

FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

REPENSAR LA EXPERIENCIA EDUCATIVA. UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE SENTIDOS Y PRÁCTICAS DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTOS URBANOS DE RÍO NEGRO.	
DIRECTOR:	JARAMILLO, Jesús
CODIRECTOR:	-
CÓDIGO DEL PI	C150
Fecha de Inicio:	01/01/2020
Fecha de Finalización:	31/12/2023 (Se trata de un PIN II, con prórroga otorgada Res. Decanal N°368/22 debido al contexto de pandemia por COVID-19).
Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI	45 hs.

OBJETIVO GENERAL DEL PI

Describir y analizar las prácticas de socialización de niños y niñas en un barrio popular de la provincia de Río Negro, tomando en cuenta la diversidad de formas y la pluralidad de actores sociales que intervienen en las mismas. Con ello, se espera comprender algunas de las transformaciones profundas de los actuales procesos educativos en la región, así como su impacto en la construcción de las infancias.

OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

- Describir las formas de participación del conjunto de actores sociales que intervienen en la vida cotidiana de un barrio popular de la provincia de Río Negro.
- Caracterizar las prácticas y espacios educativos que se configuran en la vida barrial en torno a los niños y las niñas del lugar.
- Indagar y analizar los significados y valoraciones que los actores sociales –en particular niños y niñas- les otorgan a sus actuales procesos de socialización.
- Implementar estrategias y técnicas metodológicas que promuevan la inclusión de niños y niñas en el proyecto de investigación para reconstruir sentidos y perspectivas.

RESUMEN DE LO REALIZADO AÑO 2020-2023

Los resultados alcanzados a la fecha los ordenamos en función de las actividades realizadas y el cumplimiento de los objetivos propuestos, atendiendo la solicitud de prórroga otorgada mediante Resolución Decanal N°368/22 debido al contexto de pandemia por COVID-19. Este contexto de emergencia sanitaria nos indujo como equipo a redefinir los lugares en donde realizar trabajo de campo y como consecuencia, a redefinir el objeto de estudio tal como se había propuesto. A continuación, se detallan los resultados específicos alcanzados en dicho contexto.

El mapeo de investigaciones y perspectivas teóricas nos ha permitido ampliar y consolidar nuestro conocimiento sobre el tema de indagación y la región estudiada. Por tratarse de un equipo nuevo y con integrantes en su mayoría estudiantes de grado, se realizaron seminarios internos en torno a lecturas del campo de la Historia, la Sociología y las Ciencias de la Educación para abordar el concepto de infancia como una construcción social, cultural e histórica de Occidente, reconociendo diferentes maneras no hegemónicas de transitar la niñez (Ariès 1987; Carli 1999, 2006; Redondo 2012). Al mismo tiempo, avanzamos en la comprensión de la noción de educación como proceso social y cultural no reducido a lo escolar (Le Breton 1999; Gvirtz, Grinberg y Abregú 2007). Esto último permitió recuperar antecedentes pertenecientes al campo de la antropología de la educación, en los que se asume una concepción de escuela como lugar de intersección de redes y procesos que excede los límites físicos e institucionales del espacio escolar (Rockwell 1995, 2005; Achilli 2009, Batallán y Neufeld 2011). La escuela como institución

entrelazada a fenómenos políticos, culturales y económicos que se refractan y manifiestan al interior de la misma (Nespor, 1997; Milstein, 2009). En este marco conceptual, se focalizó en estudios que ayudaran a pensar el lugar productivo de niños y niñas en procesos sociales y culturales más amplios (Corsaro 1997; Prout y James 1997; Holloway y Valentine 2000; Christensen y O'Brien 2003; Valentine 2004), y en proceso educativos escolares (Nespor 1997; Cohn 2005; Szulc 2006; Batallán y Neufeld 2011; Santillán 2012; Milstein 2009; Milstein y Silva 2019). En relación a esto último, hemos identificado investigaciones etnográficas que incorporaron las perspectivas de niños y niñas para el estudio de fenómenos educativos locales (Gandulfo, 2007; Milstein 2006, 2008; García Palacios y Hecht 2009; Padawer 2010; Szulc 2013; Tammarazio 2016; Jaramillo, 2015, 2016, 2018). En cuanto al enfoque teórico-metodológico del proyecto, hemos profundizado la idea de la etnografía en su triple acepción de método, enfoque y texto (Guber 1991, 2001, 2014; Rockwell 2009) y mapeado el lugar de la colaboración por parte de grupos de niños y niñas en etnografías escolares de América Latina. En particular, aquellos estudios que explicitan la colaboración de sus interlocutores en diferentes momentos de la investigación educativa (Milstein et al., 2011; Guerrero et al., 2017; Jaramillo y Fernández 2018; Fernández, Jaramillo y Meo 2018; Silva et al., 2021). Como parte de esta indagación, en junio del 2023, se realizó el Conversatorio “Lxs niñxs en la investigación etnográfica y la importancia de su comprensión en los procesos educativos escolares”, con exposiciones de referentes del campo de estudio, situadas en distintas regiones del país.

Al mismo tiempo, se incorporaron temáticas que complementan y amplían la formulación del problema de investigación tal como se fue definiendo en el contexto de emergencia sanitaria. En ese sentido, hemos mapeado perspectivas teóricas ligadas a la llamada etnografía digital (Miller et al., 2016 y 2021; Haynes 2019, Barajas y Carreño 2019) y las formas de enseñar y aprender en la educación primaria argentina durante las medidas de aislamiento y distanciamiento social (Dussel et. al. 2020, Beltramino 2020, Southwell 2020, Brailovsky 2021, Pavccio 2021, Fernández Soto, Vales y Fernández 2021, Tuñon 2021, Siede 2022; Dalle 2022, Moguillansky y Duek 2021). Algunos estudios regionales de reciente publicación, permiten afirmar que los medios digitales como whatsapp, redes sociales y aplicaciones de edición fueron formas privilegiadas para interactuar en las escuelas (Steimbregger 2022). En lugares donde la accesibilidad a internet y dispositivos tecnológicos no fue posible se llevaron adelante articulaciones con actores como la policía local, negocios de barrios, radios comunitarias y contactos cercanos a los hogares (Fernández y Bardelli 2022). Al mismo tiempo, se han indagado las percepciones de “sobrecarga” que las docentes hacían de su trabajo escolar, así como el reconocimiento de un modo de trabajo más cercano a los intereses y necesidades de niños y niñas (Bardelli y De Vega 2022). El conjunto de estas modalidades redefinieron acuerdos y modos habituales de relacionarse en las escuelas (Fernández y Bardelli 2022). Ambos trayectos de estudio e indagación, en diálogo constante con los análisis surgidos de los registros de observaciones, conversaciones, entrevistas y notas del trabajo de campo nos permitieron comprender algunas de las formas que ha asumido la socialización infantil en contextos escolares primarios de Neuquén y Río Negro.

En este marco, también se vieron modificadas las tareas de campo originalmente planificadas. Recién cuando se establecieron las medidas de “presencialidad cuidada” en espacios públicos y privados, el estudio se focalizó en la indagación de experiencias de socialización de niños y niñas en escuelas primarias, por ser la escuela uno de los espacios públicos estatales que logró mantener la interacción frecuente con y entre niños y niñas, sea de manera virtual y/o presencial. También porque las escuelas primarias cercanas a nuestros lugares de residencia fueron las que nos permitieron un acceso directo para el trabajo de campo con niños y niñas, respetando las normas de cuidado y seguridad establecidas por “protocolo”. En este contexto excepcional, y coherentemente con el enfoque etnográfico cuyos contextos no son definidos por el investigador sino por los hechos que en momentos y situaciones particulares cobran sentido para las personas con las que estudiamos; el referente empírico de la investigación se concentró en dos escuelas primarias de Río Negro pertenecientes a las localidades de Cipolletti y General Roca y, al mismo tiempo, se amplió a una escuela primaria ubicada en la localidad de Centenario, provincia de Neuquén. Las dos localidades son suburbanas con pobladores, en su mayor parte trabajadores, cuyos modos de vida fueron impactados por la desocupación y el empobrecimiento desde los años noventa y, sobre todo, durante el contexto de pandemia. En función de ello, se realizaron tres momentos de trabajo de campo intensivo en escuelas primarias con niños y niñas entre 11 y 13 años de edad:

