



## Algunas reflexiones en torno a la relevancia de estudios teóricos y epistemológicos en el campo psicopedagógico

**van den Heuvel Romina**

Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA)  
UNComa.

rominavdh@hotmail.com

### RESUMEN

En el trabajo que se desarrolla a continuación se realizará un breve recorrido por algunos trabajos que se han abocado a la producción teórica como a reflexiones epistemológicas sobre la psicopedagogía, con el afán de destacar la relevancia de las investigaciones teóricas dentro de las cuales se focalice en el análisis y la producción de categorías propias que contribuyan a fortalecer el campo y a la construcción de la especificidad de la psicopedagogía a partir de reflexiones epistemológicas (Bertoldi y Vercelino, 2013).

El interés en la reflexión sobre dicha temática está dado por la relevancia de la misma dentro de la configuración del campo psicopedagógico, debido a que la disciplina ha tenido desde sus inicios grandes avances en las prácticas profesionales, no siendo de la misma manera en el desarrollo teórico propio. Esta cuestión muchas veces fue razón para el debate respecto de su identidad y para la delimitación de la misma como campo, como práctica, como disciplina o como ciencia.

### PALABRAS CLAVE

Campo psicopedagógico, reflexiones epistemológicas, investigaciones teóricas.

## Introducción

En el presente trabajo se abordarán algunas reflexiones en torno a las investigaciones teóricas y los estudios epistemológicos dentro del campo de la psicopedagogía. La reflexión sobre dicha temática resulta relevante debido a que la psicopedagogía ha tenido desde sus inicios grandes avances en las prácticas profesionales, no siendo de la misma manera en el desarrollo teórico propio. Esta cuestión muchas veces fue razón para el debate respecto de su identidad y para la delimitación de la misma como campo, como práctica, como disciplina o como ciencia.

Comprender el estado actual de la psicopedagogía implica remontarnos a su origen, a mediados del S. XIX (Mora 2008), cuando comenzaron a aparecer las problemáticas vinculadas al aprendizaje escolar debido a la expansión de los sistemas educativos. Dichas problemáticas fueron abordadas fundamentalmente con el aporte de dos disciplinas, la psicología y la pedagogía, con una fuerte impronta de la primera. La configuración del campo a partir de los desarrollos teóricos de otras disciplinas y su génesis a partir de problemáticas reales concretas -en oposición a una delimitación primera de su objeto teórico- hizo que durante mucho tiempo se concibiera a la psicopedagogía como una práctica, lo cual demuestra el interés actual (y desde algunas décadas) por la producción teórica propia.

Se realizará para ello un breve recorrido por algunos trabajos que se han abocado a la producción teórica como a reflexiones epistemológicas sobre la disciplina, con el afán de destacar la relevancia de las investigaciones teóricas dentro de las cuales se focalice en el análisis y la producción de categorías propias que contribuyan a fortalecer el campo y a la construcción de la especificidad de la psicopedagogía a partir de reflexiones epistemológicas (Bertoldi y Vercelino, 2013).

## Estudios teóricos y epistemológicos en psicopedagogía.

Al realizar un recorrido por distintos escritos en torno a la psicopedagogía, encontramos que diversos autores coinciden en que se trata de una disciplina cuyo objeto de estudio es el aprendizaje. Sin embargo, este acuerdo también genera controversias en cuanto a la conceptualización del mismo: ¿de qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje? ¿de aprendizaje en general, a lo largo de toda la vida? ¿de aprendizaje escolarizado, sistemático, formal? Poder responder a estas preguntas requiere de un análisis epistemológico que nos ayude a fundamentar los postulados teóricos y sus consecuentes prácticas profesionales -siempre que las mismas se encuentren sustentadas en ellos-. Si bien responder a dichos interrogantes excede los límites de la presente ponencia, se realizará un recorrido sobre algunos trabajos epistemológicos realizados hasta el momento y ciertas investigaciones teóricas que intentaron echar luz sobre dicho objeto en particular (y las problemáticas vinculadas al mismo), y sobre la psicopedagogía en general.

## Revisitar los orígenes

Entender las vicisitudes en la construcción de la identidad disciplinar implica remontarnos al contexto de surgimiento de la psicopedagogía a mediados del S. XIX (Mora 2008: 39), cuando comenzaron a aparecer las problemáticas vinculadas al aprendizaje escolar debido a la expansión de los sistemas educativos. Dichas problemáticas fueron abordadas fundamentalmente con el aporte de dos disciplinas, la psicología y la pedagogía, con una fuerte impronta de la primera. En nuestro país, la constitución de la misma estuvo asociada a la aparición de la categoría *fracaso escolar*. En un principio, esta problemática fue abordada por maestras particulares (Baravalle 1995), y poco a poco se fue configurando un campo de prácticas en torno a ella sustentadas en un corpus de saberes provenientes de la psicología. Así, “las primeras alusiones y usos del término “psicopedagogía” estuvieron íntimamente vinculados a la aplicación del saber psicológico en ámbitos formales o reglados de enseñanza-aprendizaje” (Ventura y otros 2012: 653).

