

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018



La organización y el accionar del movimiento docente maragato durante la instauración de la Carpa Blanca en el gobierno menemista

The organization and actions of the maragato teaching movement during the establishment of the White Tent in the Menem government

Juan Sebastián Peña jsp21031993@gmail.com
CURZA - Universidad Nacional del Comahue. Argentina

Proyecto de Investigación 04/V077 2013-2016
Director: Hernán Pose

RESUMEN

La Carpa Blanca docente ha constituido un hito dentro de la historia de los movimientos sociales en nuestro país. En esta ponencia se examinará cómo aquel suceso que irrumpió en una coyuntura donde las instituciones formales propias de la democracia occidental colapsaron, propició un escenario en el que el movimiento docente obtuvo una serie de conquistas a través de la acción directa que le permitieron articular las demandas de la sociedad civil y que se encolumnaron detrás de la lucha docente. El núcleo de este trabajo se centra en la forma de accionar y en la organización del movimiento docente maragato durante el espacio temporal que duró el conflicto en Capital Federal. En este sentido, se tendrán en cuenta las acciones que se llevaron a cabo localmente y cómo C. de Patagones tuvo presencia efectiva en la Carpa Blanca, contribuyendo a los ayunos, a las cantatas populares y a otras actividades que allí se realizaron. Este análisis estará marcado por la constante interrelación entre los hechos ocurridos en C. de Patagones y los ocurridos en Capital Federal en esos más de mil días que duró la Carpa Blanca frente al Congreso. Se analizará la forma de respuesta del Estado Nacional frente a las demandas y la correspondencia con la forma de actuar del gobierno municipal.

Palabras clave: Carpa blanca; Educación pública; Movimiento docente; Menemismo; Neoliberalismo.

ABSTRACT

The Teacher's White Carp Tent has constituted a milestone in the history of social movements in our country. In this paper it will be examined how that irruptive event; given at a juncture where the formal institutions of Western democracy collapsed; gave rise to a scenario where the teacher's movement obtained a series of conquests through direct action and achieved a collective demand from civil society, the defenses behind the teaching struggle. The core of this work will be attached to the form of action and the organization of the maragato teacher's movement during the temporary space that lasted the conflict in the Capital Federal; regarding the actions that were carried out locally, and how Patagones had an effective participation in the White Carp Tent, contributing to the fasts, popular cantatas and other activities that were carried out there. This analysis will be marked by the constant interrelation between the events that have occurred in C. de Patagones and those that were carried out in Capital Federal during those more than a thousand days that the White Carp lasted before the Congress; this will make it possible to take, as a reference, the form of response of the National State to the demands and correspondence with the way of acting of the municipal government.

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

Key words: White carp tent; Public education; Teacher's movement; Menemismo; Neoliberalism.

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

La era neoliberal, con la sociedad de Mont Pelerin como estandarte ideológico, logró imponerse en la década de los 70' en Latinoamérica; siendo el Chile del dictador Pinochet el primer país en utilizar dicho modelo en Sudamérica; a su vez, el Estado de Bienestar en el orden mundial perdía legitimidad por problemas estructurales del mismo, a razón de la recesión económica que provocó la crisis del petróleo en 1973; alterando el consenso de posguerra sobre el crecimiento económico a partir de la intervención estatal.

El creciente auge y consolidación de las políticas neoliberales en la región a mitad de la década de los 80' y principios de los 90'; se puede adjudicar al cambio del status quo, con una URSS en decadencia y visiblemente golpeada luego de la caída del Muro de Berlín, los Estados Unidos recuperaron la hegemonía mundial, y esto trajo consigo la posibilidad de no necesitar de gobiernos que promovieran el pacto social como forma de asegurar al capitalismo como modelo económico ante el "fantasma" del comunismo; a su vez la crisis de funcionamiento de los Estados de bienestar —que había comenzado como vimos, en la década de 1970— se había profundizado, dejando el camino allanado para que los intelectuales orgánicos de las clases dominantes logren 'propagar a través de los mecanismos estatales, las políticas del nuevo sistema económico; donde la privatización, flexibilización y descentralización fueron los ejes centrales.

La política económica interna del menemismo reprodujo fielmente los postulados del Consenso de Washington; siendo la privatización de empresas estatales el instrumento más utilizado para la reducción del gasto público. Algunas de las empresas más importantes que pasaron a manos de privados, durante los años menemistas fueron¹ YPF, Aerolíneas Argentinas, ENTEL, Gas del Estado y Ferrocarriles del Estado.

Las políticas de privatización, de desregulación del mercado y de flexibilización laboral, acompañadas de políticas sociales focalizadas, tendientes a no provocar una redistribución verdadera de la riqueza, sumada a una inexistente política de generación de empleo, llevaron a niveles históricos de desocupación y no fueron suficiente para bajar en promedio el nivel de personas por debajo de la línea de la pobreza.