- Un primer momento de trabajo de campo abarcó los meses marzo-junio de 2021, con un grupo de cuatro niños y una niña del barrio Luis Piedrabuena de la ciudad de Cipolletti, alumnos de la Escuela Primaria N°264 de Río Negro. Dado el contexto de pandemia, en esta primera experiencia de campo se priorizó la observación con participación en los momentos de entrada y salida de la escuela por parte de un grupo de niños y niñas de 7mo grado del turno mañana. Para ello se realizaron pequeñas caminatas acompañados por algunos de los niños y las niñas mientras se iban buscando entre ellos o se despedían una vez que llegaban a sus casas al finalizar la jornada escolar. En cada uno de esos momentos se elaboraron notas de campo que luego fueron volcados en 12 registros escritos con un corpus de 15 fotos en total. Además, se realizaron tres (3) registros escritos del Facebook de la escuela por ser el medio de comunicación que niños, niñas, familias, docentes y directivos usaban entre ellos en aquel momento. En los últimos dos meses, se realizaron cuatro (4) registros fílmicos de clases por zoom de un primer grado.
- El segundo momento de trabajo de campo se realizó en la Escuela Primaria Común N°277 de la ciudad de Centenario, Neuquén. En este caso, las tareas de campo abarcaron dos etapas: la primera incluye los meses marzo-abril del 2021, momento en que la escuela implementa nuevamente la virtualidad debido a la expansión de casos por Covid-19. La segunda etapa abarcó desde septiembre de 2021 hasta febrero del 2022 y se realizó con dos niñas de la escuela que se mostraron interesadas en continuar trabajando con la investigadora. En cada una de estas instancias se tomaron notas y se elaboraron registros escritos y fotográficos. En la escuela se realizó observación con participación en diferentes momentos y espacios como los recreos, la entrada, los encuentros en sala de maestras y algunas clases de música. Luego del receso, en el mes de septiembre del 2021, el contacto fue a través de mensaje de Facebook, y sólo dos niñas de 11 y 12 años decidieron participar del trabajo de campo. Al principio la participación fue a través de algunos intercambios por WhatsApp y luego las niñas decidieron continuar haciendo trabajo de campo por zoom.
- El tercer momento de trabajo de campo tuvo lugar en la Escuela Primaria N° 95 de la ciudad de General Roca, en la provincia de Río Negro, e incluyó a niños y niñas de 11 y 12 años pertenecientes a dos cursos de séptimo grado. Como inicialmente se propuso, el trabajo de campo se desarrolló desde marzo a diciembre de 2022, sin embargo, en el 2023 continuó a través de encuentros puntuales, tanto presenciales como virtuales, con algunas de las niñas colaboradoras. En la escuela, durante el 2022, se realizó observación participante en el ingreso y salida del establecimiento, en momentos de clases, recreos, salidas recreativas (caminatas por el barrio y visitas a plazas) y en viajes en colectivo implementados por la propia escuela para trasladarse a otro edificio alejado del lugar en el que momentáneamente funciona la escuela. Las visitas sucedieron dos veces por semana en el transcurso de las cuatro horas que dura la jornada escolar del turno mañana. Se tomaron notas de campo que se transformaron en 29 registros de campo escritos, 8 registros de video y numerosos registros de audio. Además, se cuenta con registros fotográficos que completan 67 fotos en total y registros de conversaciones vía WhatsApp que se sostienen ocasionalmente con algunos niños y niñas. Durante el 2023, debido a que la comunicación entre la investigadora y un grupo de niñas seguía siendo fluida, y a partir de la motivación de las propias niñas por contar sus experiencias y sentires en la escuela secundaria, fue posible pautar algunos encuentros. Sin embargo, como novedad, también surgieron recurrentes invitaciones a “transmisiones en vivo de Instagram” que permitían fundamentalmente observar las interacciones entre pares -en sus casas, de familiares cercanos o caminando por el centro de la ciudad- e intervenir mediante un chat. Estos “vivos” también pasaron a formar parte de los registros de campo y la mayoría se conservan en video. Finalmente, se proyectan otros encuentros para continuar con la escritura de una ponencia con una de las niñas colaboradoras, quien además participará como expositora en las próximas XIII Jornada de Etnografía y Procesos Educativos, que se llevarán a cabo del 18 al 20 de octubre de 2023.

A lo largo de estas tareas de campo hemos desarrollado trabajo de co-investigación con niños y niñas de ambas escuelas. Con las niñas de la escuela N°277 la colaboración surgió sobre todo a partir del momento en que comenzamos a preguntarles cómo estaban viviendo esta última etapa escolar. A partir del mes de diciembre del 2021, los encuentros por zoom fueron el espacio virtual elegido por dos de las niñas para interactuar y planificar tareas conjuntas con la investigadora. En relación a ello, una de las niñas llamada

Briana de 12 años, propuso confeccionar preguntas, transcribirlas en computadora, imprimirlas y distribuirlas entre sus compañeros para que respondan. Más adelante, esa colaboración por parte de Briana incluyó la toma y el envío de fotos de las respuestas de sus compañeros. En el mes de diciembre, Briana seleccionó una cantidad de fotos tomadas por sus maestras en una salida recreativa para compartir con la investigadora. Este encuentro posibilitó conversar sobre las “salidas” entre otros temas, y luego los encuentros ocurrieron en el mes de enero y dos veces en el mes de febrero del 2022. En el caso de la escuela N° 95, la colaboración de los niños y niñas fue asumiendo distintas formas. Desde acompañar a la investigadora en las tareas de campo, contándole cómo era y funcionaba la escuela, cómo eran las relaciones entre pares y entre pares y adultos/as, hasta leer, comentar, corregir y completar registros de campo en reuniones virtuales semanales, en función del propio interés que ellos/as tenían de saber qué era lo que se escribía respecto a lo que ellos hacían y decían; luego, comenzaron a leer avances de análisis y, en reuniones virtuales como presenciales, se trabajó alrededor de sus perspectivas para que fueran incluidas en los escritos. Finalmente, en encuentros puntuales de trabajo con dos niñas, se está en la búsqueda de dar lugar a la coautoría.

El trabajo de co-investigación aportó algunos resultados notables para comprender de estas escuelas primarias los procesos de socialización infantil vinculados con: a) la participación política cotidiana, b) las prácticas de escritura, y c) las formas lúdicas en la relación alumno-docente. En la escuela N° 95, hemos conceptualizado experiencias de socialización escolar en torno a saberes de la vida económica que se hacen visibles y se articulan en las formas habituales de enseñar y aprender (Aguilera 2022). Puntualmente, fue posible advertir que el conocimiento de la vida cotidiana producido por un grupo de niños y niñas se moviliza y recupera toda vez que en la escuela se introduce, bajo la forma de conocimiento escolar, un tema vinculado a la economía. Esto permitió, además de ver la relación entre conocimiento escolar y saberes cotidianos, reconocer a los niños y niñas no únicamente como aprendices, sino también como sujetos de saber. Por otro lado, el análisis de los sentidos que niños y niñas le atribuyen al uso del celular en la escuela nos condujeron a comprender que una parte fundamental de la socialización escolar en este grupo de niños y niñas, se produce en relación a la política educativa cotidiana en tanto significan, definen, alteran y burlan una normativa escolar que prohibía el uso del celular (Aguilera, 2022 y en prensa). Finalmente, la incorporación de un grupo de niñas en elaboración de ponencias y artículos de revista, permitió descubrir un modo de escritura colectivo y reflexivo que las niñas y la investigadora conceptualizan como “escribir charlando”. Esto fue un hallazgo que posibilitó comprender algunos de los procesos actuales de socialización escolar relativos a la escritura y la oralidad. Una posible comprensión surgió cuando advertimos que la preponderancia a esos modos de “escribir charlando” están entrelazados a modos de interactuar que estos niños y niñas producen en sus dispositivos digitales y plataformas virtuales. Con ello pudimos problematizar algunos de los habituales procesos de alfabetización escolar (Aguilera, 2023 y 2023b). Esto se evidenció también en la escuela N°277, al identificar que la conversación por zoom con pares y docentes, se constituyó en una de las formas de interacción que sobre todo las niñas prefieren al momento de construir experiencia escolar. En particular, se conceptualizaron modos de interacción por zoom y whatsapp entre niños, niñas y docentes como otra forma de producir pertenencia grupal y experiencia escolar (Del Pino 2022, 2023; Aguilera 2023). De este modo, la categoría “escracho” elaborada por niñas de ambas escuelas dejó planteada algunas de las formas lúdicas que asume la relación alumno-docente. En relación a esto último, se indagaron formas de interacción que niños y niñas de escuela construyen a través de las redes sociales, el juego y el humor (Jaramillo 2021, 2023a, 2023b).

Al describir con historización el surgimiento de ambas escuelas pudo observarse un origen directamente vinculado con las líneas de investigación que se abren (ver en Anexo Descripción de las Escuelas). En líneas generales, el conjunto de estos resultados permitió reconstruir algunas discusiones clásicas de la antropología educativa, aunque todas ellas situadas en un contexto reciente de emergencia sanitaria. Así se establecieron análisis en torno al lugar de la escuela primaria en la configuración de procesos de socialización y relaciones entre actores (Jaramillo, en prensa), los vínculos pedagógicos mediados por dispositivos tecnológicos como celulares y computadoras (Del Pino 2022, 2023), y las formas de identificación grupal y de género a través de las redes sociales (Jaramillo, 2022, 2023b).

El proceso de escritura colectiva con las niñas de la escuela N° 95 también fue un aporte para construir algunas interpretaciones sobre los procesos de agenciamiento de niños y niñas en la vida social y escolar, y

avanzar sobre aspectos vinculados al enfoque etnográfico colaborativo (Jaramillo 2019, 2022, 2023b). Categorías tales como experiencia (Dewey, 1949; Turner y Bruner, 1986) y reflexividad (Bourdieu y Wacquant, 1984; Hammersley y Atkinson, 1994 y Guber, 2001) fueron centrales para entender nuestro aprendizaje con los niños y las niñas en torno a procesos de elaboración conjunta. Como parte de dichos procesos, en el último año se realizaron dos actividades en conjunto con el gremio docente ATEN-Centenario y un equipo docente de la misma localidad vinculada a la escuela primaria seleccionada: el primero se trató de un Curso Taller “Pensar y aprender con niñxs la escuela: reflexiones desde un abordaje etnográfico y colaborativo”, el segundo Curso-taller “La observación participante en la formación docente de enseñanza primaria: aportes desde una perspectiva etnográfica”.