## Repensar la situación actual

Hoy se puede sostener que “la Psicopedagogía (...) posee estatus científico reconocido, como resultado del progresivo y constante proceso de integración de la psicología y la pedagogía, a partir de determinados antecedentes históricos en el que confluyen otras ciencias sociales muy desarrolladas en la actualidad” (Ortiz y Mariño 2014: 30). Sin embargo, a partir de poder identificar en la actualidad saberes y métodos

propios, sigue siendo relevante la reflexión sobre aquellos elementos epistemológicos que imprimen su especificidad dentro del conjunto de las ciencias (Carrasco Cursach 2018).

La configuración del campo a partir de los desarrollos teóricos de otras disciplinas, y su génesis a partir de problemáticas reales concretas -en oposición a una delimitación primera de su objeto teórico-, hizo que durante mucho tiempo se concibiera a la psicopedagogía como una práctica, lo cual demuestra el interés actual (y desde algunas décadas) por la producción teórica propia. En este punto, cabe aclarar que aún existen controversias respecto a la organización e institucionalización de los conocimientos psicopedagógicos<sup>i</sup>. Al respecto, Bertoldi y Vercellino, sostienen que:

algunos ubican a la psicopedagogía como disciplina científica (Ortiz 2000) o disciplina científico-profesional (Cabrera Pérez y otros, 2010) y reconocen su avance como ciencia y la importancia de desarrollar investigaciones para su consolidación en cuanto tal (Sahade Araújo, 2001). Pero también están quienes la consideran como interdisciplina (Muller 2000, Da Silva 2006) o como campo de prácticas y o intervención (Castorina 1998, Ortiz 2000, Bossa 2008). Y quienes se preguntan por si la psicopedagogía es una ciencia, un saber o un discurso (Zambrano Leal, 2006) (2013: 8).

### **Recorriendo las investigaciones teóricas**

En este marco, resulta significativo promover investigaciones teóricas dentro de las cuales se focalice en el análisis y la producción de categorías propias<sup>ii</sup>, que contribuyan a fortalecer el campo y a la construcción de la especificidad de la psicopedagogía a partir de reflexiones epistemológicas (Bertoldi y Vercellino 2013)<sup>iii</sup>.

Al respecto, en Argentina, desde hace un tiempo se viene trabajando en torno a la relevancia de la construcción teórica y de una epistemología disciplinar. Sobre la primera, se observa que desde alrededor de 1980 existe producción teórica genuina en nuestro campo, empresa encarada por referentes de nuestro país, lo que dio como resultado categorías específicas del campo disciplinar (Bertoli, Enrico y Follari 2018). Respecto de la segunda, se observa un fuerte desarrollo impulsado hace varios años desde la cátedra Epistemología Disciplinar del Centro Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue. Bertoldi y Vercellino (2013) - profesoras de dicha cátedra- sostienen que están dadas las condiciones de posibilidad para una epistemología disciplinar, debido a que en la agenda epistemológica contemporánea se viene apostando a la relevancia de las epistemologías específicas, que ingresen “en las discusiones de cada campo de conocimiento” (Schuster 2002: 24). Asimismo, observan un escaso e incipiente análisis epistemológico propio en psicopedagogía que proviene de países como Argentina, Brasil, Cuba y España pero no se encuentra sistematizado, en tanto que las distintas producciones son dispersas y no mantienen continuidad en sus desarrollos. Además, las autoras, a partir del relevamiento de los planes de estudio en la formación de psicopedagogos, encuentran que se atribuye un lugar marginal a la reflexión epistemológica sobre el campo.

En cuanto a las investigaciones eminentemente teóricas (Gohier 1998) el buceo bibliográfico permite advertir un desarrollo incipiente al interior de nuestra disciplina. La mayor producción se encuentra en otros campos, como son el filosófico (Vázquez García, 1984; Carrillo Mayorga, 2010; Fernández Ramírez, 2012; Ibáñez Sierra, 1996; Garcés Zapico, 2012); el literario (Calendario Martínez 2007; Carrillo Gracia 2007; Cavallazzi Sánchez 2006; Oliveros Alviza 2006; Rendón Espino 2006; De la Vara Estrada 2008) y el derecho (Bassa 2007; Spelta 2013; Trevisan 2013; Albornoz Gabilán 2011; Carrasco Delgado 2011). También se hallan algunos trabajos en psicología (Trujillo García 2005) y en educación (Fernández Mouján 2012).