Ahora bien, centrándonos en el origen del conflicto docente, podemos advertir que la forma que adoptó el gobierno nacional para reducir el gasto público en educación fue a través de la "recomposición del gasto público". Ana María Ezcurra plantea al respecto:

Bajo la égida de la focalización, el régimen neoliberal de políticas sociales recurre a un cauce distributivo principal que, en rigor, constituye la segunda "vía" de la reformulación estratégica: una reforma profunda de ciertos sectores públicos sociales y, en particular, de los sistemas de salud y educación. Sobre todo, se aboga por una reestructuración del gasto. Así, se patrocina una ampliación de fondos en algunos servicios, los más básicos que, por un lado, favorecerían directamente a los pobres y que, por otro, tendrían una asignación financiera insuficiente. Es el caso de la educación básica, de los cuidados primarios de salud (atención clínica esencial, inmunizaciones, planificación familiar), de los apoyos nutricionales y de cierta infraestructura física (por ejemplo, agua potable, saneamiento). No obstante, se plantea un problema: cómo financiar aquella ampliación de recursos (en los servicios básicos) con el corsé autoimpuesto por el ajuste estructural. La salida, entonces, estribaría en recomponer el gasto público total. (Ezcurra, 1998)

En este contexto La Carpa Blanca fue instalada frente al Congreso de la Nación un 2 de abril de 1997, en respuesta, principalmente, a la Ley Federal de Educación² y al Pacto Federal Educativo³. La ley permitía observar la intención de descentralización por parte del gobierno Nacional del sistema educativo. El contrapunto que se planteaba es que el financiamiento estaba asegurado por parte de Nación, en concordancia con la Provincia y los municipios. "El Estado nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires se obligan, mediante la asignación en los respectivos presupuestos educativos a garantizar el principio de gratuidad en los servicios estatales, en todos los niveles y regímenes especiales". (Ley 24.195, 1993) El movimiento docente- conceptualizando así bajo la lógica de un movimiento social tradicional al aglutinar a los trabajadores del sistema educativo y al sector sindical, por lo tanto ser corporativista, siendo también presente en él algunas características de los nuevos movimientos sociales al, por un lado asumir un papel simbólico en la sociedad civil como resistencia al modelo neoliberal, y por otra

¹ El listado completo de las empresas privatizadas (bajo la Ley 23.696), Liquidadas (Según Ley 23.696) y/o disueltas durante el gobierno menemista, ver en: <http://mepriv.mecon.gov.ar/privatizaciones.htm>

² Ley Federal Educativa. Disponible en: www.fadu.uba.ar/application/post/download-filename/238

³ Pacto Federal Educativo. Disponible en: http://www.me.gov.ar/consejo/cf_pacto.html

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

parte, lograr posteriormente estar conformado por una diversidad de actores transclasista- tenía la experiencia previa del año 1992, donde se había provincializado las escuelas nacionales a través de la Ley de Transferencia (ley 24.049)⁴ lo que había provocado situaciones de crisis en los gobiernos provinciales al no poder afrontar el gasto que suponía financiar las instituciones educativas.

El ayuno fue el método elegido para visibilizar el conflicto; los grupos de ayunantes que pasaron por la Carpa fueron rotando, hubo una organización por parte de los sindicatos para que todas las provincias fueran representadas.

En las actividades que se desarrollaron alrededor de la Carpa Blanca durante más de los 1000 días que duro el reclamo docente, participaron varios artistas que se solidarizaron con el reclamo, entre ellos, León Gieco y Mercedes Sosa cantautores muy comprometidos con la lucha docente; varias bandas de rock nacional que organizaron, por ejemplo, el Maesrock en noviembre de 1997, recital masivo en apoyo a las demandas del movimiento docente, también varios jugadores de primera división del fútbol argentino armaron el "Picadito por la Educación Pública"; y hubo reiteradas charlas en la Carpa Blanca, donde disertaron reconocidos intelectuales como Eduardo Galeano, Ernesto Sábato, Juan Gelman y Osvaldo Bayer. Así como también diversos movimientos sociales como piqueteros y organismo de defensa de los derechos humanos que acompañaron la lucha docente en su totalidad.

A su vez, se realizaron constantes ollas populares, manera de, por un lado, reflejar la complejidad de la situación social de la época y denunciarla públicamente, y por otro lado fue una manera real de hacerle frente de manera colectiva a dicha crisis.

Otras de las actividades que fueron realizadas en la Carpa, fueron las clases públicas, forma de protesta que tiene un fuerte significado al realizar el acto educativo fuera de los muros de la institución, jugando con la dualidad de lo público y de lo abierto a la sociedad en su totalidad.