Otros resultados de nuestro trabajo se incluyen en las metas alcanzadas con relación al equipo de investigación. A pesar de las dificultades en consolidar un equipo de trabajo durante los dos primeros años, fundamentalmente por decisiones personales que la docente participante y las estudiantes debieron priorizar en un contexto excepcional de pandemia, todas las participantes destacaron el aporte de los seminarios internos a sus formaciones de grado. A través del análisis etnográfico grupal alrededor de notas y registros de campo, se identificaron categorías de análisis y se elaboraron preguntas genuinas de investigación en relación al trabajo de campo y las lecturas de antecedentes. En particular, esto sirvió para trabajar con supuestos teóricos de las investigadoras y reconstruir evidencias para producir conocimiento etnográfico. Como efecto de este aprendizaje colectivo sobre el quehacer investigativo, en 2021 y 2022 se incorporaron al proyecto dos nuevas estudiantes de grado que se sostuvieron hasta el final y con las cuales se organizó el Conversatorio “Estudiantes de la UNCo haciendo investigación en educación: experiencias y desafíos en la formación de grado”. El mismo contó con exposiciones por parte de estudiantes de grado y una participación de estudiantes y equipos de cátedras interesados en la temática, generando un intercambio interesante para transmitir a la Secretaría de Investigación. Una de las propuestas que surgió en el encuentro fue la de realizar esa misma actividad de manera más frecuente, incluyendo a estudiantes de otras instituciones educativas de la región. La participación del equipo en la organización de estas actividades realizadas a partir del 2021, permitió desarrollar un entrenamiento en investigación etnográfica que facilitó el acceso al campo y el establecimiento de relaciones con los actores escolares y desarrollar un trabajo de producción cooperativa sistemática que quedó representada en los textos presentados en los congresos y jornadas, en los artículos y capítulos publicados, y en los cursos dictados. Como parte de este proceso de formación en investigación etnográfica educativa, la estudiante Celine Guadalupe Aguilera realizará en el mes de octubre del corriente, una pasantía de investigación sobre el tema “Infancia, educación y trabajo de campo etnográfico”, bajo la dirección de la Dra. Diana Milstein. Al mismo tiempo, el conjunto de estas actividades sirvió también para acompañar el tradicional trabajo de campo individual que cada uno de los integrantes pudo desarrollar sobre todo a partir del segundo y tercer año del proyecto.

Finalmente, resultaron significativas las metas alcanzadas en cuanto a la formación de grado y posgrado. El Mg. Jesús Jaramillo se encuentra en la etapa de escritura final de su Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Quilmes, que se titula “De pibito a pibe: identificaciones masculinas y procesos de inclusión en un barrio de Neuquén”. En su corpus de información original, pudo incorporar otras dimensiones de análisis sobre los procesos identificatorios vinculados al juego, el humor en redes sociales y la música (Jaramillo 2015, 2016, 2017, 2017b, 2018, 2021, 2022, 2024, 2024b). La Prof. Melina Del Pino se encuentra finalizando su tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional del Comahue con un trabajo titulado “Sociabilidad infantil en tiempos de pandemia. Vínculos mediados por la virtualidad entre niñxs y adultxs en contextos escolares”. La estudiante Celine G. Aguilera obtuvo una Beca de Iniciación en la Investigación para Estudiantes UNCo, con un plan de trabajo entre abril 2023 y marzo 2025, titulado “Experiencias de socialización en torno al saber escolar producido por niños/as: una etnografía colaborativa en una escuela primaria de General Roca, Río Negro”. Esto le permitió iniciar un plan de tesina para la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la misma universidad, y con un estudio etnográfico sobre procesos escolares de participación política infantil.

El estudio de estas dimensiones analíticas y conceptualizaciones, estimuló al grupo de investigación a formular un nuevo proyecto de investigación para la convocatoria 2024, con la intención de avanzar en la comprensión de los procesos escolares y las formas de socialización infantil que se redefinen, reactualizan y se visibilizan a partir del contexto de pandemia.

Referencias bibliográficas:

- Achilli, E. (2009). Investigación educativa y escuela pública: algunas perspectivas y debates. En *Cuadernos de Educación*, Año II, núm. 7.
- Aguilera, C. (2022) “Seño, te debió salir muy caro esto”: saberes y prácticas en torno a lo económico en la vida cotidiana escolar. En *XII Jornadas sobre Etnografía y Procesos Educativos*. CIS-CONICET/IDES
- Aguilera, C. (2023). ¿Colaborar escribiendo sin escribir?: el lugar de los niños y niñas en la investigación etnográfica y las formas de entender procesos colaborativos de escritura. En *I Jornadas Nacionales “La/s infancia/s desde la perspectiva de derechos: construcción de una mirada interdisciplinaria”*. UBA
- Aguilera, C. y Del Pino, M. (2022). El celular en la escuela: una aproximación etnográfica a las experiencias educativas de niños y niñas en escuelas primarias de Río Negro y Neuquén. En *XI Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto de Investigaciones Gino Germani-UBA*.
- Aries, P. (1987). *La infancia y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Batallán, G. y Neufeld, M. R. (coords.) (2011). *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Biblos.
- Beltramino, L. (comp.) (2020). *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19*. FFyL. UNC.
- Brailovsky D. (2021) Volver a las aulas (en esta época distópica de besos que enferman). *Revista Bordes*.
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En Carli, S. (comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.
- Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente. En Carli, S. (comp.) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós.
- Christensen, P. y O'Brien, M. (eds.) (2003). *Children in the City: Home, Neighborhood, and Community*. Routledge.
- Cohn, C. (2005). *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- Corsaro, W. (1997). *The Sociology of Childhood*. Thousand Oaks, Pine Forge Press.
- Del Pino, M. (2022). “Te cambio de tema”. Conversar por zoom, una experiencia de campo con niñxs desde la virtualidad. En *XII Jornadas sobre Etnografía y Procesos Educativos*. CIS-CONICET/IDES.
- Del Pino, M. (2023). “Yo prefiero presencial, porque virtual me costó mucho”: relaciones entre niñxs y adultxs en contextos escolares mediados por virtualidad. En *I Jornadas Nacionales “La/s infancia/s desde la perspectiva de derechos: construcción de una mirada interdisciplinaria”*. UNS.
- Dussel I., Ferrante P. y Pulfer D. (comps.) (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE.
- Gandulfo, C. (2007). *Entiendo pero no hablo. El guaraní “acorrentinado” en una escuela rural: usos y significaciones*. Buenos Aires: Antropofagia.
- Gandulfo, C. (2012). “Guaraní sí, castellano más o menos”. Etnografía en colaboración con niño/as en una escuela rural de Corrientes, Argentina. *Spanish in Context: John Benjamins*, vol.8 n°2.
- Gandulfo, C. (2016). “Hablan poco guaraní, saben mucho”. Una investigación en colaboración con niños y maestros en un contexto bilingüe de Corrientes, Argentina. *Signo Y seña*, (29), 79-102.
- Guber, R. (1991). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires: Legasa.
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma.
- Guber, R. (comp.) (2014). *Prácticas etnográficas. Ejercicios de reflexividad de antropólogas de campo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Guerrero, A.L.; Clemente, A.; Milstein, D. & Dantas-Whitney, M. (2017). *Bordes, límites y fronteras. Encuentros etnográficos con niños, niñas y adolescentes*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Gvirtz S., Grinberg S. y Abregú V. (2007). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Buenos Aires: Aique.
- Hammersley, M. (2006). Ethnography: Problems and prospects En *Ethnography&Education*, vol 1, n° 1
- Haynes, N. (2019). *Las Redes Sociales en el Norte de Chile*. Londres: UCL Press. Gower Street. Disponible en: [www.ucl.ac.uk/ucl-press]
- Hecht, A. C. (2009). “Niñez y desplazamiento lingüístico. Reflexiones acerca del papel del habla en la socialización de los niños tobas de Buenos Aires”, en *Anthropologica*, N° 27, Año XXVII.

- Hecht, A. C. y García, M (2010). “Categorías étnicas. Un estudio con niños y niñas de un barrio indígena”, en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Volumen 8, Número 2.
- Holloway, S. y Valentine, G. (eds.) (2000). *Children's Geographies: Playing, Living, Learning*. Routledge.
- Jaramillo, J. (2015). “Este es chorro”: identificaciones masculinas y aprendizajes infantiles en contextos urbanos de Argentina, en *Antípoda, Revista de antropología y arqueología*. Bogotá: Universidad de los Andes, N°23 (septiembre-diciembre), p.113-134.
- Jaramillo, J. (2016). “Andar todo el día”: construcciones de género de niños y niñas en espacios urbanos, en *La Aljaba, segunda época. Revista de Estudios de la Mujer*. La Pampa: Universidad Nacional de La Pampa, Facultad de Ciencias Humanas, Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, Vol. XX, 2016, p.167-186.
- Jaramillo, J. (2018). *Masculinidades al andar. Experiencias de socialización en la niñez urbana del Neuquén*. Miño y Dávila.
- Jaramillo, J. y Fernández, S. (eds.) (2018). *Panorama sobre etnografía con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Argentina, Brasil, Colombia y Ecuador: 1995-2016*. Red Internacional de Etnografía con Niñas, Niños y Jóvenes. Disponible en: [<http://www.rienn.org/publicaciones-2/>]
- Le Breton, D. (1999). *Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Miller, D. et al. (2021). *El smartphone global: Más allá de una tecnología para jóvenes*. Londres: UCL Press. Disponible en: [<https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10137992/1/El-smartphone-global.pdf>]
- Miller, D.; Costa, E.; Haynes, N.; McDonald, T.; Nicolescu, R.; Sinanan, J.; Spyer, J. and Venkatraman, S. (2016). *How the World Changed Social Media*. London: UCL Press University College London. Disponible en: [www.ucl.ac.uk/ucl-press]
- Milstein, D. (2006). “Y los niños, ¿por qué no? Algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños”, en *Revista Avá* N° 11, PPAS UNM.
- Milstein, D. (2008). “Conversaciones y percepciones de niños y niñas en las narrativas antropológicas”, en *Sociedade e Cultura*, N° 1, Volúm. 11, Universidade Federal de Goiás, Jan-Jun, pp. 33-40.
- Milstein, D. (2009). *La nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas*. Miño y Dávila.
- Milstein, D. y Silva, R. C. M. (septiembre, 2019). “Seño, eso no está del todo bien”: pensar, aprender y actuar entre niños y adultos. Trabajo presentado en IX Jornadas sobre Etnografía y Procesos Educativos, Buenos Aires.
- Milstein, D.; Angeles, C.; Dantas-Whitney, M.; Guerrero, A.; Higgins, M. (2011). *Encuentros etnográficos con niños y adolescentes. Entre tiempos y espacios compartidos*. Miño y Dávila.
- Milstein, D.; Clemente, A.; Dantas-Whitney, M.; Guerrero, A.; Higgins, M. (2011). *Encuentros etnográficos con niños y adolescentes. Entre tiempos y espacios compartidos*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Nespor, J. (1997). *Tangled up in school*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Novaro, G. (coord.) (2011). *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Biblos.
- Padawer, A. (2010). “Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa”, en *Horizontes Antropológicos*, Vol. 16, N. 34, Porto Alegre, julio-diciembre, pp. 349-375.
- Padawer, A. (2010). Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa. En *Horizontes Antropológicos*, Vol. 16, N. 34.
- Prout, A. y James, A. (1997). A New Paradigm for the Sociology of Childhood? Provenance, Promise and Problems. En James, A. y Prout, A. (eds.) *Constructing and Reconstructing Contemporary Childhood. Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Routledge-Falmer.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Rockwell, E. (coord.) (1995). *La escuela cotidiana*. Fondo de Cultura Económica.
- Santillán, L. (2011). *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Biblos.
- Silva, R. C. M; Dantas-Whitney, M.; Clemente, A.; Guerrero, A. L.; Milstein, D. [Orgs.] (2021) *Dos momentos inesperados e intereses sorprendentes: (re)invenção e (re)descoberta na etnografia colaborativa com crianças e jovens*. São Carlos: Pedro & João Editores. Disponible en: [<http://www.rienn.org/>]