### **Tipos de investigaciones teóricas encontradas**

En función de la bibliografía consultada hasta el momento, la investigación teórica que se realiza en nuestro campo puede organizarse en tres grandes grupos de estudios: aquellos que realizan análisis epistemológicos sobre la disciplina (Castorina 1998; Müller 2000; Ortiz 2000; Moreu Calvo 2002; Bizquerra 2002; Vercellino 2004; Da Silva 2006; Zambrano Leal 2007; Bossa 2008; Ventura 2012; van den Heuvel y Vercellino 2015, Bertoldi, Enrico y Follari 2018; Bertoldi y otros 2018-2021, Carrasco Cursach 2018); los que problematizan conceptos provenientes de otros campos, a partir de aportes de la lectura psicopedagógica de los mismos (Bertoldi, Bolletta y Mingardi Minetti 2008, Vercellino, van den Heuvel y Guerreiro 2014) y otros que proponen

articulaciones entre distintas teorías en un esfuerzo por consolidar un marco teórico específico (Visca 1985; Paín 1991; Fernández, 2000, de Lajonquière 2005).

## 1) Análisis epistemológicos sobre la disciplina.

Entre los trabajos que se ubican en el primer grupo y son de índole teórico-epistemológicos algunos focalizan en los orígenes del término psicopedagogía y la consolidación del discurso, campo y disciplina psicopedagógica (Müller 2000; Ortiz 2000; Moreu Calvo 2002; Bizquerra 2002; Zambrano Leal 2007; Bossa 2008; Ventura 2012) y del término (Ortiz 2000); la institucionalización universitaria de la misma (Müller 2000; Moreau Calvo 2002, Ventura, Gagliardi y Moscolini 2012) en diferentes países (España, Cuba, Colombia, Francia, Brasil, Argentina); las relaciones con las disciplinas que colaboraron en la constitución del campo (Zambrano Leal 2007; Ventura 2012); los fundamentos epistemológicos de las teorías y las problemáticas que conlleva la adopción de teorías creadas en otros contextos (Da Silva 2006, Castorina 1989); la aparición y desaparición de ciertos objetos de conocimiento en el campo (Vercellino 2004), la producción de categorías psicopedagógicas, (van den Heuvel 2015; Bertoldi, Enrico y otros 2014-2017) y el abordaje del objeto de estudio (Carrasco Cursach, 2018 ) y del objeto teórico y de intervención psicopedagógico (Bertoldi, Enrico y otros 2018-2020).

Dentro de este grupo de estudios, destacaremos los efectuados dentro de nuestro Centro Regional Zona Atlántica. En primer lugar, se encuentra la investigación llevada a cabo por Vercellino (2004), en la que se analiza la aparición y (des)aparición de la Dislexia como objeto de conocimiento del campo psicopedagógico. La dislexia es trabajada como objeto discursivo, nutriéndose de los aportes de Foucault, fundamentalmente las categorías analíticas referentes a la formación de objetos, tales como: superficies de emergencia, instancias de delimitación y rejillas de especificación. Se trabaja sobre las condiciones sociohistóricas de posibilidad de la (des)aparición de dicho objeto y la incidencia del discurso y la práctica psicopedagógica en tales condiciones, analizando la presencia del concepto en distintos textos clásicos, observando como se formula/define y como van variando dichas definiciones.

Otra investigación, es la que realicé en el marco de la tesis de grado para la finalización de la Licenciatura en Psicopedagogía. En ella se trabajan los desplazamientos conceptuales entre la noción de “relación con el saber” del psicoanalista Jacky Beilleror y la noción de “modalidad de aprendizaje” de la psicopedagoga argentina Alicia Fernández<sup>iv</sup>, enfatizando en el campo de formación de un concepto propio de la psicopedagogía. Esta tesis aborda una problemática poco explorada, como es la génesis de conceptos psicopedagógicos a partir de sus desplazamientos conceptuales dentro del campo de formación de los mismos (Canguilhem 1971, 1975, 2009). Asimismo, se analiza una noción<sup>v</sup> significativa, tanto teórica como instrumentalmente, de una de las referentes en el campo psicopedagógico latinoamericano: la “modalidad de aprendizaje”. Si bien la misma es utilizada en la investigación psicopedagógica (Etcheverry y Moreyra 2015; Farrachol 2013; Figueroa 2014; Reaño 2011), no se han encontrado hasta ese momento estudios que trabajen sobre el origen del concepto.

