encuesta Sociodemográfica. En la aplicación presencial la solicitud de datos es llevada a cabo por el encuestador siguiendo un detallado instructivo que resulta complejo para la modalidad virtual; b) se adaptaron las consignas para la autoadministración de las cuatro secciones del instrumento completo, sin cambiar el sentido de las mismas; c) se elaboraron 2 preguntas ad-hoc exclusivamente para esta modalidad. Una de ellas se incluyó en la Escala EPA y la otra en el Cuestionario EVE-Mo; ambas preguntas indagaron sobre los cambios en la vida cotidiana de la familia y/o en las rutinas del niño o niña a raíz de la instauración del ASPO; d) Se mantuvo la reserva de identidad y confidencialidad del mismo modo que con la aplicación presencial del instrumento; e) se organizó la presentación de los *links* por rango etario para facilitar el acceso de los informantes.

La modalidad virtual del ESAMI-M no suplanta la administración presencial que está diseñada para evitar sesgos de condición social, económica y cultural. Por ejemplo, la muestra presencial se diseñó a partir de la colaboración de Jardines, Escuelas Primarias y Servicios de Salud -públicos y privados- para citar a los informantes (madres, padres o responsables de los niños y niñas). Los *links* -equivalentes virtuales a la citación presencial- fueron enviados a personas del círculo social de los investigadores; estas personas a su vez los reenviaron a sus contactos. En consecuencia, la “muestra virtual” se conformó a partir de la conectividad a la web de un mismo estamento social en su gran mayoría. Esto introdujo el sesgo del nivel socioeconómico como organizador tal como puede inferirse de los datos obtenidos.

Otras dificultades provienen de la plataforma utilizada. Si bien el programa *Google Forms* ofreció la ventaja de configurar la base de datos automáticamente, mostró ciertas limitaciones que imposibilitó el análisis cualitativo de ítems de ESAMI-M, especialmente en la Escala EPA e ICEDI. Por ejemplo, no se pudieron imprimir protocolos individuales. Los datos individuales quedaban subsumidos en la base de datos que se conformaba automáticamente. Cabe admitir que quizás estos procedimientos requerían una pericia informática que no estaba disponible en el equipo.

Esto podría haberse subsanado con el trabajo conjunto presencial para “rescatar” artesanalmente las respuestas cualitativas de EPA e ICEDI además de poder hacer relaciones entre las Secciones del instrumento y lograr una visión de conjunto. En consecuencia, la mayor dificultad fue la imposibilidad de reuniones presenciales del equipo que no pudieron ser sustituidas por los encuentros que se hicieron por Zoom.

A pesar de estas dificultades, se pudieron identificar cambios en las respuestas a 2 preguntas cualitativas sobre las modificaciones en la vida cotidiana de la familia y/o en las rutinas del niño o niña a raíz de la instauración del ASPO.

La aplicación virtual del instrumento se inició el 7 de abril de 2020 y los *links* estuvieron habilitados hasta marzo de 2021. Hacia mediados de mayo de 2020, un grupo de madres y padres resaltaba temas favorables, como mejoras en la comunicación, compartir actividades en familia, mejorar la organización y crear espacios nuevos; otro grupo planteaba aspectos negativos tales como temor e incertidumbre, el uso excesivo de tecnologías, la invasión del trabajo en el hogar y el cierre de las escuelas. Hacia fines de junio comenzaron a aparecer preocupaciones por el tema económico, el riesgo de pérdida del trabajo, la reducción de ingresos y, en algunos casos, pérdidas concretas y aumento de las tensiones en la vida familiar. Durante el segundo semestre de 2020 se acentuaron las inquietudes por la falta de contactos con la familia y amistades de los niños y niñas; desorden horario y dificultad de sostener rutinas, mayor “aburrimiento”, etc. En 2021, las últimas respuestas señalan conflictos familiares, pérdidas laborales, falta de ingresos y especialmente problemas psicológicos tanto de los adultos como de los niños y niñas: desgano, agobio, impotencia, miedo, angustia, irritabilidad, ansiedad, problemas alimentarios y del dormir, entre otros.

Análisis de datos sociodemográficos.

Se han seleccionado sólo algunos de los datos obtenidos en la **Encuesta Sociodemográfica**. En total, se obtuvieron 170 respuestas (N= 170) de 155 madres y 15 padres acerca de 88 niñas y 82 niños. Las

respuestas se distribuyeron de la siguiente manera: a) 4 a 5,11 años: 50 respuestas; b) de 6 a 7,11 años: 38 respuestas; c) de 8 a 9,11 años: 29 respuestas; d) de 10 a 12, 11 años: 53 respuestas.

Los establecimientos educativos a los que asisten los niños y niñas son: a) Privados: 41 (24,1 %); b) Públicos de gestión privada: 26 (15,3 %); c) públicos rurales: 9 (5,3 %) y d) Públicos urbanos: 94 (55,3 %). Un 26,47 % de los niños y niñas son preescolares mientras que el 73,53 % son escolares.

Educación de la Madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primario	5	2,9	2,9	2,9
	Secundario	39	22,9	22,9	25,9
	Terciario	61	35,9	35,9	61,8
	Universitario	65	38,2	38,2	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Por su parte, 14 padres tienen nivel primario, 63 padres tienen nivel secundario, 46 padres tienen nivel terciario y 47 padres alcanzaron el nivel universitario completo. En estos dos últimos niveles las madres aventajan a los padres tal como se ilustra en el gráfico precedente.