- Szulc, A. (2006). Antropología y niñez. De la omisión a las culturas infantiles. En Wilde, G. y Schamber, P. (comps.) *Cultura, comunidades y procesos urbanos contemporáneos*. Buenos Aires: Editorial SB.
- Szulc, A. (2017). “‘Eso me enseñé con los chicos’”. Aprendizaje entre pares y contextualizado, entre niños mapuche del Neuquén. En: *Boletín de Antropología y Educación*, 4(6), 37-43.
- Tammarazio, A. (2016). *Ciudades a pie. Etnografía sobre un proceso de urbanización*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

Subsidio a Proyectos de Investigación en el marco del “Programa de Apoyo a Universidades Nacionales - Gastos en Ciencia y Tecnología 2020”. Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).
Monto: \$ 31.219,89

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Formación de Recursos Humanos

a. *Asesorías recibidas.*

-Al equipo de investigación. **Dra. María Verónica Di Caudo** sobre el tema “Trabajo de campo y análisis de registros etnográficos en contextos educativos”. Carga horaria: 3 (tres) horas reloj, 23 de junio de 2022.

b. *Cursos recibidos (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).*

Jesús Jaramillo

-Red Internacional de Etnografía con Niñas, Niños y Jóvenes (RIENN). Taller de trabajo “Experiencias de trabajo de campo en colaboración con NNJ en tiempos de pandemia”. Carga horaria: 3 horas reloj, 31 de julio de 2020.

Celine Guadalupe Aguilera

-Instituto de Desarrollo Social y Económico (IDES). Curso Taller de Posgrado “Notas de campo en etnografía y educación: escribir, leer, interrogar, analizar y producir datos”. Dirección: Diana Milstein. Docente. Carga horaria total del curso: 100 horas reloj. Aprobado con 10 (diez).

c. *Cursos dictados.*

Jesús Jaramillo

-Instituto de Desarrollo Social y Económico (IDES). Curso Taller de Posgrado “Notas de campo en etnografía y educación: escribir, leer, interrogar, analizar y producir datos”. Miembro del equipo docente. Dirección: Diana Milstein. Carga horaria total del curso: 100 horas reloj.

d. *Post-gradados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran).*

Jesús Jaramillo

-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Nacional de Quilmes. Cursos, seminarios y Pre-defensa aprobada. Redacción Final de Tesis.

Melina Esther Del Pino

- Doctorado en Educación. Universidad Nacional del Comahue. Iniciado cursado de seminarios. Fecha de admisión: septiembre de 2023.

Valeria Sayueque

-Especialización en Educación y Estudios Interculturales, Géneros y Sexualidades. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Aprobado todos los seminarios pertenecientes al Plan de Estudios (Ord. C.S. UNCo. N° 0391/15)

e. *Becarios de investigación (UNCO, CIN, CONICET, Agencia, etc.).*

Celine Guadalupe Aguilera

-Beca de Iniciación en la Investigación para Estudiantes UNCo. Duración: 24 meses. Abril 2023-Marzo 2025. Director: Mg. Jesús Jaramillo.

f. *Alumnos.*

Melina Esther Del Pino

-Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Trámite de inscripción de la tesis iniciado. Título: “Sociabilidad infantil en tiempos de pandemia. Vínculos mediados por la virtualidad entre niñxs y adultxs en contextos escolares y no escolares”. Director: Mg. Jesús Jaramillo.

Celine Guadalupe Aguilera

-Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Porcentaje de aprobación: 74,19%. Tareas de investigación y plan de tesina. Director: Mg. Jesús Jaramillo.

g. *Pasantías realizadas vinculadas al proyecto (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación).*

Melina Del Pino

-Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Trayecto de Formación en Investigación Categoría Posgrado. Tema: “Niñez y educación: experiencias en contextos escolares de Centenario, Neuquén”. Duración: 12 meses. Dirección: Jesús Jaramillo. Res. CD N.º 122/21. Finalizada.

Valeria Sayueque

-Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Trayecto de Formación en Investigación Categoría Posgrado. Tema: “Niños y niñas aprendiendo la vida social: indagaciones etnográficas en un comedor comunitario de San Antonio Oeste, provincia de Río Negro”. Duración: 12 meses. Dirección: Mg. Jesús Jaramillo. Res. CD N.º 122/21. Finalizada.

Celine Guadalupe Aguilera

-Centro de Investigaciones Sociales (CIS-CONICET), Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES). Pasantía en Investigación Categoría Grado. Tema: “Infancia, educación y trabajo de campo etnográfico”. Duración: 5 días. Dirección: Dra. Diana Milstein (A realizar en octubre de 2023).

Producción científica del proyecto

a. *Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite (indicar título, titulares y número de registro, fecha y país y adjuntar constancias).*

b. *Libros o capítulos de libros publicados: indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida (tapa, índice, 1^{ra} página del trabajo, etc.).*

Autor: Jesús Jaramillo

Título del capítulo: Libraco “Conociendo Toma Norte”: experiencia de un grupo de niños y niñas colaboradores en Neuquén, Argentina.

Título del libro: La etnografía es también cosa de chicos. Trabajos de campo y publicación de resultados de etnografías con niños, niñas y jóvenes.

Número de páginas: 160

Editorial: Miño y Dávila, CAS-IDES

c. Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.

Autor: Jesús Jaramillo

Título del capítulo: Humor con memes de Facebook: siendo pibes a través de la risa.

Título del libro: Etnografías con niñas, niños y jóvenes. Prácticas y saberes emergentes en el trabajo de campo.

Número de páginas: 207

Editorial: Pontificia Universidad Javeriana.

Autor: Jesús Jaramillo

Título del capítulo: ¿Qué hacemos con las maneras de jugar a ser “pibe chorro”? entre derechos, conceptos y experiencias etnográficas

Título del libro: La/s infancia/s desde la perspectiva de derechos: construcción de una mirada interdisciplinaria.

Número de páginas: s/r

Editorial: Departamento de Ciencias de la Educación- Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca.

Autor: Celine Guadalupe Aguilera

Título del capítulo: Los/as niños/as y el celular en la escuela: otras formas de hacer política educativa en la cotidianidad escolar.

Título del libro: Saberes, prácticas y procesos educativos.

Número de páginas: s/r

Editorial: Instituto de Investigaciones Gino Germani.

d. Trabajos publicados. (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar el resumen del trabajo (1^{ra} hoja del trabajo) y constancias de indexación o referato).

e. Trabajos aceptados para su publicación (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar resumen del trabajo y constancias de indexación o referato y la nota de aceptación).

f. Trabajos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción).

Autor: Jesús Jaramillo

Título: Playing the “pibe chorro” game: image and learning situated in the street culture.

Revista: Ethnography and Education.

Editorial: Taylor & Francis (Routledge)

g. Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales (indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de presentación).

Autores: Jesús Jaramillo, Silvina Fernández y Diana Milstein

Título: Momentos inaugurales y trabajo de campo en la formación de etnógrafxs: enseñanza y colaboración.

Evento: IX JORNADAS SOBRE ETNOGRAFÍAS Y MÉTODOS CUALITATIVOS, Centro de Antropología Social-CIS-CONICET-IDES. Buenos Aires, 12 al 14 de agosto de 2020.

Autores: Jesús Jaramillo y Ximena Novellino

Título: “¿Qué pasa si los quiero abrazar?”: acerca de los vínculos con las infancias de educación inicial en contexto de DISPO.

Evento: III FORO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNCO. Neuquén, 5 al 7 de mayo de 2021.

Autor: Jesús Jaramillo

Título: “Un toke de música para los pibes”: experiencias identitarias con el reggaetón y el hip hop/rap

Evento: 12° CONGRESO ARGENTINO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL. La Plata, junio, julio y septiembre de 2021.

Autor: Jesús Jaramillo

Título: ¿A qué juegan los pibes de manera chistosa?: sobre el humor actuado alrededor de un auto en Neuquén

Evento: XI JORNADAS SOBRE ETNOGRAFÍA Y PROCESOS EDUCATIVOS, CAS-IDES. Buenos Aires, 22 al 24 de septiembre de 2021.

Autor: Jesús Jaramillo

Título: Humor en Facebook: aprendiendo a ser pibes a través de la risa

Evento: VI SIMPOSIO INTERNACIONAL Encuentros etnográficos con niñas, niños y jóvenes en contextos educativos y III SIMPOSIO INTERNACIONAL de investigaciones cualitativas con participación de niñas, niños y jóvenes. Santiago-Chile, 17 al 19 de noviembre de 2021.