Además, existe un estudio que aborda la problemática de la producción de categorías en psicopedagogía. El mismo es la investigación dirigida por Bertoldi y codirigida por Enrico (2014-2017) en Argentina, que indaga sobre la producción de categorías y conceptos en el campo psicopedagógico, desde un análisis epistemológico. A tal fin, procuran establecer las condiciones de aparición y los procedimientos racionales que se utilizan para la producción de las categorías, tanto teóricas como instrumentales, en pos de postular la validez de sus sustentos y el grado de rigurosidad. El estudio se despliega a través de una investigación de tipo teórica, a partir de la cual seleccionan las categorías producidas en el campo psicopedagógico por autoras que tengan formación de grado en Psicopedagogía. En continuidad con esta investigación, actualmente se encuentra otra en curso que aborda las opciones epistemológicas que orientan las decisiones teóricas de los profesionales de la Psicopedagogía al definir el “objeto teórico” y el “objeto de intervención” en sus prácticas (Bertoldi, Enrico y otros, 2018-2021). Para ello se proponen, entre otros objetivos, indagar acerca de la denominación, definición y función de interpretación de dichas categorías, valiéndose de los aportes del epistemólogo francés George Canguilhem (1970) para analizar las determinaciones que toman al respecto referentes nacionales y de la provincia de Río Negro, donde se lleva a cabo tal estudio.

## 2) Problematización de conceptos provenientes de otros campos.

Algunos trabajos teóricos problematizan conceptos provenientes de otros campos disciplinares, a partir de aportes de la lectura psicopedagógica de los mismos. Uno de ellos es el realizado por Bertoldi, Bolletta

y Mingardi Minetti (2008), quienes analizan los alcances de un concepto propio de las ciencias sociales, como es el de 'reflexividad', analizando sus desplazamientos e hipotetizando sobre la reformulación del mismo a partir de una lectura psicopedagógica.

Por otro lado, un estudio reciente, realizado por Vercellino, van den Heuvel y otros (2013-2015)<sup>vi</sup>, analiza el origen conceptual de la noción "relación con el saber" proveniente del psicoanálisis lacaniano, y fuertemente desarrollada en la sociología, la didáctica y el psicoanálisis, estudiándolo teórica y empíricamente. Dicha noción ha tenido auge en el último tiempo en las ciencias sociales, y en dicha indagación es problematizada heurísticamente dentro del campo psicopedagógico.

### 3) Articulaciones entre distintas teorías para la consolidación de un marco teórico específico.

Respecto a investigaciones teóricas que trabajen sobre la articulación de autores, cabe destacar el trabajo de una referente en el campo tan relevante como es Sara Paín, quien con su obra ha contribuido ampliamente a la teorización y a la práctica psicopedagógica. Si bien su formación de base no es psicopedagógica, ha contribuido a la teorización en el campo a partir de la articulación de la teoría piagetana y el psicoanálisis freudiano en su versión lacaniana, abordando una conceptualización única del *pensamiento concreto* que no escinda la intelección del pensamiento simbólico.

Siguiendo los desarrollos de dicha autora, encontramos los trabajos de otra referente en la psicopedagogía argentina y latinoamericana: Alicia Fernández, quien toma la producción de Paín para la elaboración de su corpus conceptual. Psicopedagoga de formación, Fernández desde la publicación de su primer libro, "La inteligencia atrapada" (1987), apela también a los aportes de la psicología genética de Jean Piaget y, en su caso, a los desarrollos de diferentes autores de raigambre psicoanalítica (Freud, Klein (en un principio), Aulagnier, Pavlovsky, Pichón Rivière, Bleger, Lacan), para teorizar en torno al aprendizaje y posteriormente a la "autoría de pensamiento", que postulará como objeto de la psicopedagogía (Fernández 2000).

Otro trabajo es el de Jorge Visca (1985), quien en su primer libro "Clínica Psicopedagógica. Epistemología Convergente" intenta vincular por *asimilación recíproca* los aportes de las escuelas piagetana, psicoanalítica y de psicología social de Pichón Rivière. De esta manera, da a conocer los aspectos fundamentales para la comprensión de la clínica psicopedagógica, describiendo y explicando el proceso aprendizaje de un sujeto, teniendo en cuenta la constitución histórica y cultural, denominando a su línea de pensamiento: epistemología emergente.