Con la sola excepción de 4 casos (beneficiario/a de plan social, albañil, jubilada y un trabajador/a informal) el principal sostén económico del hogar es: empleado/a (131), autónomos (30) y empleador/a (5). Estas tres categorías incluyen numerosos técnicos y profesionales, tal como se evidencia por el nivel educativo alcanzado por madres y padres. Además, 160 informantes manifiestan tener obra social y sólo 10 responden negativamente.

Escala de Parentalidad (EPA)

El objetivo específico de la **Escala de Parentalidad (EPA)**, es capturar modalidades de crianza. Contiene 33 ítems con Escala Likert de 3 opciones de respuesta: *Siempre, a veces, nunca*. Cada uno de los ítems se acompaña de una pregunta cualitativa que solicita aclaración, justificación o ejemplificación de la respuesta. Para la construcción de la Escala EPA, se realizaron varias reformulaciones luego de cuatro aplicaciones de prueba. Mantiene sustanciales diferencias con otras Escalas que se encuentran en la literatura con temática similar ya que el marco teórico fue desarrollado a partir de investigaciones anteriores a las que se ha hecho referencia previamente (Estevez y Cattaneo, 2019).

Para el análisis se previeron dos **Categorías Amplias** que marcan un **polo continente** y un **polo no continente**. Este último implica prácticas parentales indolentes, vulnerabilizantes e inestables que comprometen o descuidan el proceso de socialización/subjetivación de los hijos e hijas en el curso del desarrollo integral. El **polo continente** comprende prácticas cotidianas protectoras y relativamente estables que operan como sostén en el proceso de socialización/subjetivación de hijos e hijas. Asimismo, se avanzó en la caracterización de criterios de agrupamiento de los comportamientos parentales en tres **Categorías Estrechas: Compromiso afectivo, Control comportamental y Motivación proactiva**. El análisis cualitativo de las categorías estrechas hubiera permitido diferenciar tipos, estilos o modalidades de crianza. A título ilustrativo ofrecemos un ejemplo de la categoría estrecha **Control Comportamental**:

29. Controla el uso que su hijo/a hace de las tecnologías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	22	12,9	12,9	12,9
	A VECES	54	31,8	31,8	44,7
	SIEMPRE	94	55,3	55,3	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

El análisis de datos mostró que las madres con estudios universitarios tienen puntajes significativamente mayores en la EPA total y específicamente, en la categoría estrecha **Motivación Proactiva** que las madres con estudios secundarios o terciarios. No se encontraron diferencias significativas con respecto a las otras dos categorías estrechas.

Por otra parte, el rango de edad de los niños y niñas no influyó de modo significativo en el ejercicio de la parentalidad de madres y padres según los datos de EPA.

Más allá de los estadísticos descriptivos obtenidos, no se pudo avanzar en el análisis cualitativo de las respuestas. Además de las dificultades antes mencionadas, el sesgo socioeconómico y cultural fuerte de la muestra virtual reveló que las madres y padres respondieron no por lo que efectivamente hacen en la vida cotidiana sino por **lo que saben que deben hacer**. En otros términos, las respuestas representan la

visión de un sector social acerca de la parentalidad ideal.

Cuestionario de Eventos Vitales Estresantes Modificado

El Objetivo específico del **Cuestionario de Eventos Vitales Estresantes Modificado (EVE- Mo)** es relevar datos sobre el estado de vulnerabilización de un niño o niña en particular o de una determinada población infantil.

La modificación del Cuestionario –tal como fue utilizado en investigaciones anteriores- respondió a la necesidad de resolver un problema metodológico: a) obtener puntajes que califiquen la acumulación de eventos producidos en el último año; b) obtener puntajes sobre la acumulación de eventos en años anteriores y c) otorgar puntajes a la significación de determinados eventos, cuestión difícil de resolver ya que es complejo determinar el grado de significación en sí mismo de un evento.

Para cuantificar los ítems del cuestionario, éstos se agruparon de modo provisorio en: **Tipo I. Vinculares Altamente significativos**; **Tipo II. Situaciones que solo afectan al niño o niña**; **Tipo III. Colaboradores de la Tensión Familiar**; **Tipo IV. Modificación de la Organización familiar**. Los dos primeros se consideran altamente vulnerabilizantes por esta razón se les atribuye un mayor puntaje. El cuestionario consta de 19 ítems (se responden por sí o por no) y todos refieren a eventos producidos en el último año en la vida cotidiana del niño o niña.

Como se ha explicado anteriormente, el análisis individual quedó descartado en la aplicación virtual, por lo que se recuperaron sólo porcentajes de cada ítem (N= 170)

Cuestionario de Eventos Estresantes Modificado (EVE-Mo)		2007		2014		2021	
		Muestra Comahue		Muestra Cipolletti		Muestra VIRTUAL	
Nº	Caracterización	245 sujetos		360 sujetos		170 sujetos	
		Frec	%	Frec	%	Frec	%
1	Pérdida de un ser querido	51	21,1	72	20	20	11,8
2	Accidentes sufridos por algún miembro de la familia	41	16,9	39	10,8	15	8,8
3	Divorcio/separación de los padres	28	16,9	40	11,1	18	10,6
4	Pérdida del empleo de algún miembro de la familia	23	9,4	37	10,3	25	14,7
5	Migración, cambio de localidad/país	16	6,6	25	6,9	5	2,9
6	Mudanza, cambio de domicilio	42	17,2	67	18,6	31	18,2
7	Cambio de colegio del niño	30	12,3	50	13,9	39	22,9
8	Clima familiar tenso	55	22,5	82	22,8	65	38,2
9	Problemas de salud de algún ser querido	81	33,3	106	29,4	59	34,7
10	Discordia o malestar evidente entre los padres	47	19,3	72	20	55	32,4
11	Problemas de adicción de algún miembro de la familia	9	3,7	27	7,5	8	4,7
12	Problemas de alcoholismo de algún miembro de la familia	26	10,7	22	6,1	13	7,6
13	Algún miembro del núcleo familiar fue víctima de robo, asalto, atraco	45	18,4	89	24,7	17	10
14	Algún miembro del núcleo familiar fue víctima de actos de violencia	19	7,8	24	6,7	0	0
15	Algún miembro del núcleo familiar está preso	11	4,5	7	1,9	15	8,8
16	otros	63	26,1	45	12,5		

Se realizó una comparación con fines ilustrativos con dos muestras de investigaciones anteriores: Muestra Comahue (Cipolletti y General Roca: año 2007) y Muestra Cipolletti (Cipolletti: año 2014). En estas muestras el Cuestionario contaba con 15 ítems y fue aplicado a población general.