Autor: Celine Guadalupe Aguilera

Título: “Seño, te debió salir muy caro esto”: saberes y prácticas en torno a lo económico en la vida cotidiana escolar.

Evento: XII JORNADA SOBRE ETNOGRAFÍA Y PROCESOS EDUCATIVOS. Buenos Aires, 21 al 23 de septiembre de 2022.

Autor: Melina Del Pino

Título: “Te cambio de tema”: Conversar por zoom, una experiencia de campo con niñxs desde la virtualidad

Evento: XII JORNADA SOBRE ETNOGRAFÍA Y PROCESOS EDUCATIVOS. Buenos Aires, 21 al 23 de septiembre de 2022.

Autor: Celine Guadalupe Aguilera y Melina Del Pino

Título: El celular en la escuela: una aproximación etnográfica a las experiencias educativas de niñxs en escuelas primarias de Río Negro y Neuquén.

Evento: XI JORNADAS DE JÓVENES INVESTIGADORXS del Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG-UBA). Buenos Aires, 26 al 28 de octubre de 2022.

Autor: Melina Del Pino

Título: “Yo prefiero presencial, porque virtual me costó mucho”. Producción de conocimiento científico en investigaciones etnográficas en colaboración con niñxs. Reflexiones sobre un proceso de extrañamiento y familiarización.

Evento: I JORNADAS NACIONALES “LA/S INFANCIA/S DESDE LA PERSPECTIVA DE DERECHOS: CONSTRUCCIÓN DE UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA”. Bahía Blanca, 28 al 30 de junio de 2023.

Autor: Celine Guadalupe Aguilera

Título: ¿Colaborar escribiendo sin escribir?: el lugar de los niños y niñas en la investigación etnográfica y las formas de entender procesos colaborativos de escritura.

Evento: I JORNADAS NACIONALES “LA/S INFANCIA/S DESDE LA PERSPECTIVA DE DERECHOS: CONSTRUCCIÓN DE UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA”. Bahía Blanca, 28 al 30 de junio de 2023.

Autor: Jesús Jaramillo y Agustina Arias

Título: Aprendiendo en torno a la música rap: extrañamiento y familiarización en dos experiencias de campo con jóvenes

Evento: XIII JORNADAS SOBRE ETNOGRAFÍA Y PROCESOS EDUCATIVOS. Buenos Aires, 18 al 20 de octubre de 2023. Resumen aceptado.

Autor: Celine Guadalupe Aguilera y Milagros Lucía Yanca

Título: ¿Colaborar escribiendo sin escribir?: el lugar de los niños y niñas en la investigación etnográfica y las formas de entender procesos colaborativos de escritura.

Evento: XIII JORNADA SOBRE ETNOGRAFÍA Y PROCESOS EDUCATIVOS. Buenos Aires, 18 al 20 de octubre de 2023. Resumen aceptado.

Transferencia específica del proyecto al medio

a. *Cursos y/o Seminarios*

Jesús Jaramillo, Melina Del Pino y Celine Guadalupe Aguilera. Curso Taller: “Pensar y aprender con niños la escuela: reflexiones desde un abordaje etnográfico y colaborativo” Auspiciado por la Sec. de Extensión Universitaria de la UNCo, bajo disposición N° 0039/2023. Destinado a Docentes del Nivel Inicial y Primario, con un total de 20 hs. cátedras. Se realizó los días viernes 19 y sábado 20 de mayo del 2023, en la Ciudad de Centenario, Provincia de Neuquén.

Jesús Jaramillo, Melina Del Pino y Celine Guadalupe Aguilera. Curso-taller: “La observación participante en la formación docente de enseñanza primaria: aportes desde una perspectiva etnográfica” (Res. CD FaCE N.º 148/23). Destinado a docentes y estudiantes en formación, con un total de 3 horas reloj. Se realizó el 24 de mayo de 2023 en el Instituto de Formación Docente N° 9 de la localidad de Centenario.

b. *Servicios*

c. *Convenios de asistencia técnica*

d. *Asesoramientos*

-Jesús Jaramillo ha asesorado sobre el tema “La descripción etnográfica en el trabajo educativo con niños y niñas” al equipo del Proyecto de Extensión “Resignificando experiencias educativas en ASPO: sobre el fortalecimiento del vínculo de la familia, los niños y los docentes en instituciones de Educación Inicial en Cipolletti” de la Facultad en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Directora: Prof. Ximena Paola Novellino. Diciembre de 2020.

-Jesús Jaramillo ha asesorado sobre el tema “Etnografía con niños y niñas: abordajes y pregunta de investigación” al equipo del Proyecto de Investigación “Prácticas artísticas y procesos pedagógicos en ámbitos no escolares, en las ciudades de Neuquén y Cipolletti (2018 – 2021)” de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Director: Mg. Rolando Schnaidler. Agosto de 2021.

e. *Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema).*

f. *Conferencias y/o Paneles.*

-Jesús Jaramillo. Expositor en Conversatorio “Los lentes teóricos en la cocina de la investigación educativa”. Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos,

producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión” y C150 “Repensar la experiencia educativa. Un estudio etnográfico sobre sentidos y prácticas de socialización de niños y niñas en contextos urbanos de Río Negro”. Cipolletti, Río Negro, 24 de Noviembre de 2020. (Res. CD FACE N°143/20).

-Jesús Jaramillo. Presentador del Libro: “Dos momentos inesperados e intereses sorprendentes: (re)invenção e (re)descoberta na etnografia colaborativa com crianças e jovens”. Pedro & João Editores. VI Simposio Internacional Encuentros etnográficos con niñas, niños y jóvenes en contextos educativos y III Simposio Internacional investigaciones cualitativas con participación de niñas, niños y jóvenes. Santiago-Chile, 17 al 19 de noviembre de 2021. https://www.youtube.com/watch?v=mT300M-qP_U&t=2044s

-Jesús Jaramillo. Panelista en el Panel “Investigación sobre y con la/s infancia/s y sus derechos”. I Jornadas Nacionales: La/s infancia/s desde la perspectiva de derechos: construcción de una mirada interdisciplinaria. Bahía Blanca, 30 de junio de 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=OfPih2ab7I>

-Jesús Jaramillo. Presentador del Libro: “La etnografía es también cosa de chicos. Trabajo de campo y publicación de resultados de etnografías con niños, niñas y jóvenes”. Comp. Diana Milstein. Miño y Dávila. I Jornadas Nacionales: La/s infancia/s desde la perspectiva de derechos: construcción de una mirada interdisciplinaria. Bahía Blanca, 30 de junio de 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=ur9-vlD3q4U>

-Celine Guadalupe Aguilera. Expositora en Conversatorio “Estudiantes de la UNCo haciendo investigación en educación: experiencias y desafíos en la formación de grado”. Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación C150 “Repensar la experiencia educativa. Un estudio etnográfico sobre sentidos y prácticas de socialización de niños y niñas en contextos urbanos de Río Negro”. Cipolletti, Río Negro, 12 de septiembre de 2023. (Exp. CD FACE N°3878-2023).

Otras actividades

a. Transferencia específica del proyecto al medio (no contemplada en apartados anteriores)

-Jaramillo Jesús. Organizador del Conversatorio con Sofía Marques Da Silva Editora del Journal Ethnography and Education, sobre “Etnografía, educación y las publicaciones académicas internacionales: posibilidades y expectativas”. Grupo de Estudio y Trabajo “Antropología y Educación” del CIS-CONICET/IDES. 18 de abril de 2020. (Coordinación: Diana Milstein). <https://www.youtube.com/watch?v=6YcvsLBuDKE>

-Jaramillo Jesús y Celine Guadalupe Aguilera. Coordinadores del Conversatorio: “Lxs niñxs en la investigación etnográfica y la importancia de su comprensión en los procesos educativos escolares”. Expositoras Mg. María Florencia Conde (CETCO/UNNE-CONICET) y Mg. Luisina Morano (IDES-UNGS/CONICET- ICA, FFyL, UBA). Destinado a estudiantes de grado, postgrado e investigadores del campo educativo, referentes sociales y trabajadores de políticas públicas implicados en la temática. 6 de junio de 2023. (Res. CD FACE N°165/23).

-Jaramillo Jesús. Coordinadores del Conversatorio: “Estudiantes de la UNCo haciendo investigación en educación: experiencias y desafíos en la formación de grado”. Expositoras: Estud. Luciana Victoria Otero Morales, Estud. Celine Guadalupe Aguilera y Estud. Paz Rita Anabella. Destinado a estudiantes de

Universidades del campo educativo e Institutos de Formación Docente en la región. 12 de septiembre de 2023.

b. Entrevistas y Comunicaciones al medio

-Jesús Jaramillo. Entrevista audiovisual sobre la trastienda de la investigación educativa. Destinado a estudiantes y profesionales del campo de la educación. Sección "Entretelones". Entre tesis y tesistas: Anuario de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, septiembre de 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=fpxBOWIFuAs>

c. Dirección de Tesis y Trabajos finales (vinculadas al proyecto, no contemplados en apartados anteriores)

Jesús Jaramillo. Dirección Tesina de Grado. Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Tesista: Sapini, Sonia Anahí. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Fecha de inicio: diciembre de 2022.

Jesús Jaramillo. Dirección Tesina de Grado. Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Tesista: Benitez, Juan Ignacio. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Fecha de inicio: diciembre de 2022.

Jesús Jaramillo. Dirección Tesina de Grado. Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Tesista: Trione, Solange. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Fecha de inicio: diciembre de 2022.

d. Actividades de Evaluación y Gestión Editorial

Jesús Jaramillo. Evaluador de artículos libres. Avá, Revista de Antropología. Secretaría de Postgrado, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones. Abril de 2022.