Por último, cabe mencionar la tesis doctoral realizada por Leandro de Lajonquière (2005), publicada en su libro "De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes", donde a partir de los aportes de la teoría piagetana y del psicoanálisis trabaja en pro de articular, a partir de bases sólidas, un campo clínico (psico) pedagógico, repensando las vicisitudes que atraviesa un sujeto en la (*re*) *construcción* de los conocimientos.

Se observa así que en la producción teórica propia, cobran relevancia las articulaciones fundamentalmente de dos grandes corpus de saberes para la conceptualización del aprendizaje: los provenientes del psicoanálisis y de la psicología genética, en un esfuerzo por asir las diversas dimensiones que atraviesan el proceso de aprender por parte de un sujeto.

### **Recapitulando: una invitación a seguir andando**

Este recorrido por parte de la investigación teórica que se realiza en el campo psicopedagógico permite advertir que, si bien la preocupación por la producción de teoría es común a varias figuras del campo (Paín 1979, Visca 1985; Fernández, de la Lajonquière, 2005; Bossa, 2008) y es una dimensión muy presente en los análisis epistemológicos (Castorina, 1989; Da Silva, 2006; Ventura, 2012), a excepción de la investigación en dirigida por Bertoldi y Enrico (2014-2017) y la tesis de grado que presentada en nuestro Centro Regional en el año 2016, no se han encontrado hasta el momento estudios que den cuenta de la génesis de conceptos fundamentales de la disciplina. Asimismo, se observa que el interés sobre los estudios epistemológicos si bien es incipiente (Müller 2000; Ortiz 2000; Moreu Calvo 2002; Bizquerra 2002; Zambrano Leal 2007; Bossa 2008; Ventura 2012,

Ortiz 2000, Bertoldi, Enrico y otros 2017-2021, Carrasco Cursach 2018, Bertoldi, Enrico y otros 2018-2021), está empezando a adquirir un lugar relevante en la agenda contemporánea el abordaje y trabajo sobre una epistemología disciplinar (Bertoldi y Vercellino, 2013).

En cualquier caso, el trabajo teórico-epistemológico consistente en la producción de categorías y desarrollo teórico propio, como en las decisiones y opciones epistemológicas que conllevan tales operaciones intelectuales, supone la reflexión sobre los fundamentos desde los que se aborda nuestro objeto de estudio: el aprendizaje. Avanzar en estudios teóricos puede brindar elementos para enriquecer el desarrollo de la disciplina misma, ya que como se sostuvo al comienzo, la psicopedagogía ha tenido un gran avance en las prácticas profesionales, no siendo de la misma manera en la teorización (Ventura 2012; Zambrano Leal 2007). De esta manera, el recorrido realizado pretende promover el debate sobre la temática abordada e invitar a quienes trabajamos en este campo a propiciar este tipo de estudios e investigaciones.

- 
- i Esta temática se encuentra desarrollada en un documento de cátedra de la asignatura Epistemología Disciplinar, a cargo de la profesora Sandra Bertoldi, del Centro Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue.
  - ii Respecto a esta temática, existe un trabajo de investigación que aborda la producción de categorías propias de psicopedagogas argentinas, la cual es mencionada más adelante.
  - iii Sobre el estado actual de la reflexión epistemológica en psicopedagogía en argentina y en el mundo, ver: Bertoldi y Vercellino (2013).
  - iv Esta temática ha sido abordada en el Ciclo de Conferencias Internacionales 2018 “Tarea Crítica de la Educación Inclusiva: contingencias epistémicas, emergencias metodológicas y discusiones para el presente”, organizado por el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI) de Chile.
  - v No se desconoce que en el campo epistemológico existen desarrollos sobre los distintos niveles de abstracción implicada en los términos concepto y noción. Sin embargo, se optará por utilizar: concepto, noción y categoría como sinónimos, siguiendo los desarrollos de la tesis de grado de Vázquez García (2011) que trabaja sobre la Historia de las ciencias postulada por Georges Canguilhem, donde se utiliza indistintamente el término concepto y noción. Aclarando, asimismo, que Canguilhem (1971-1975) define al acontecimiento científico como “formación de conceptos”.
  - vi Los desarrollos iniciales del trabajo de dicho Proyecto de Investigación pueden leerse en: Vercellino, van den Huevel y Guerreiro (2014).