Como puede observarse en la tabla que figura arriba, existen cuatro porcentajes muy llamativos: dos de ellos referidos al ítem 8 *Clima familiar tenso* y al ítem 10 *Discordia o malestar evidente entre los padres*. Ambos ítems son vulnerabilizantes y altamente significativos porque implican simultáneamente involucramiento afectivo intenso y alto nivel de incertidumbre.

En tal sentido, se detectó una asociación significativa moderada entre la frecuencia con que la pareja parental tiene acuerdos sólo *a veces* en la crianza (datos de Escala EPA) y la presencia de un *Clima familiar tenso* (datos de EVE). Estas parejas tienen más del doble de probabilidades de reportar *Clima familiar tenso* que aquellas que acuerdan *siempre*. También existe otra asociación significativa moderada - casi el doble de probabilidades- entre las parejas que acuerdan sólo *a veces* sobre la crianza de los hijos con el reporte de la presencia de *Discordia o malestar evidente entre los padres*.

Los otros dos porcentajes sugestivos son el ítem 4: *Pérdida del empleo de algún miembro de la familia* y el ítem 15: *Algún miembro del núcleo familiar está preso*. Ambos con porcentaje alto y muy alto

respectivamente contrastados con las otras muestras (Ver tabla). El ítem 4 es de Tipo IV, influye en la organización familiar y el ítem 15 es de Tipo III, contribuye a potenciar el clima familiar tenso. El contexto de pandemia ayuda a interpretar la tendencia creciente del primero, pero resulta llamativo el segundo porcentaje ya que se produce en una muestra fuertemente sesgada hacia niveles de clase media a media-alta.

Otro dato interesante es que las madres con estudios universitarios tienen puntajes más bajos en el cuestionario EVE total y particularmente, en los eventos Tipo IV: Modificación de la Organización familiar.

Inventario de Comportamientos Esperables del Desarrollo Integral (ICEDI)

El **ICEDI** tiene como objetivo relevar información sobre los comportamientos habituales de niños y niñas por rango etario y de distintos contextos socioeconómicos. El inventario (ICEDI) está constituido por el ordenamiento de una serie de interrogantes acerca de las formas habituales de proceder de niños y niñas de 4 a 13,11 años. Tanto las formas habituales o el apartamiento de ellas resultan esperables dentro de ciertos márgenes flexibles de edad. Del mismo modo que para las otras secciones del instrumento ESAMI-M, los informantes son madre, padre o responsables de los niños y niñas. Y las respuestas se califican con Escala Likert: *siempre, a veces, nunca*.

El Inventario está construido por rango etario y de modo independiente: de 4 a 5,11 años, de 6 a 7,11 años, de 8 a 9,11 años, y de 10 a 13,11 años. El número de ítems del ICEDI es variable de acuerdo a los rangos etarios mencionados.

Al aplicar el ESAMI-M en forma presencial, se agrega a las otras secciones el Inventario correspondiente al rango de edad del sujeto sobre el cual se indaga. La aplicación virtual se organizó en cuatro *links* para facilitar el acceso de los informantes.

En todos los rangos etarios se ha tenido en cuenta los diversos planos del Desarrollo Integral. Si bien no se pregunta explícitamente sobre el desarrollo biológico, existen ítems que hacen referencia a este plano desde una perspectiva psicobiológica y psicomotriz. Se interroga más específicamente desde el *plano psicosocial, el plano psicoafectivo, el plano intelectual y del lenguaje*. Los ítems del Inventario han sido agrupados por plano, aunque muchos ítems comparten más de uno. Se obtuvieron cientos de estadísticos descriptivos, organizados por los planos mencionados y por rango etario.

Por las razones antes mencionadas para la Escala EPA, en este caso tampoco se pudieron rescatar las preguntas cualitativas ni trabajar sobre puntajes; establecer desvíos estándar para instaurar niveles de vulnerabilidad ni pudieron hacerse relaciones entre la Escala EPA y el ICEDI. Sin embargo, el uso virtual del Inventario puede ser utilizado como una nueva aplicación de prueba independiente y a partir de los datos obtenidos realizar un nuevo control metodológico: a) chequear la comprensión de las consignas; b) revisar si la secuencia de los ítems fue adecuada para evitar perseveración o “automatización” en las respuestas; c) Evitar reiteraciones de preguntas; algunas se formularon de modo diferente para evaluar la consistencia interna del contenido; d) reducir el número de ítems y seleccionar preguntas clave; e) revisar la eficacia de los agrupamientos en planos y f) generar nuevas hipótesis de trabajo.

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

Subsidio Producción científica 2019

"Programa de apoyo al fortalecimiento de las Ciencia y la Tecnología en Universidades Nacionales"

* C 143. Subsidio a la Formación de Recursos Humanos de SPU. Convocatoria 2018.

Monto: \$ 13.631.