Jesús Jaramillo. Comité Evaluador. Jornadas sobre Etnografía y Procesos Educativos. Grupo de Antropología y Educación, Centro de Antropología Social, Instituto de Desarrollo Económico y Social (CAS-IDES). Año 2020, 2021, 2022 y 2023.

e. Organización de eventos científicos

Jesús Jaramillo ha sido organizador y coordinador del Simposio "Etnografía y colaboración entre investigadores y estudiantes de grado y de posgrado" en las IX JORNADAS SOBRE ETNOGRAFÍAS Y MÉTODOS CUALITATIVOS, Centro de Antropología Social-CIS-CONICET-IDES. 12, 13 y 14 de agosto de 2020. [En coordinación con Diana Milstein].

f. Comentarista en eventos científicos

Jesús Jaramillo ha sido comentarista en la *Jornada Habitando vínculos en el nivel inicial: sobre experiencias extensionistas y la formación docente en pandemia*, organizada por el Proyecto: Resignificando experiencias educativas en ASPO: sobre el fortalecimiento del vínculo de las familias, lxs niñxs y lxs docentes en instituciones de educación inicial en Cipolletti, Ord 846/21 UNCo. 25 de septiembre de 2021.

Jesús Jaramillo ha sido comentarista del Conversatorio "Arte, etnografía y colaboración con niñas, niños y jóvenes: posibilidades, tensiones y negociaciones para la investigación", realizado en el marco del VI SIMPOSIO INTERNACIONAL Encuentros etnográficos con niñas, niños y jóvenes en contextos educativos y III SIMPOSIO INTERNACIONAL de investigaciones cualitativas con participación de niñas, niños y jóvenes. Organizado por el Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Espacialidades (CEIIES), Universidad de las Américas, Chile. 17 de noviembre de 2021.

g. Asistencia a eventos científicos nacionales

Valeria Sayueque

Asistente en el *Encuentro de Jóvenes Investigadores “Conversaciones, procesos y reflexiones acerca de nuestro quehacer investigativo sobre Infancias y Juventudes”*, organizado por la Universidad de Villa María, el Centro de Conocimiento, Formación e Investigación en Estudios Sociales (CONICET-COONFINES) y el Programa de Estudios Sociales en Género, Infancia y Juventud de la UNSAM. 12 y 13 de agosto de 2021.

Asistente en *3eras Jornadas de Comunicación/Educación: “Repensando los lugares de nuestras prácticas en la virtualidad, entre desigualdades y emergencias”*. Res. 0610/21 Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta. 26 y 27 de agosto de 2021.

Asistente en las *IV Jornadas de Jóvenes Investigadores en Ciencias Sociales. Una mirada interdisciplinaria*” y *“I Jornadas de jóvenes de estudios sociales regionales”*, organizadas por el ISP2 “Joaquín V. González” de la localidad de Rafaela, realizada los días 14, 15 y 16 de septiembre de 2021.

Asistente en las *XI Jornadas sobre Etnografía y Procesos Educativos*, organizadas por el IDES, realizadas en formato virtual los días 22, 23 y 24 de septiembre de 2021.

Asistente en *Jornada: Habitando vínculos en el Nivel Inicial: sobre experiencias extensionistas y la formación docente en pandemia* organizada por el Proyecto: Resignificando experiencias educativas en ASPO: sobre fortalecimiento del vínculo de las familias, lxs niñxs y lxs docentes en instituciones de educación inicial en Cipolletti, Ord. 846/21 UNCo. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. 25 de septiembre de 2021.

PROGRAMA DE INCENTIVOS

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
Carmen Delfino	27112332524	Satisfactorio
Melina Del Pino	27346573150	Satisfactorio
Celine Guadalupe Aguilera	27409273969	Satisfactorio
Valeria Sayueque (hasta 30 de junio 2022)	27312951660	Satisfactorio
Sabrina Soler (hasta agosto de 2022)	27400669355	Satisfactorio
Mayra Agüero (hasta 15 de octubre de 2021)	27390754103	Satisfactorio
Macarena Bavaresco (hasta 16 de octubre 2021)	27346269176	Satisfactorio
Agustín Garzón (hasta 6 de octubre 2021)	20425029992	Satisfactorio

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el periodo evaluado.



Firma del Director del PI

Mg. Jesús Jaramillo

ANEXO ÚNICO

BREVE DESCRIPCIÓN DE ESCUELAS SELECCIONADAS

1) ESCUELA PRIMARIA N° 277 DE CENTENARIO¹.

- Un Poco de su Historia



Frente principal de la escuela. A la derecha, mapa de la provincia de Neuquén. En rojo el Departamento Confluencia, donde se encuentra la Ciudad de Centenario. Foto tomada por la investigadora en el mes de Marzo del año 2021.

La escuela fue fundada en el año 1977 y apadrinada por la Policía Federal de la provincia de Neuquén. Está ubicada en las calles República Argentina y Estados Unidos, en el Barrio Sarmiento, y está rodeada por una salita de primeros auxilios llamada Sarmiento I, la comisaría 5ta, el club de abuelos “No me olvides” y la Biblioteca Popular Jorge Fonseca. Al encontrarse cerca de importantes calles de la localidad, la escuela ha visto crecer a su alrededor cadenas de supermercados y diversos negocios que han prosperado junto con la población. Estas instituciones y negocios tienen un vínculo cercano con la escuela, ya que no solo brindan servicios en caso de emergencia, sino que también participan en actividades escolares, como visitas planificadas con propósitos específicos o la colaboración en eventos escolares.

Con el paso de los años, la escuela ha experimentado transformaciones significativas. Inicialmente, se fundó para atender a una matrícula pequeña de estudiantes provenientes de los barrios Sarmiento y Juan Manuel de Rosas. Sin embargo, a principios de los años 90, debido al crecimiento poblacional, la escuela comenzó a admitir a familias de otros sectores barriales que buscaban un lugar para sus hijos. Así, gradualmente, la escuela amplió su alcance, permitiendo la asistencia de estudiantes de otros barrios, a partir de este crecimiento la escuela parecía hacerse cada vez más chica.

¹ Esta descripción del contexto forma parte de la Tesina titulada “Sociabilidad Infantil en Tiempos de Pandemia. Vínculos Mediados por la Virtualidad entre Niños y Adultos en Contextos Escolares”. Autora: Melina Del Pino. Director: Jesús Jaramillo.

Para dar respuesta a la creciente demanda, se instalaron tráiler de manera provisional en uno de los patios, allí se pusieron a funcionar dos grados, sexto y séptimo. La necesidad de ampliar el edificio era evidente, ya que los tráiler continuaban siendo utilizados como "aulas" y la escuela se volvía cada vez más pequeña. El crecimiento poblacional en la localidad, impulsado por oportunidades laborales en sectores como la construcción y el petróleo, hicieron que la ciudad creciera a pasos agigantados.

Durante un largo período, la dirección de la escuela y un grupo de padres se movilizaron para exigir al gobierno provincial la expansión de las instalaciones. Las familias argumentaban que era fundamental garantizar el derecho a la educación en condiciones dignas para sus hijos. La concreción de esta promesa gubernamental no fue inmediata, sino que llevó muchos años de reclamos y negociaciones hasta que finalmente se pudo llevar a cabo. En el año 2000 se culminó la obra y se inauguró la "parte nueva" de la escuela.

Actualmente, la escuela muestra dos tipos de construcciones estructuralmente diferentes. El "ala vieja", construida en 1977, alberga los grados del primer y segundo ciclo. Cuenta con una amplia galería donde se realizan los saludos diarios a los estudiantes y a la bandera Nacional, y donde se llevan a cabo los actos escolares. Además, tiene siete aulas y un sector de baños para niñas y niños. En estas aulas se pueden encontrar sillas, pizarrones, ventanas y calefactores que datan de hace muchos años. También se encuentra la sala de plástica, que en algún momento de la historia funcionó como escenario y actualmente se utiliza como aula. Un gran patio de cemento, sombreado por dos grandes árboles durante todo el año, se utiliza para los recreos del primer ciclo y las clases de educación física. En este patio se encuentra el mástil con las banderas nacionales y provinciales. Al finalizar la jornada escolar, los estudiantes, acompañados por lxs docentes, salen de la escuela atravesando un gran portón de hierro de color marrón. Lxs docentes son los responsables de asegurarse de que lxs niñxs se encuentren con sus familiares o suban al transporte asignado, lo cual es un acuerdo institucional para garantizar la seguridad de cada unx de lxs niñxs.

Como mencioné anteriormente, ambas "alas" se conectan a través de un pasillo que da acceso a la cocina, donde se preparan desayunos y meriendas. Junto a la cocina, se encuentra un pequeño sector que ha funcionado como kiosco de la escuela durante más de diez años. Este kiosco es atendido por maestras o estudiantes, dependiendo del propósito de la recaudación del dinero, en este kiosco se encuentran estudiantes de todos los ciclos durante las horas de compra. Frente a la cocina, se encuentra la sala de informática, que cuenta con recursos como televisores y un aula virtual para llevar a cabo diversas propuestas de enseñanza. Para utilizar esta sala, es necesario solicitar permiso a la dirección para asegurarse de que no esté ocupada por otro grado.