## Referencias:

- Albornoz Gabilán, J. (2011). "El Debido Proceso Administrativo y su reconocimiento en los procedimientos disciplinarios de los órganos de la administración del Estado regidos por la Ley 18.834 sobre Estatuto Administrativo". (Tesis de postgrado). Universidad de Chile. Consultado en: <http://www.tesis.uchile.cl/handle/2250/111833>
- Baravalle, L. (1995). La formación del campo profesional psicopedagógico: fundamentos teóricos y perspectivas como campo disciplinar. *Jornadas Latinoamericanas, Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología*, Universidad Nacional de Quilmes, p. 18-20.
- Barriga, O y Henríquez, G. (2011). "La relación Unidad de Análisis-Unidad de Observación-Unidad de Información: Una ampliación de la noción de la Matriz de Datos propuesta por Samaja". *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social., Argentina*. 1 (1). 61 – 69. ISSN 1853-6190
- Bassa Mercado, J. (2007). Tesis de postgrado: Magíster en Derecho, mención en derecho público: "La teoría del poder constituyente en la constitución chilena vigente". Universidad de Chile. Consultado en: <http://www.tesis.uchile.cl/handle/2250/114650>
- Bertoldi, S., Bolletta, V. y Mingardi, M. (2008). Operaciones de desplazamiento del concepto de reflexividad en el campo de las ciencias sociales. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*. Universidad Nacional de Entre Ríos. 19 (37), 95-109.
- Bertoldi, S., Vercellino, S. y Lima, F. (2012). "La reflexión epistemológica en psicopedagogía en argentina y en el mundo. Una revisión bibliográfica". Documento de Cátedra N° 5. Asignatura: Epistemología-Departamento de Psicopedagogía-Centro Universitario Regional Zona Atlántica. Universidad Nacional del Comahue.
- Bertoldi, S. y Vercellino, S. (2013). "Reflexión Epistemológica en Psicopedagogía: relevancia y condiciones de posibilidad". *Revista Pilquen- Sección Psicopedagogía*. 15(10), 1-9.
- Bertoldi, S. y Vercellino, S. (2016). "Formación psicopedagógica y epistemología, reflexiones sobre la construcción de una asignatura de epistemología disciplinar". *Revista Contextos de Educación*. 16 (20). 1 - 8 Consultado en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/>
- Bertoldi, S., Enrico, L. y Follari, R. (2017). "Alcances de la Investigación en Psicopedagogía". *Revista Pilquen – Anuario: Sección Divulgación Científica*. 1(1). 1-9. Consultado en: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/anuariocurza/article/view/1838/58183>
- Bertoldi y otros, (2018-2021). Proyecto de Investigación: 04/V107 "Opciones epistemológicas, conceptos teóricos y prácticas profesionales en relación con el objeto(s) teórico y objeto(s) de intervención de la Psicopedagogía. Referentes Nacionales y Provinciales. Argentina-Río Negro".
- Bonilla Ballesteros, A. (2005). "Análisis comparativo de cinco teorías Sobre el desarrollo moral". (Tesis de grado). Psicología: Pontificia Universidad Javeriana. Consultado en: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>
- Bossa, N. A. (2008). "A emergência da Psicopedagogia como Ciência. Artigo Especial". *Revista Psicopedagogia*. Sao Paulo, Brasil. 25 (76), 43-8.
- Brignardello, L. (1983). Acerca de la Psicología Social en la Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 15 (3)- 397-401.