Yendo al ámbito local, el movimiento docente maragato, tenía una organización interna desarrollada, que aún contaba con vestigios de la cúpula sindical de los que habían participado en el 88' en la recordada Marcha Blanca. Una de las docentes que formaba parte del movimiento docente maragato aporta al respecto:

había una resistencia muy bien organizada que tenía su origen en la "Marcha Blanca del 88", menciono esto porque son pocos años de diferencia por lo tanto la relación es muy directa, lo actores: los docentes, los que conducían los sindicatos, éramos más o menos los mismos, no habían pasado una generación de manera que estaba muy fresca la demanda de fondos para educación. (Anónimo I, comunicación personal, 25 de enero de 2017)

De igual forma que en el resto del país, en Patagones un reclamo que, a priori, parecía un reclamo específico (reclamo salarial y en contra de la Reforma Educativa) fue tomado por parte de otros colectivos de la sociedad civil como significativo de los valores que no propiciaba el neoliberalismo: igualdad, justicia, dignidad, soberanía, entre otros; esto, visto desde el análisis laclauiano de la hegemonía y de la acción colectiva, plantea una concepción discursiva de las relaciones sociales, "donde existe un aglutinante discursivo a partir de una diferencia que, sin dejar de ser particular, asume la representación de una totalidad" (Valdivieso, 2016). En este caso la educación pública toma el lugar de esa totalidad.

Por otra parte, parafraseando a Dubet, la escuela perdió su lugar de santuario, ya que la realidad social atravesó los muros de las instituciones maragatas e influyó en el acto pedagógico mismo. (Dubet, 2008:137). Frente a eso, la institución se vió en el rol de organizadoras de propuestas solidarias respondiendo a las demandas que recibían; entre las más solicitadas estaban la creación de empleo, por lo cual los padres de varios alumnos se acercaban a las escuelas ofreciendo sus servicios laborales; también surgió la necesidad de la creación de una economía alternativa para paliar la crisis existente; por esto se llevaron a cabo diversas actividades como lo eran los trueques y las charlas de economía

⁴ Ley de Transferencia Educativa. Disponible en:

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/83089/5438.pdf?sequence=1>

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

solidaria dentro de las mismas escuelas.

Los docentes, antes de adoptar esta postura, y el movimiento docente en su conjunto, tuvieron que asimilar la coyuntura que (re)definía su oficio; la escuela, como institución y el docente como trabajador de la educación, estuvo en una continua tensión entre su rol formador y su nueva función asistencial. Stella Maldonado expresa sobre esto:

Existe un dilema que nos plantean muchos compañeros/as genuinamente preocupados por las dificultades para enseñar en una realidad de múltiples carencias sociales, culturales, simbólicas, económicas, que son a su vez, múltiples violaciones de los derechos humanos. Aparece rápidamente la pregunta: “¿cuándo enseño si todo el tiempo me tengo que ocupar de que no alcanza la comida en el comedor de que los chicos vienen golpeados, de que el agua está contaminada? El dilema se plantea de en términos de “enseñar o asistir”. La propuesta que hacemos desde CTERA es integrar el diseño curricular la problemática que viven nuestros niños/as en el mundo circundante y en la escuela y que nos atraviesa como educadores; la desocupación, las políticas alimentarias, la contaminación ambiental, el uso del espacio público, las formas de la economía solidaria, el agua, la energía, etc, deben ser motivos no desde el punto de vista de estudios teóricos sino desde el análisis de la realidad y la construcción de conocimientos acerca de las causales y efectos de esas situaciones de exclusión social. (Maldonado, 2004)

En la ciudad más austral de la provincia de Bs As durante el transcurso del conflicto, se realizaron tres ayunos, El primer ayuno al inicio de 1998, con poca empatía y adhesión por el resto de la sociedad; el segundo ayuno a fines de 1998, nuevamente se hizo en la Plaza Villarino; la forma de organización que mantuvieron a la hora de ayunar fue la de dividirse en pequeños grupos, que rotativamente ayunaban por un tiempo predeterminado que estipulaba entre 72 y 86 horas.

Este segundo ayuno tuvo una duración aproximada de 12 días, y siguió la lógica organizativa que tuvo el primer ayuno con respecto al lugar donde residían los ayunantes, nuevamente fueron en carpas individuales.

Una de las ayunantes recuerda al respecto:

En el segundo ayuno estábamos mejor organizados, es decir, organizados y con mayor experiencia respecto al primer ayuno. Ya a esa fecha era mucho mayor la convocatoria de personas que asistían a acompañar la lucha docente, personas que asistían con regularidad a las marchas, a las actividades que hacíamos; padres de las escuelas, alumnos, algunos ciudadanos que se sumaron a nuestra lucha. (...) Desde la escuela trabajábamos la cuestión de la lucha docente, era una cuestión inevitablemente porque los chicos preguntaban. Los chicos les contaban a sus padres y estos, generalmente, se acercaban a donde estábamos ayunando. (Anónimo V, comunicación personal, 10 de marzo de 2017)

Vale destacar, que ya a partir de este ayuno, se puede hablar de un reclamo constituido por un movimiento docente organizado, que, contrastando con el primer ayuno que se llevó a cabo en la ciudad, ya tiene ese papel de significativo vacío para otras luchas sociales que se suman a los reclamos. La composición de los reclamos tiene mayor heterogeneidad, y una continuidad que se replicó a lo largo de los meses siguientes hasta diciembre de 1999.