Rendición de Subsidio: 12 de noviembre de 2019

*C 143 Subsidio a la Formación de Recursos Humanos de SPU – Convocatoria 2019

Monto: 24.407,20 \$ Rendición: antes del 30 de abril del 2022.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Formación de Recursos Humanos

a. *Asesorías recibidas.*

Se solicitó asesoramiento estadístico para realizar el Análisis de la Base de Datos del instrumento de evaluación ESAMI-M elaborado por el Equipo.

El asesoramiento estuvo a cargo de la *Dra. Jesica Formoso*

Especialista en Estadística para Ciencias de la Salud. Dra. en Ciencias Éticas, Humanísticas y Sociales médicas (UBA) CONICET.

Se trabajó por Zoom con la participación de todo el Equipo.

b. *Cursos recibidos (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).*

Esp. Adriana González Flores

2018

1. Programa de Actualización de Posgrado: “**Infancia: Desarrollo, Salud Mental y Vulnerabilidad psicosocial**” (Res. CD FACE N° 069/17)

Seminario: *Salud Mental Infantil y Vulnerabilidad psicosocial.* (40 hrs.) Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. A cargo de Dra. Maria Elisa Cattaneo y Mg. Alicia Estevez. Cipolletti. 23 y 24 de febrero de 2018

Lic. Maria Claudia Delgado

2018

1. Programa de Actualización de Posgrado: “**Infancia: Desarrollo, Salud Mental y Vulnerabilidad psicosocial**” (Res. CD FACE N° 069/17)

Seminario: *Salud Mental Infantil y Vulnerabilidad psicosocial.* (40 hrs.) Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. A cargo de Dra. Maria Elisa Cattaneo y Mg. Alicia estevez. Cipolletti. 23 y 24 de febrero de 2018

2019

2. 2° Encuentro del Ciclo de Formación: *Adolescencias críticas.* Fundación NACERES. Sistema Terapeutico Integral. Neuquén. 31 de mayo de 2019. Asistente.

3. Programa de Actualización de Posgrado: “**Salud Mental, Psicoanálisis e Infancias. Articulaciones clínicas y Comunitarias en contextos de intervención complejos**”

Seminario: *Aportes de Donald Winnicott al entendimiento del vínculo temprano y de la estructuración psíquica del bebe y del niño/a.* Esp. Silvia Murice. UCES. 18 y 19 de octubre de 2019. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Aprobado.

4. Programa de Actualización de Posgrado: “**Salud Mental, Psicoanálisis e Infancias.**

Articulaciones clínicas y Comunitarias en contextos de intervención complejos”

Seminario: *Articulaciones entre el trabajo clínico y la perspectiva comunitaria: la experiencia Casa Verde (Pergamino, Buenos Aires) y Casa Arco Iris (Neuquén).* Esp. Maria de las Nieves Lage Etcheverry y Dra. Alejandra Parra. 22 y 23 de noviembre de 2019. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Aprobado.

2020

5. Taller sobre Convenio de la OIT sobre Violencia y Acoso. Análisis desde la perspectiva de género realizado por la Oficina de la Mujer de la Corte Suprema de Justicia de la Nación Argentina. 30/09/2020

Lic. Fernández Valeria

2020

1. Curso: *Abusos sexuales en las Infancias-Plataforma Federal de Capacitación*

Mayo hasta diciembre del 2020 (Res. 2108/2020) 180 hs.

ESCUELA DE GRADUADOS. Facultad de Ciencias Médicas UNR

Durán Maximiliano: Estudiante

2017-2018

1. Curso Virtual de: Paquete estadístico SPSS- Primer Nivel. 96 hs. reloj

Centro Redes- Unidad Asociada al CONICET. 10 de octubre a 1° de diciembre de 2017.

Evaluación Aprobada 2018

2019

2. Curso: “Cuentas pendientes en esquizofrenia”. Campo Virtual IntraMed. 32 hs. 27 de mayo a 21 de julio 2019. Aprobado.

2021

3. Taller: Trabajo de campo virtual en tiempos de pandemia y elementos preliminares para el análisis de datos cualitativos (Res. CD FACE N.º 174/21). Junio, julio 2021

Rosales Yamila: Estudiante

2017-2018

1. Curso Virtual de: Paquete estadístico SPSS- Primer Nivel. 96 hs. reloj

Centro Redes- Unidad Asociada al CONICET. 10 de octubre a 1° de diciembre de 2017

Evaluación Aprobada 2018

c. Cursos dictados.

Dra. Maria Elisa Cattaneo

2018.

1. Seminario de Actualización de la carrera de Psicología: “Rol de Psicólogo/a en orientación con Adolescentes”. Primer cuatrimestre. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo.

2. Seminario: Salud Mental Infantil y Vulnerabilidad psicosocial. (40 hrs.) Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. A cargo de Dra. Maria Elisa Cattaneo y Mg. Alicia Estevez. Cipolletti. 23 y 24 de febrero de 2018

d. Post-grados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran).

Lic. Delgado Maria Claudia

*Especialización en Asesoramiento Educacional. **2018**

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue

(En elaboración de TIF)

*Maestría de Posgrado en Infancia e Instituciones OCS 380/13. (Alumna Regular) **2020**

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata

Esp. González Flores Adriana

*Formación de Psicoterapia Dialéctico Comportamental: DBT (Alumna Regular) **2021**

Fundación Foro para la Salud Mental. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

***Lic. Fernández Valeria**

Maestría en Salud Mental Comunitaria. Universidad Nacional de Lanús (Alumna Regular) **2020**

e. Becarios de investigación (UNCO, CIN, CONICET, Agencia, etc.).

f. Alumnos.