- Candelario Martínez, J. (2007). “La paradoja como principio constructivo en cuentos y poemas de Jorge Luis Borges”. (Tesis de Maestría). Universidad de Sonora División de Humanidades y Bellas Artes. Consultado en: <http://www.maestriainliteratura.uson.mx/wp-content/uploads/2010/10/JoseCandelario-esis.pdf>
- Canguilhem, G. (2009). *Estudios e Historia de Filosofía de las ciencias*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Canguilhem, G. (1971). *Lo normal y lo patológico*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Consultado en: <http://es.scribd.com/doc/114832990/Canguilhem-Georges-Lo-Normal-y-Lo-Patologico>
- Canguilhem, G. (1975). *La formation du concept de réflexe aux XVIIe et XVIIIe siècles*, París, PUF, 1955. Tr: La formación del concepto de reflejo en los siglos XVII y XVIII, Barcelona, Avance.
- Carrasco Cursach, J. (2018). “Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía”. *Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía*. 15(2), 37-42.
- Caropreso, M. (2013). “El exceso de la legítima defensa”. (Tesis de Grado). Universidad Abierta Interamericana. Consultado: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112077.pdf>
- Carrillo Gracia, C. (2007). “El utopismo en la obra narrativa de Gioconda Belli”. (Tesis de Maestría). Universidad de Sonora División de Humanidades y Bellas Artes. Consultado en: <http://www.maestriainliteratura.uson.mx/wp-content/uploads/2010/10/Claudia-CarrilloTesis.pdf>
- Carrillo Mayorga, J. (2010). *Licenciatura en Filosofía y Letras: “Foucault: la parrhesia”*. (Tesis de grado). Universidad Pontificia Bolivariana. Consultado en: <http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/761/1/FOUCAULT,%20LA%20PARRHES%20C3%8DA.pdf>
- Castorina, J. (1989). “Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía”. José Antonio Castorina et al. *Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Milo y Dávila Editores.
- Da Silva, K. (2006). “Fundamentos Epistemológicos da Psicopedagogia”. IV Seminário de Iniciação Científica. 5 y 6 de Octubre d. Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil. Consultado en: [http://www.prp.ueg.br/06v1/conteudo/pesquisa/inic-cien/eventos/sic2006/arquivos/humanas/fundamentos\\_epistemologicos.pdf](http://www.prp.ueg.br/06v1/conteudo/pesquisa/inic-cien/eventos/sic2006/arquivos/humanas/fundamentos_epistemologicos.pdf)
- De La Vara Estrada, A. (2008). “El constructo figural del dictador en El Seductor de la Patria de Enrique Serna”. (Tesis de Maestría). Universidad de Sonora División de Humanidades y Bellas Artes. Consultado en: <http://www.maestriainliteratura.uson.mx/wp-content/uploads/2010/10/AnaBertaTesis.pdf>
- de Lajonquière, L. (2005). *De Piaget a Freud: Para repensar los aprendizajes*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Etcheverry, V. y Moreyra, N. (2015). “Modalidades de vinculación del docente ante un niño que presume con dificultades de aprendizaje de primer grado de la escuela de modalidad común de nivel primario”. (Tesis de grado: Licenciatura en psicopedagogía). Universidad Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”. Paraná. Consultado en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/modalidades-vinculacion-docente-nino.pdf>
- Falavigna, C. y Arcanio, M. (2011). Redes teóricas en torno a la relación con el saber. Elementos para el análisis de una noción en construcción. *Revista IRICE (CONICET-UNR)*. (22), 7-16.
- Farrachol, B. (2013). “El aprendizaje y el vínculo social en una familia disfuncional a partir de un estudio de caso”. (Tesis de grado: Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires. Consultado en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC117569.pdf>
- Fernández Mouján, I. (2012). “Redefinición de los alcances de la pedagogía de la liberación en sus dimensiones ética, política y cultural”. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Río Negro. Consultado en: [http://www.unrn.edu.ar/publicaciones/media/data/moujan\\_nhorizontes\\_unrn.pdf](http://www.unrn.edu.ar/publicaciones/media/data/moujan_nhorizontes_unrn.pdf)
- Fernández Ramírez, C. (2012). “Mutua inmanencia e Implicación recíproca entre lo político-social y la potencia del pensamiento; Aproximación a una política y pensamiento de la experimentación en la filosofía de Gilles