Al concluir el periodo de ayuno, se cerró con la participación de una murga conformada por alumnos de las escuelas públicas que realizaron una intervención artística, además, también se llevaron adelante otras actividades artísticas.

El tercer ayuno se llevó a cabo en abril de 1999 en la plaza 7 de marzo; siguiendo la misma lógica organizativa de los dos ayunos anteriores; tuvo el desarrollo de varias actividades artísticas donde participaron, nuevamente, padres y alumnos de las instituciones educativas de la localidad; por su parte se sumaron también algunos artísticos locales que acompañaron las actividades.

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

“Un detalle que no es menor, es que nosotros íbamos a trabajar siendo ayunantes, con nuestros carteles colgados, era muy impactante llevarlos a la escuela porque vos estabas todo el tiempo explicándole a todos porque nos poníamos en esa situación. Eso tenía de interesante que podía articular el adentro de la escuela con la manifestación fuera” (Anónimo I, comunicación personal, 25 de enero de 2017)

A partir de esa identidad bien definida, y la regularidad de los reclamos, el movimiento maragato obtuvo por parte de la comunidad local, que hasta el momento se había mantenido aséptica, reconocimiento y esto trajo aparejado consigo, aún más legitimidad en su reclamo.

A su vez hubo articulación del movimiento docente maragato a nivel nacional, llevando adelante acciones en conjunto; una de las principales herramientas que el movimiento docente desplegó fueron los paros nacionales; donde el acoplamiento de las acciones del propio movimiento docente fue un papel fundamental para el éxito de las medidas.

Uno de los primeros paros nacionales docentes llevados a cabo se dio el 20 de junio de 1997, con un fuerte acatamiento por parte de las bases, donde en Patagones se realizó una caravana que vino desde Viedma y terminó con un acto multitudinario; reflejando el nivel de organización y el federalismo del reclamo.

Para concluir podemos advertir que la lucha del movimiento docente fue profundamente democrática, volviendo a desplegar todas las herramientas propias de la misma en su máxima expresión, desarrollando asambleas, consultas entre sus miembros y a partir de allí llevando propuestas al gobierno. Fue un momento bisagra, y que aún en la actualidad se lo usa para ejemplificar el alcance conceptual de la democracia, denostando las definiciones schumpeterianas que desde los grupos hegemónicos de poder intentan imponer, en un claro ejemplo de batalla cultural.

En el plano monetario, la lucha docente logró conquistar un aumento salarial, que tuvo una gran importancia teniendo en cuenta que desde el año 1992 prácticamente los salarios estaban congelados, argumentándose desde el gobierno que en el cambio 1 dólar=1 peso no existía inflación; pero sin duda que el mayor logró a nivel local como a nivel nacional es el ejemplo de lucha, dignidad y el autoreconocimiento del docente como un actor político. Para hacer eje en este último concepto me gustaría citar el siguiente fragmento de Paulo Freire en “El maestro sin receta”:

La politicidad de la educación demanda vehementemente de los profesores y de las profesoras que se asuman como un ser político, que se descubran en el mundo como un ser político y no como un mero técnico o un sabio, porque también el técnico y el sabio son sustancialmente políticos. La politicidad de la educación exige que el profesor se reconozca, en términos o en nivel objetivo, en el nivel de su práctica, a favor de alguien o en contra de alguien, al favor de algún sueño y, por lo tanto, contra cierto esquema de sociedad, cierto proyecto de sociedad. Por eso entonces la naturaleza política de la educación exige del educador que se perciba en la práctica objetiva como participante a favor o contra alguien o alguna cosa. La politicidad exige del educador que sea coherente en esta opción. (Martínez Gómez, 2016: 39)

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018**Referencias**

Dubet (2008). *De la vocación al oficio. Conferencia de François Dubet*. Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Ezcurra. A. (1998). *¿Qué es el neoliberalismo?: Evolución y límites de un modelo excluyente*. Buenos Aires: UCASAL.

Maldonado S. (2004). *Sociedad, Violencia y Escuela*. Buenos Aires: CTERA.

Martínez Gómez. (2016). *El maestro sin receta*. México: Siglo XXI.

Valdivieso (1998). *Astrolabio*. Revista internacional de filosofía. Año 2016. Núm. 18. ISSN 1699-7549. pp. 52-61.