2018: Rosales, Yamila

2018-2021: Durán, Maximiliano

En Trayecto de Formación en Investigación

Estudiantes avanzados de la carrera de Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCO

g. Pasantías realizadas vinculadas al proyecto (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación).

Por razones vinculadas con las medidas de aislamiento durante la pandemia de Covid-19, no se pudo llevar a cabo la pasantía prevista en el Proyecto.

Producción científica del proyecto

a. Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite (indicar título, titulares y número de registro, fecha y país y adjuntar constancias).

b. Libros o capítulos de libros publicados: indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida (tapa, índice, 1^{ra} página del trabajo, etc.).

Libro: “Vulnerabilidad psicosocial y Salud mental infantil. Las trampas de lo obvio” (2019)

Autoras: Estevez, Alicia y Cattaneo, Maria Elisa

Editorial: PubliFadecs- UNComahue. Rio Negro.

N° de páginas 218 **ISBN** 978-987.4459-14-5

c. Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.

La vulnerabilidad psicosocial en datos

A la colección: **Capítulo de libro**

ha sido aceptado y archivado en Repositorio UNComa,
y se le asignó el siguiente identificador:

<http://rdi.uncoma.edu.ar:8080/handle/123456789/15233>

Artículos en Capítulos de Libro: (2020)

LIBRO: SALUD PUBLICA Y SALUD MENTAL. ISBN 978-987-45937-5-7

Capítulo IV Investigación, Docencia y Bioética en Salud Mental

1. “Rrutinas y efectos vulnerabilizantes: una lectura del aislamiento social por la pandemia del covid 19”

Maria Elisa Cattaneo[A], Maximiliano Gabriel Durán[B] Pág.3626-629

LIBRO: SALUD PUBLICA Y SALUD MENTAL. ISBN 978-987-45937-5-7

Capítulo III Síntomas Contemporáneos

2. “La tecnología en la crianza. una mirada desde la vulnerabilidad psicosocial en tiempos de aislamiento”

María Claudia Delgado [A], Adriana Gonzalez Flores [B] Pág.389-393

d. Trabajos publicados. (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar el resumen del trabajo (1^{ra} hoja del trabajo) y constancias de indexación o referato).

***Cattaneo, Maria Elisa: (2020) Acerca de la Orientación Psicológica en diferentes Campos.** En *Revista Internacional “Orientación y Sociedad”* Vol.19 N°2. UNLP. ISSN 1851-8893

*** María Claudia Delgado y Maria Elisa Cattaneo**

“La Tecnologización de la Crianza”

Revista *DESIDADES* número 29. ano/año 9. jan/ene - abr **2021** TEMAS EM DESTAQUE

Págs. 248-257

<https://revistas.ufrj.br/index.php/desidades/article/view/43372>

Revista Eletrônica de Divulgação Científica da Infância e Juventude

e. Trabajos aceptados para su publicación (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar resumen del trabajo y constancias de indexación o referato y la nota de aceptación).

- f. **Trabajos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción).**
- g. **Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales (indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de presentación).**

Dra. Cattaneo, María Elisa

2018.

1.VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 18 al 20 de abril de 2018. (Res. CD FACE 141/17)

Ponencia “*La Escala EMVA en el campo de la Orientación*”

Autora y expositora

2.Coordinadora de Mesa: *La investigación en orientación educativa y laboral*

3.III Congreso Iberoamericano de orientación: *Voces de la orientación en Iberoamérica*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. 15 al 17 de noviembre de 2018. ISBN 987-47004

Panel: “*La Orientación en la República Argentina*”. Panelista invitada.

4.VIII Congreso Marplatense de Psicología: *Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados*. Universidad Nacional de Mar del Plata. 29, 30 de noviembre y 1° de diciembre 2018

Ponencia *¿Es posible evaluar la parentalidad?* ISBN 978-987-544-897-1

Autores: Cattaneo, María Elisa y Durán, Maximiliano

2019

5. 2° Congreso Nacional de Psicología. “*Construyendo saberes en torno a los derechos Humanos y la Salud Mental en Psicología*” Facultad de Psicología Universidad Nacional de San Luis. 29, 30 y 31 de mayo de 2019. ISBN 978-987-733-178-3

Presentación del Libro:“*Vulnerabilidad psicosocial y Salud mental infantil. Las trampas de lo obvio*”

Autoras y Expositoras: Cattaneo, María Elisa y Estevez, Alicia

6. 2° Congreso Nacional de Psicología. “*Construyendo saberes en torno a los derechos Humanos y la Salud Mental en Psicología*” Facultad de psicología. Universidad Nacional de San Luis. 29,30 y 31 de mayo de 2019.

Ponencia. “*Aburrimiento infantil. Una exigencia para animadores culturales*” ISBN 978-987-733-178-3

Autoras: Cattaneo, ME; Delgado, C; Gonzalez Flores,A; Papini, L; Fernandez, V

7. Jornadas de divulgación e Intercambio sobre la Investigación en la FACE y su relación con problemáticas del contexto (Res. CD N° 118/19) FACE- UNCo.

Mesa 3 *Comprensión de problemas sociales: pensamiento, enseñanza y aprendizaje.*

Para dicha Jornada, se elaboró un Poster que fue expuesto en la muestra general.

Autora y Expositora: Cattaneo, María Elisa

8. Precongreso Preparatorio del XI Congreso Latinoamericano de Niñez, Adolescencia y Familia. “*Del discurso a las prácticas*” “*A 30 años de la Convención: Con interdisciplina, mejores prácticas, más derechos*” Asociación Latinoamericana de Magistrados, Funcionarios, Profesionales y Operadores de Niñez, Adolescencia y Familia – ALAMFPyONAF – (Pers Jurídica R 1071) Consejo de la MAGISTRATURA. Provincia de Neuquén. SALON AZUL-UNCo, Neuquén. 13 y 14 de septiembre de 2019.