- Deleuze”. (Tesina de grado). Universidad de Chile. Consultado en: [http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113118/FI-Fernandez%20Cristian\\_0.pdf?sequence=1](http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113118/FI-Fernandez%20Cristian_0.pdf?sequence=1)
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A. (2002). *Poner en juego el saber*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A. (2009). *Psicopedagogía en psicodrama*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A. (2010). *Los idiomas del aprendiente*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Figueroa, D. (2014). *El trabajo Psicopedagógico en adultos mayores con deterioro cognitivo*. (Tesis de grado: Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Abierta interamericana. Sede Centro. Consultado en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC117582.pdf>
- Gohier, C. (1998). La recherche théorique en sciences humaines: réflexions sur la validité d'énoncés théoriques en education. En *Revue des sciences de l'éducation*, 24(2), 267-284. Consultado en: <http://id.erudit.org/iderudit/502011ar>
- Ibáñez Sierra, J. (1996). *La filosofía pesimista en la obra de Emil. m. Cioran*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Consultado en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/H/2/H2096101.pdf>
- Hesse, M. B. (1966). *Models and Analogies in Science*. Notre Dame, Indiana: University of Notre Dame Press.
- Ivanova, N. (2007). *Literatura Española y Teoría de la Literatura: La Razón feyta d'amor de Lupus de Moros como el canticum amatorium hispánico*. (Tesis doctoral) Universidad nacional de educación a distancia. Consultado en: <http://www.bibliotecagonzalodeberceo.com/tesis/nadiaeremieva.pdf>
- Mah, A. (1997). *Aproximación semiótica al teatro histórico de Domingo Miras y Aimé Cesaire*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Consultado en: <http://www.uned.es/centro-investigacion-SELITEN@T/pdf/andremah.pdf>
- Martínez Nieto, M. (2008). *La subversión axiológica como eje compositivo en Los hombres del alba*. (Tesis de Maestría). Universidad de Sonora División de Humanidades y Bellas Artes. Consultado en: <http://www.maestriaenliteratura.uson.mx/wp-content/uploads/2010/10/MasielAlejandra.pdf>
- Miled, A. B. (2012). *Éducation familiale et rapport au savoir chez des garçons et des filles tunisiens de première année d'école primaire: une approche interactionniste sociale*. Université Toulouse le Mirail, (Tesis Doctoral). Toulouse II. Consultado en <http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00727300/>
- Moreu Calvo, A. (2002). La fundamentación contemporánea del discurso psicopedagógico. *Historia de la educación. Revista interuniversitaria*, 21, 105-116.
- Moreu, A. C. y Bisquerra, R. (2002). "Los orígenes de la Psicopedagogía: el concepto y el término". *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 13, 17-29.
- Mora, E. (2008). *Acontecer Psicopedagógico 3*. Buenos Aires: CLP Ediciones.
- Moro Abadía, O. (2009). "El objeto de la Historia de las ciencias". En: *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. 18. 195-198 Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/viewFile/2005/1880>
- Müller, M. (2000). "Balances y perspectivas de la psicopedagogía en la bisagra del milenio". *Revista Aprendizaje Hoy*. Buenos Aires, 44.
- Ortiz, E. (2000). Una comprensión epistemológica de la Psicopedagogía. En *Temps d' Educacion*. 24, 2do Semestre.
- Ortiz, E. y Mariño, M. (2014) Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía *Cinta Moebio*. 49. 22-30. Consultado en: <https://www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.html>
- Paín, S. (1979). *Estructuras inconscientes del pensamiento*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Paín, S. (1980). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Reaño, A. (2011). *El desarrollo de las matrices familiares en contextos familiares violentos*. (Tesis de grado: Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires. Consultado en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105791.pdf>

Samaja, J. (2004). *Epistemología y Metodología: elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Schuster, F. (2002). "Del naturalismo al escenario postempirista" en *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Manantial.

Travisán, F. (2013). *Las medidas de autoprotección dentro de la incumbencia profesional del abogado y la necesidad de su control*. (Tesis de Grado en Derecho) Universidad Abierta Interamericana. Consultado en: <http://www.uai.edu.ar/investigacion/publicaciones/Facultad%20de%20Derecho%20y%20Ciencias%20Pol%C3%ADticas/tesis-y-trabajos-finales.asp?f=J>

van den Heuvel, R. y Vercellino, S. (2015). "La movilidad de conceptos en el campo psicopedagógico: una aproximación a las relaciones entre conceptos propuestos por Jacky Beillerot y Alicia Fernández" - *Revista Pilquen* - Sección Psicopedagogía, 12 (1), 1-13.

Ventura, A. Gagliardi, R. y Moscolini, N. (2012). "Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina". *Estudos e Pesquisas em Psicologia*. Río de Janeiro. ISSN 1808-4281. 12 (2). 648-66. Consultado en:

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/46179/CONICET\\_Digital\\_Nro.25404.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/46179/CONICET_Digital_Nro.25404.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ventura, A. C. (2012). "Perspectivas y desarrollos científicos actuales de la psicopedagogía en el contexto iberoamericano". *Revista Pilquen* Sección Psicopedagogía Dossier 14 (9) pp. 1-5. Recuperado de: [http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico9/9\\_5Ventura\\_Perspectivas.pdf](http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico9/9_5Ventura_Perspectivas.pdf)

Vercellino, S. (2004). "La (Des) Aparición de la Dislexia: una mirada sobre el saber psicopedagógico desde la perspectiva de Michel Foucault". *KAIROS- Revista de Temas Sociales* N° 13. I.S.S.N. N° 1514-9331. Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico - Sociales. Universidad Nacional de San Luis. Consultado en: <http://www.fices.unsl.edu.ar/kairos/index.html>.

Vercellino, S., van den Heuvel, R. y Guerreiro, M. (2014). La "relación con el saber": revisitando los comienzos del concepto. *Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia*, 96 - ISSN 0103-8486 (Online).

Visca, J. (1985). *Clinica Psicopedagógica. Epistemología Convergente*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Zambrano Leal, A. (2007). "La psicopedagogía: ¿ciencia, saber o discurso?" Cuadernos de Psicopedagogía [Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia] N° 4. Consultado en: <http://virtual.uptc.edu.co/revistas/index.php/psicopedagogia/article/view/380>