La segunda parte de la escuela, inaugurada en el año 2000 y conocida como "el ala nueva", alberga las aulas del tercer ciclo y sirve como entrada principal y fachada de la institución. Este sector cuenta con una rampa de acceso y puertas vidriadas. Para ingresar a la escuela, es necesario esperar en el hall de entrada y tocar un timbre para solicitar que abran la puerta. Junto a la puerta de ingreso se encuentran la dirección y la secretaría de la escuela. Frente a la dirección se encuentra la biblioteca, y al lado de esta, se ubica la sala de maestrxs. A lo largo de un pasillo amplio y bien iluminado se encuentra el laboratorio, que en algún momento se utilizó como sala de música, baños para niñas, niños y un baño adaptado para personas con movilidad reducida. También hay cinco aulas amplias y luminosas con todo el mobiliario necesario para llevar a cabo las clases, así como una sala más pequeña que funciona como depósito para educación física, donde los profesores guardan todos los elementos del área. Este sector cuenta con amplios ventanales que proporcionan luz natural a las aulas y al pasillo, y grandes puertas vidriadas que dan acceso al "patio de tierra", como se le denomina institucionalmente. Aquí se realizan los recreos para el segundo y tercer ciclo, así como las clases de educación física. El patio de tierra cuenta con grandes árboles de eucalipto que ofrecen sombra durante todo el año, así como un playón de cemento con dos arcos de fútbol que también tienen aros de basquet. Los estudiantes

disfrutan de este espacio tanto durante la jornada escolar como después de la misma, ya que se utiliza fuera del horario escolar para jugar al fútbol y mantenerse vinculados con sus amigos.

○ La Escuela en la Actualidad

Hoy en día, la escuela N° 277 refleja una población diversa. Los estudiantes que asisten provienen de diferentes barrios de la localidad, como el Barrio Sarmiento, Barrio Juan Manuel de Rosas, Barrios Vista Hermosa, Barrio Primeros Pobladores, Barrio Techos Negros, Barrio Sayhueque, entre otros. La matrícula actual ronda los 520 estudiantes entre ambos turnos. Las familias que eligen esta escuela para sus hijos trabajan en diversos sectores: algunos son empleados públicos estatales y municipales, otros trabajan en el sector privado o en la industria petrolera, algunos están empleados bajo relación de dependencia y también hay familias desempleadas.

Las familias se relacionan con la escuela a través de eventos escolares, como bingos o rifas con fines específicos, así como la participación en actos escolares, ya sea como participantes o espectadores. Aunque el grupo de padres que participa activamente no es mayoritario, la escuela fomenta la relación entre la familia y la institución a través de proyectos institucionales que invitan a la participación de las familias. Según la directora, involucrar a los padres en la educación de sus hijos puede ser un desafío en la sociedad actual, ya que muchos padres solo se preocupan por que sus hijos "pasen de grado", aunque no todos son así, ya que hay muchas familias que colaboran activamente con la escuela.

El cuerpo docente, compuesto por directivas, maestrxs y auxiliares, consta de aproximadamente 40 personas que desempeñan roles fundamentales en la escuela. Este grupo es diverso, con maestros a punto de jubilarse y docentes recién iniciados en la profesión. A pesar de estas diferencias, las relaciones entre docentes son amenas, al igual que con el personal auxiliar de servicio. Estos últimos son responsables de las tareas de limpieza, que están organizadas por sectores. Cada auxiliar tiene asignados lugares específicos para limpiar, además de preparar y distribuir desayunos o meriendas, así como recoger las jarras, tazas y fuentes utilizadas por cada grado. En términos de relaciones, existe una clara separación entre el personal auxiliar de servicio y los docentes. No está permitido que los docentes ni los niños ingresen a la cocina sin solicitarlo previamente a través de los auxiliares de servicio. Cada uno desempeña un rol específico en la institución sin involucrarse más allá de sus responsabilidades designadas.

Las directoras son quienes definen y organizan todas las tareas a lo largo del año escolar, incluyendo el calendario escolar, las fechas de entrega de planificaciones y las jornadas escolares. Aunque tienen un rol importante en la estructura de la escuela, también trabajan en conjunto con todo el colectivo docente para implementar las decisiones de manera colaborativa, fomentando el trabajo en equipo y un clima de respeto.

Los docentes son responsables del cuidado durante los recreos, dividiendo las tareas por semanas y sectores, como el "sector patio de cemento" o el "sector patio de tierra". También están presentes en los momentos de ingreso y egreso de la escuela, en los saludos de bienvenida y en los saludos a la bandera. Cada docente trabaja utilizando la metodología que mejor se adapte a su grupo, dependiendo del ciclo y grado en el que enseñan. Además, en los últimos años, se han incorporado figuras docentes como la MAT (Maestra de Apoyo a la Trayectoria) y MAI (Maestra de Apoyo a la Inclusión) para mejorar el vínculo pedagógico con los estudiantes y acompañar su trayectoria. Estas docentes trabajan en estrecha colaboración con los docentes a cargo del grado y las familias, aunque es importante destacar que no todas las familias aceptan este tipo de apoyo fundamentando que su niño no necesita otro tipo de ayuda, lo que puede afectar el vínculo entre la escuela y las familias.

En las jornadas institucionales, se abordan temas específicos relacionados con la escuela, se acuerdan políticas como el envío o no de tareas para casa, y se discuten asuntos relacionados con la organización de la tarea docente y la comunicación con las familias. Los docentes también desempeñan un papel importante en la

organización de eventos escolares, como bingos y ventas de canastas familiares, y actúan como mediadores entre las familias y la escuela.

La escuela tiene una tradición de organización marcada, y esta forma de vinculación a través de la organización de tareas es una característica distintiva. Sin embargo, no es la única forma de relacionarse en la escuela, ya que también se fomenta el afecto entre docentes y estudiantes, y estas relaciones han perdurado a lo largo de los años. Los gestos de cariño de los estudiantes hacia sus docentes, como abrazos y expresiones de afecto, así como los comentarios positivos de los docentes sobre sus grados, contribuyen a fortalecer estos vínculos. Además, la escuela ha demostrado su compromiso más allá de las aulas, brindando apoyo económico o asistencial cuando las familias lo necesitan para garantizar que lxs niñxs puedan seguir asistiendo a clase. Estos vínculos se han mantenido e incluso fortalecido durante la pandemia.

○ Las Relaciones escolares en el Año de Virtualidad

En el año 2020, la pandemia de COVID-19 transformó la dinámica de la escuela y los vínculos entre docentes, niñxs y familias. Ante las restricciones sanitarias, la educación presencial se suspendió, y la escuela tuvo que adaptarse rápidamente a la virtualidad. Esta transición representó un desafío tanto para la dirección y el personal docente como para las familias y lxs niñxs. Una de las primeras decisiones que se tomaron desde el gobierno nacional fué trasladar la enseñanza a los hogares. A partir de esta medida, la comunicación entre directivas, docentes y estudiantes comenzó a llevarse a cabo, a través de medios virtuales. La dirección de la escuela organizó reuniones de personal utilizando el grupo de WhatsApp institucional para planificar las tareas y la continuidad de la enseñanza. Fue así como los celulares y las computadoras personales se convirtieron en las principales herramientas para la tarea docentes

En las reuniones virtuales, que se notificaron a través del grupo de WhatsApp institucional y se realizaban en la plataforma Zoom, se comenzó a establecer la metodología para continuar con la enseñanza. Al principio, se suponía que el confinamiento sería temporal, por lo que se organizaron cronogramas con días y horarios para que los docentes, tanto de áreas especiales (música, educación física, plástica) como de las demás materias, pudieran enviar tareas a los estudiantes a través de grupos de WhatsApp. Sin embargo, esta estrategia pronto presentó desafíos, ya que muchos docentes y familias experimentaron dificultades debido a la cantidad de tareas que se enviaban y recibían, lo que provocaba un colapso en sus celulares. Además, muchas familias tenían a varios niños en la escuela, lo que aumentaba la carga de tareas.

Para abordar estos desafíos, se exploraron otras opciones, como las plataformas Classroom o Facebook, que permitían una comunicación más organizada y efectiva para el envío y recepción de tareas. Con el paso del tiempo y ante la incertidumbre de que la vuelta a la escuela presencial fuera posible en el corto plazo, los docentes comenzamos a cuestionar si la simple entrega de tareas era suficiente, ya que se notaba una falta de participación activa por parte de las familias y lxs niñxs. Sentíamos que los vínculos entre niñxs y docentes eran cada vez más distantes, se extrañaban las risas, las miradas cómplices, el abrazo, y todo lo que sucedía en las aulas.

En una reunión de personal, se discutió la necesidad de generar otro tipo de encuentros, ya que los propuestos hasta ese momento no estaban generando una participación activa por parte de las familias y lxs niñxs, los vínculos parecían cada vez más lejanos. Se decidió implementar encuentros a través de plataformas como Google Meet o Zoom con el objetivo de no limitar la relación docente-alumno solo al envío de tareas, sino también de mantener algunos encuentros cara a cara a través de la virtualidad. Un pequeño grupo de niñxs se sumó a estos encuentros, algunos con la cámara apagada y sin micrófono, mientras que otros participaban activamente respondiendo preguntas o consultando dudas sobre las actividades previamente enviadas.

La transición a la enseñanza virtual fue un desafío inesperado para todos los actores involucrados que habitamos cotidianamente la escuela, ya que significó un cambio radical en la forma en que se llevaba a cabo la educación. Pasar de la enseñanza presencial, que había sido la norma durante siglos, a un entorno virtual representó un cambio importante para directivas, docentes, familias y niños. Esto implicó la necesidad de adaptar los horarios, las metodologías de enseñanza y la forma de comunicarse. Además, no todos los niños tenían acceso a los recursos necesarios para participar en la educación virtual, lo que generó desafíos muy grandes.

A lo largo del año de virtualidad, la escuela demostró un compromiso continuo con las familias y la comunidad. Además de acompañar a los niños en su trayectoria escolar, se llevaron a adelante acciones solidarias, como la recolección de alimentos, abrigos y zapatillas para las familias necesitadas. La escuela no se limitó únicamente a su función educativa, sino que se convirtió en un apoyo esencial para muchas familias durante estos tiempos difíciles. Esta característica de la escuela de estar presente y ayudar a las familias se ha mantenido a lo largo de los años demostrando el vínculo cercano con la comunidad que alberga.