Participación por invitación: Presentación del Libro: “*Vulnerabilidad psicosocial y Salud mental infantil. Las trampas de lo obvio*” Estevez, A y Cattaneo, M.E.

<https://www.eventbrite.com.ar/e/precongreso-preparatorio-de-xi-congreso-latinoamericano-13-y-14->

[septiembre-tickets-63121664598](#)

2020

9. XIII Congreso Argentino de Salud Mental Online. 6 al 10 de octubre 2020.

Ponencia: *Rutinas y efectos vulnerabilizantes: Una lectura del aislamiento social por la Pandemia de Covid-19*

Autores: Cattaneo Maria Elisa y Durán Maximiliano

***Esp. Lic. Gonzalez Flores Adriana**

2018.

1. III Congreso Iberoamericano de Orientación: *Voces de la orientación en Iberoamérica*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. 15 al 17 de noviembre de 2018. ISBN 987-47004

Ponencia: *Proyecto personal y consecución de metas en la adolescencia.*

Autora y Expositora: González Flores Adriana

2. III Congreso Iberoamericano de Orientación: *Voces de la orientación en Iberoamérica*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. 15 al 17 de noviembre de 2018. ISBN 987-47004

Ponencia: *“Orientación en el campo de la Salud: Talleres de Crianza saludable: Una experiencia en Orientación para la salud”*

Autoras: González Flores Adriana; Delgado Claudia; Papini Liliana.

2019

3. 2° Congreso Nacional de Psicología. *“Construyendo saberes en torno a los derechos Humanos y la Salud Mental en Psicología”* Facultad de psicología. Universidad Nacional de San Luis. 29,30 y 31 de mayo de 2019

Ponencia. *“Aburrimiento infantil. Una exigencia para animadores culturales”* ISBN 978-987-733-178-3

Autoras: Cattaneo, ME; Delgado, C; Gonzalez Flores,A; Papini, L; Fernandez, V

2020

4.XIII Congreso Argentino de Salud Mental Online. 6 al 10 de octubre 2020

Ponencia: *La tecnología en la crianza. Una mirada desde la vulnerabilidad psicosocial en tiempos de aislamiento.*

Autoras: Delgado Claudia y Gonzalez Flores Adriana

*** Lic. Delgado Maria Claudia**

2018.

1. Jornadas Preparatorias al Congreso Internacional de Derechos de las Familias, Niñez y Adolescencia: *Paradigmas y nuevos desafíos*. Consejo de la Magistratura, provincia de Neuquén. 15 y 16 de marzo de 2018. Asistente.

2. VIII Congreso Marplatense de Psicología: *Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados*. Universidad Nacional de Mar del Plata. 29, 30 de noviembre y 1° de diciembre 2018

Ponencia: *Manuel: una lectura desde la vulnerabilidad psicosocial.* ISBN 978-987-544-897-1

Autoras: Delgado, Claudia; Cattaneo Maria Elisa

2019.

3.2° Congreso Nacional de Psicología. *“Construyendo saberes en torno a los derechos Humanos y la Salud Mental en Psicología”* Facultad de psicología. Universidad Nacional de San Luis. 29,30 y 31 de mayo de 2019.

Ponencia. *“Aburrimiento infantil. Una exigencia para animadores culturales”* ISBN 978-987-733-178-3

Autoras: Cattaneo, ME; Delgado, C; Gonzalez Flores,A; Papini, L; Fernandez, V

4. Precongreso Latinoamericano de Niñez, Adolescencia y Familia de ALAMFPyONAF. Desarrollado

en la provincia de Neuquén. 13 y 14 de septiembre de 2019. Asistente.

2020

5. *Trabajo de Campo: la posibilidad de la experiencia. La subjetividad en el proceso de aprendizaje*” Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue,

6. “*La docencia evaluada: cuando la subjetividad está en juego*”

Delgado, M. Claudia; et.al.. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue,

7. “*Alumnos e infancia: la potencialidad de la experiencia*”

VII Simposio Internacional en Infancia e Instituciones V Congreso de la Red INFEIES IX Congreso de la Red RUEPSY IV Congreso de la Red de Psicoanálisis y Derecho. Mar del Plata 10 a 28 de agosto 2020

8. VII Simposio Internacional: Infancia e Instituciones. *Sujetos e instituciones: territorios, fronteras y exilios*. Mar del Plata. Agosto a octubre de 2020.

9. XIII Congreso Argentino de Salud Mental Online. 6 al 10 de octubre 2020

Ponencia: *La tecnología en la crianza. Una mirada desde la vulnerabilidad psicosocial en tiempos de aislamiento.*

Autoras: Delgado Claudia y Gonzalez Flores Adriana

***Lic. Papini Liliana Alicia**

2018

1. III Congreso Iberoamericano de Orientación: *Voces de la orientación en Iberoamérica*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. 15 al 17 de noviembre de 2018. ISBN 987-47004

Ponencia: “*Talleres de Crianza saludable: Una experiencia en Orientación para la salud*”

Autoras: González Flores Adriana; Delgado Claudia; Papini Liliana.

***Durán Maximiliano** (Estudiante)

2018

1. VIII Congreso Marplatense de Psicología: *Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados*. Universidad Nacional de Mar del Plata. 29, 30 de noviembre y 1° de diciembre 2018

Ponencia *¿Es posible evaluar la parentalidad?*. ISBN 978-987-544-897-1

Autores: Cattaneo, Maria Elisa y Durán, Maximiliano

2019

2. Jornadas de divulgación en Intercambio sobre la Investigación en la FACE y su relación con problemáticas del contexto (Res. CD N° 118/19) FACE- UNCo. 9 de mayo de 2019

Mesa: *Derribar prejuicios. Todos podemos investigar*. Expositor

2020

3. XIII Congreso Argentino de Salud Mental Online. 6 al 10 de octubre 2020.

Ponencia: *Rutinas y efectos vulnerabilizantes: Una lectura del aislamiento social por la Pandemia de Covid-19*

Autores: Cattaneo Maria Elisa y Durán Maximiliano

Transferencia específica del proyecto al medio

En todas las actividades que se mencionan a continuación se incluyeron contenidos del Proyecto de Investigación, tanto en lo que hace a categorías de análisis utilizadas como a aspectos metodológicos e instrumentales y análisis de los datos obtenidos en las pruebas piloto de las distintas secciones del instrumento de evaluación ESAMI-M, teniendo en cuenta los destinatarios. Se elaboraron presentaciones power point.

a. Cursos y/o Seminarios

2018

Dra. Maria Elisa Cattaneo Coordinadora Académica del Programa de Actualización de posgrado: “*Infancia: Desarrollo Salud Mental y Vulnerabilidad psicosocial*” (Res. CD FACE N° 069/17) Duración del Programa 120 hs, ciclo junio 2017- marzo 2018 Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. Cipolletti.

Dra. Maria Elisa Cattaneo y Mgr. Alicia Estevez

Seminario de posgrado: *Salud Mental Infantil y Vulnerabilidad psicosocial*.

(40 hrs.) Con evaluación. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. Cipolletti. 23 y 24 de febrero de 2018

b. Talleres para madres y padres “Crianza y desarrollo saludable”

a cargo de integrantes del Equipo: **Esp. Adriana Gonzalez Flores; Lic. Claudia Delgado y Ps. Liliana Papini**

Realizados en dos Escuelas de Cipolletti. Escuela N°33 y Escuela parroquial Brentana, con la asistencia de padres y madres de niños y niñas de primer ciclo de nivel primario. (marzo-abril 2018) (32 hs.)

2019

c. Publicación del Libro: Libro: “Vulnerabilidad psicosocial y Salud mental infantil. Las trampas de lo obvio” (2019)

Autoras: Estevez, Alicia y Cattaneo, Maria Elisa.

Editorial: PubliFadecs- UNComahe. Gral Roca. Rio Negro. N° de páginas 218 ISBN 978-987.4459-14-5

Se habilitó una página: <https://www.facebook.com/pages/category/Book/Vulnerabilidad-Psicosocial-y-Salud-Mental-Infantil-304201903790295/> Espacio de divulgación, Información y Comentarios del Libro publicado que constituye el marco teórico del Proyecto.

d. Jornadas de divulgación e Intercambio sobre la Investigación en la FACE y su relación con problemáticas del contexto (Res. CD N° 118/19) FACE- UNCo. 8 de mayo 2019

Mesa 3 Comprensión de problemas sociales: pensamiento, enseñanza y aprendizaje.

Para dicha Jornada, se elaboró un Poster que fue expuesto en la muestra general.

Autora y Expositora: Cattaneo, Maria Elisa

Jornadas de divulgación e Intercambio sobre la Investigación en la FACE y su relación con problemáticas del contexto (Res. CD N° 118/19) FACE- UNCo. 9 de mayo de 2019

Mesa: Derribar prejuicios. Todos podemos investigar. **Expositor** Duran maximiliano

e. Con el propósito de convocar a Estudiantes de psicología en el marco de **Res.184/14 CD de “Ayudantía Estudiantil en tareas de Investigación”** en el mes de septiembre se presentó la nota a Secretaria de Investigación solicitando la aprobación de 10 vacantes estudiantiles con una carga total de 20 hs, (carga horaria mínima según el Reglamento vigente) la Secretaría de Investigación comunicó el aval del **CD (Res. 299/19)** Se realizó la primera convocatoria a los/las estudiantes de psicología del 8 al 22 de noviembre de 2019. Se inscribieron 10 estudiantes. Debido a la proximidad de finales de cursadas y fechas de exámenes, la Secretaría de Investigación autorizó la postergación de la Capacitación para comienzos de 2020.

f. Se realizaron las **Jornadas de “Capacitación sobre la fundamentación y aplicación del instrumento de evaluación psicológica ESAMI-M: Evaluación de la Salud Mental Infantil - Multidimensional”** dirigidas a Estudiantes de psicología participantes del programa de “**Ayudantía Estudiantil en tareas de Investigación**” **Res.184/14 CD** y graduados/as recientes de la carrera Psicología en la UNCo.

Se presentó el Programa con los contenidos a desarrollar durante las dos jornadas. En la primera jornada se realizó en power point: Breve presentación del Proyecto C 143. Aspectos relevantes de la investigación. Uso del Consentimiento Informado. Marco teórico del proyecto, fundamentación teórica

y metodológica del instrumento completo. Presentación y descripción de las características de las distintas secciones que lo componen. En la segunda jornada se trabajó: Aproximación al trabajo de campo. Entrenamiento en la aplicación del instrumento completo. Rol-playng. Control metodológico de la aplicación.

Para este trabajo se proveyó a los participantes de un **Cuadernillo** con el instructivo detallado de las características y aplicación del instrumento de evaluación ESAMI-M.