○ Las Relaciones Escolares en la “Presencialidad Cuidada”

Después de que el Gobierno Nacional decretara la "vuelta a la presencialidad cuidada" en el año 2021, a mediados de marzo, estudiantes, directivas y docentes regresamos a la escuela bajo un protocolo diseñado de manera colaborativa entre los docentes y la dirección de la escuela. Este “protocolo” se situó al contexto específico de la institución siguiendo los lineamientos propuestos por el gobierno nacional y provincial. En reuniones presenciales que tuvieron lugar en la escuela semanas antes del inicio del año escolar, se elaboró este “protocolo” con el objetivo de garantizar la seguridad de todos los actores. Una vez terminado el documento, cada docente se encargó de socializar con las familias el mismo por medio de WhatsApp, para que tengan una idea clara de cómo sería la vuelta a la escuela. En ese documento, se detallaban distintos horarios de entrada y salida, la obligatoriedad del uso de barbijo en niños y adultos, los dispensers de alcohol en gel en todos los espacios por donde circule gente, y hasta nuevas formas de habitar los recreos y las aulas.



Imágenes de la galería, donde se pegó cartelería preventiva y dispenser de alcohol en gel.
Fotos tomadas por la investigadora, en el mes Marzo del año 202.

En lo que respecta al ingreso a las aulas, se estableció un horario fijo para cada grupo escolar con un espacio de 15 minutos entre cada uno para evitar aglomeraciones. Los docentes debíamos esperar en el aula mientras

los estudiantes ingresaban en pequeños grupos llamados "burbujas". Una vez en el aula, se debía mantener un distanciamiento de 1,5 metros entre ellxs, por lo cual las sillas y bancos se distribuyeron de manera que se pudiera cumplir con esta medida. Además, se marcaron líneas en el suelo para indicar cómo debían circular los estudiantes por el aula y otros espacios.

Inicialmente, todos los grados se dividieron en dos grupos, reduciendo la cantidad de estudiantes en la escuela a la mitad. Cada grupo asistía a la escuela cada 15 días, lo que generó una rotación constante de estudiantes en la escuela. Aquellos que no asistían presencialmente debían realizar tareas en sus hogares, que les eran asignadas por los docentes en el último día de la semana presencial. Esto llevó a una reconfiguración de los grupos, ya que algunos estudiantes solo se encontraban con parte de sus compañeros cada 15 días.



Imágenes de dos aulas con indicaciones por dónde caminar.
Fotos tomadas por la investigadora en el mes de Marzo del año 2021.

Los pasillos, la galería y los patios también se delimitaron con cintas de colores para establecer los espacios permitidos para transitar. Por ejemplo, en el patio, se establecieron áreas específicas donde lxs niñxs debían ubicarse durante el recreo para mantener el distanciamiento social. Sin embargo, a pesar de estas medidas, algunos estudiantes tendían a ignorarlas y jugar juntos en el patio.



“Patio interno” de primer ciclo y pasillo “ala nueva”.

Fotos tomadas por la investigadora, en el mes Marzo del año 2021

La imagen que se encuentra a la derecha, es el pasillo del “ala nueva”, donde se pueden observar líneas de colores que indican por donde deberían circular cada uno de los grados que conforman ese sector.

La imagen que se encuentra a la izquierda, es parte del patio interno, el patio de primer ciclo, el cual fue previamente marcado por lxs docentes antes del inicio escolar, se suponía que lxs niñxs una vez en el recreo, deberían ubicarse dentro de esos espacios, para evitar el contacto. Esta medida no fue posible, ya que lxs niñxs una vez en el patio, corrían y jugaban, teniendo un contacto muy estrecho, aunque las seños que cuidaban el sector, pasaran todo el recreo pidiendo que se separen.

Los desayunos y meriendas que anteriormente se preparaban en la escuela, como pan con manteca o dulce, se reemplazaron por bandejas con alimentos envasados, como turrone, alfajores y frutas, preparadas por el personal auxiliar.

A pesar de todas las medidas implementadas para garantizar la seguridad y el distanciamiento social, los niños seguían buscando maneras de interactuar y vincularse con sus compañerxs. El uso del barbijo, aunque necesario, resultaba agotador para algunos niñxs, en ocasiones, algunos de ellos se lo quitaban. Las familias se adaptaron a la nueva forma de ingreso y salida de la escuela, despidiendo a sus hijos en la entrada y esperándolos según los horarios establecidos una vez terminada la jornada escolar.

Sin embargo, estas medidas eran recepcionadas por todo lxs actores sociales de manera diferente, el impacto en la interacción entre docentes fue muy evidente. El contacto había que mantenerlo respetando el protocolo, ahora cada docente esperaba a los estudiantes en el aula según un cronograma de horario. La sala de maestros ahora sería destinada a situaciones de aislamiento en caso de detectarse un caso de COVID-19 en la escuela, por lo cual ese lugar de encuentro no estuvo habilitado en esta vuelta.

Este período de "presencialidad cuidada" se suspendió en abril debido al aumento de casos de COVID-19 en la provincia, y se volvió a la educación virtual. Luego del receso escolar en julio, se implementó la "presencialidad plena", y muchas de estas medidas se dejaron de lado, aunque el uso del barbijo y el alcohol en gel se mantuvieron constantes. La "presencialidad cuidada" introdujo una serie de medidas de seguridad y distanciamiento social en la escuela para proteger a estudiantes y docentes durante la pandemia. Aunque estas medidas eran necesarias para garantizar la seguridad, también presentaron desafíos en términos de interacción y vínculos escolares. Las familias, docentes y niñxs vivenciaron de diferentes maneras esta realidad escolar marcada por la pandemia.

2) ESCUELA PRIMARIA N°95 DE GENERAL ROCA.

La Escuela Pública Primaria N° 95 se encuentra ubicada en el radio urbano de la ciudad de General Roca (Provincia de Río Negro, al norte de la Patagonia Argentina), específicamente en la intersección de avenida San Juan y calle 25 de mayo. Dista aproximadamente 2 km de la Ruta Nacional N° 22 y se encuentra a unas 10 cuadras de la plaza General San Martín emplazada en el centro de la ciudad.

En un principio, la escuela N° 95 de Río Negro funcionaba en Colonia Juliá y Echaren pero fue clausurada el 7 de enero de 1953 según el expediente N° 81289/52. Sin embargo, el 5 de octubre de 1954 por medio de una resolución ministerial firmada por el Sr. Ministro de Educación, Armando Méndez Aragón, se resolvió ubicarla nuevamente en la localidad de General Roca como escuela de categoría B por pertenecer a una zona desfavorable.

Su edificio fue construido por la fundación Eva Perón sobre los terrenos que formaron parte de los establecimientos del señor Bagliani frente a la intersección de las calles San Juan y 25 de mayo. En sus comienzos, contaba con tres aulas, una galería y sanitarios; y se le adjudicaba la misión de cubrir las necesidades escolares de una amplia zona aledaña cuya población había quedado sin banco en otras escuelas de la localidad.

Oficialmente la escuela fue inaugurada el 6 de septiembre de 1955, hace aproximadamente 68 años, y en 1961, en septiembre, se le impone el nombre de General Lorenzo Vintter. Recién en 1969 comenzó a ampliarse, agregándose nuevas aulas, patio cubierto, dirección, secretaría y cocina, y pasó a ser una escuela de Primera categoría.



Frente de la Escuela N°95 de General Roca.
Foto tomada por la investigadora, Abril de 2022.

Desde la escuela, al analizar los datos acerca de los barrios de procedencia de los estudiantes, se observó que vienen desde muchos y diversos sectores de la localidad. Una escasa proporción de alumnos corresponden al radio escolar, en cambio, hay un alto porcentaje de estudiantes que provienen de barrios alejados.

En esta línea, los/as niños/as con los que trabajé, cuando eran consultados por sus maestras o incluso por mí sobre los barrios en los que viven, respondían que están “del otro lado del canal grande”², en principio sin discriminar ningún nombre específico del barrio. Se trata de una zona cuyos barrios se ampliaron en la década del noventa a raíz de la toma de terrenos fiscales, por lo que las viviendas son predominantemente autoconstruidas, de dimensiones pequeñas y una cantidad importante de éstas no cuenta con el servicio de provisión de agua, electricidad y cloacas. Asimismo, las calles (que no siguen una cuadrícula y, por lo tanto, se cierran) aún no han sido asfaltadas, excepto algunas que son consideradas principales. La población del lugar es numerosa respecto de otros sectores de la ciudad y, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela, los grupos de familias del lugar que llegan a la institución se caracterizan por ser “subempleados que carecen de estabilidad y reconocimiento económico adecuado”, y suelen además contar con planes sociales como la Asignación Universal por Hijo y becas municipales.

Tal distancia entre la escuela y los lugares de procedencia de los/as niños/as obligaba a que la mayoría tuviera que trasladarse en transporte público. Una de las consecuencias de esto “se evidencia en sus inasistencias que en gran proporción tienen que ver con dificultades para pagar el boleto o para llegar al establecimiento en días de mucho frío o lluvia” (Proyecto Educativo Institucional, 2019, p. 43); y, en el periodo en que visité la escuela, se sumó el uso de otro transporte para el traslado de docentes y estudiantes del turno mañana a otra escuela que es religiosa y de gestión privada situada a unos 4 kilómetros del edificio céntrico, esto se debe a que éste último no puede ser habitado porque se encuentra en malas condiciones de infraestructura que vuelven peligrosa la permanencia en su interior. En este caso, el transporte no implica otro gasto debido a que lo puso a disposición la Delegación de Educación.

² La ciudad cuenta con un canal de riego que se armó a principios del siglo pasado en función de poder abastecer a toda la región transformando la meseta árida en una gran producción frutícola. La división Norte/Sur que genera el canal separaba a la gente de clase alta de la clase baja; con el paso del tiempo se fueron agregando puentes y pasarelas para cruzar el canal y se fue extendiendo la ciudad. En el imaginario social se sigue marcando esta diferencia entre ambos lados.