La capacitación estuvo a cargo del Equipo de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. **12 y 13 de marzo de 2020. 12 hs reloj**

2020

Cattaneo, Maria Elisa

Entrevista publicada en Diario Rio Negro. POR LORENA VINCENTY JUNIO 20, 2020 6:30 AM

<https://www.rionegro.com.ar/la-vulnerabilidad-de-los-ninos-y-ninas-por-efecto-de-la-cuarentena-1403193/>

- b. *Servicios*
- c. *Convenios de asistencia técnica*
- d. *Asesoramientos*
- e. *Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema).*
- f. *Conferencias y/o Paneles.*

Otras actividades

* **Dra. María Elisa Cattaneo**

Directora de Trayecto de Formación en Docencia: Lic. Alvariñas Cantón Teófilo. 1º cuatrimestre 2018. Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera. Psicología. UNCo.

Jurado de tesis de Doctorado: Ciano Natalia

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. 12/03/2018

Jurado de tesis de Maestría: Bardelli Noemí

FLACSO, Argentina – Universidad Autónoma de Madrid. 27/03/2018

Jurado de tesis de Doctorado: Curione Karina

Facultad de Psicología. Universidad Católica del Uruguay. 30/07/2018

Jurado de TIF: Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional: Lic. Hernández

Hilario, Victoria. Universidad nacional de La Plata. 04/02/2021

Jurado de TIF: Especialización en Asesoramiento Educativo: Gomez Jorge Maximiliano

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 02/06/2021

Directora de Tesis

* **Doctorado en Psicología.** Facultad de Psicología. UNLP 2016- 2020

Tesista: Mg. Helga Ticac

Título: *“Estrategias de adaptación en la posguerra de los Veteranos de Guerra de General Roca y Neuquén”.*

Aprobado: calificación 10 (diez). UNLP. 2 de noviembre 2020.

* **Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje** (FLACSO - UAM) 2017- 2019

Tesista: Prof. Cecilia Pandelo

Título: *La motivación por aprender en estudiantes con retraso mental leve. Estudio a través del Habla Privada*

Aprobado: calificación 10 (diez) 9 de noviembre de 2020.

***Coordinadora: Ciclo de Conversatorios Online 2020.** Organizados por **AIdOEL** (Asociación Iberoamericana de Orientación Educativa Laboral)

1. **“Orientación – Pandemia – Futuro”** 08/07/2020
2. **“La Orientación Educativa y Laboral en la Argentina: De ayer a hoy. Miradas de protagonistas históricos”**. 01/10/2020

***Participante en Encuentros virtuales:** Organizados por Li CIC-UNSL - 2020

1. **Contexto Latinoamericano sobre la Salud Mental y Covid-19. Argentina y Brasil.** 16/06/2020
2. **Contexto europeo sobre Salud Mental y Covid-19. España e Italia.** 30/06/2020
3. **Contexto Latinoamericano sobre la Salud Mental y Covid-19. Chile y Colombia.** 07/07/2020
4. **Políticas científicas sobre salud mental y Covid-19 en Argentina.** 21/07/2020
5. **Contexto Latinoamericano sobre Salud Mental y Covid-19. Guatemala y Uruguay.** 11/08/2020
6. **Salud mental y Covid-19. Profesionales de la salud.** 13/08/2020
7. **Salud Mental y Covid-19: Infancias.** 25/08/2020
8. **Salud Mental y Covid-19: Adolescencias.** 08/09/2020
9. **Avances en la investigación sobre Salud Mental y Covid-19.** 10/09/2020
10. **Salud Mental y Covid-19: Adultos mayores.** 24/09/2020

***Miembro del Comité organizador:** **Secretaria General** del IV Congreso Iberoamericano de Orientación: *La Orientación indagada*”. Modalidad virtual. 27, 28 y 29 de octubre 2021.

Miembro de la Comisión de Postgrado. FACE-UNCo desde 2014-2018

Representante suplente de la Facultad de Ciencias de la Educación ante el Consejo de Postgrado de la Universidad Nacional del Comahue. 2014-2018. Res. 026/14 CD

Miembro titular de la Asociación Iberoamericana de Orientación Educativa y Laboral (AIdOEL) desde 2015 (constituida como Asociación Civil, bajo escritura pública N° 236 y 112 del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación (Argentina) iniciada el 28/10/2015 y con Resolución N° 002042 del 30/11/2016

*** Lic. PAPINI LILIANA**

***Participante en Encuentros virtuales:** Organizados por Li CIC-UNSL

1. **Contexto europeo sobre Salud Mental y Covid-19. España e Italia.** 30/06/2020
2. **Salud Mental y Covid-19: Adolescencias.** 08/09/2020

*** Esp. GONZALEZ FLORES ADRIANA**

***Participante en Encuentros virtuales:** Organizados por Li CIC-UNSL

1. **Contexto Latinoamericano sobre la Salud Mental y Covid-19. Chile y Colombia.** 07/07/2020

*** DURAN MAXIMILIANO (Estudiante)**

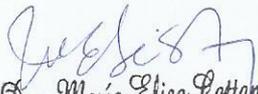
***Participante en Encuentros virtuales:** Organizados por Li CIC-UNSL

1. **Contexto europeo sobre Salud Mental y Covid-19. España e Italia.** 30/06/2020

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
Gonzalez Flores, Adriana	27-24870260-0	Satisfactorio
Delgado, Maria Claudia	23- 30231977-4	Satisfactorio
Fernandez Valeria	27-27193614-7	Satisfactorio
Papini, Liliana Alicia	27-13395888-1	Satisfactorio
Durán, Maximiliano	20-34573370-2	Satisfactorio

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el período evaluado.



Dra. María Elisa Cattaneo
Psicóloga - Dra. en Psicología
Directora de Proyecto
Fac. Ciencias de la Educación
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Firma y aclaración del Director del PI