

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018



Vínculo educativo: El lugar que los docentes le otorgan a los saberes en las escuelas primarias de Viedma

Educational link: The place that teachers give to knowledge in elementary schools of Viedma

Jessica Daniela Contrera

CURZA - Universidad Nacional del Comahue. Argentina

Tesis de grado.

Directora: María Inés Barilá

RESUMEN

Este trabajo intentará dar cuenta de algunos resultados a los que se arribó a partir del análisis del discurso de 12 docentes entrevistados en el marco de la tesis de grado de la Lic. en Psicopedagogía, titulada "Vínculo educativo: lugar que los docentes de las escuelas primarias de la ciudad de Viedma le otorgan a los saberes", dirigida por la Mgter. Barilá, María Inés. Específicamente se presentarán las nociones que los docentes tienen sobre el *vínculo educativo*, conceptualización que implica la relación que se establece necesariamente entre un sujeto que enseña y un sujeto que aprende, mediada por los saberes culturalmente relevantes a ser transmitidos en el contexto escolar, lo que permite enlazar al sujeto del aprendizaje a la cultura, a lo social. Así mismo, se desarrollarán cada uno de los elementos que forman parte de este vínculo: en primer lugar la *función docente* (encargado de enseñar las herencias culturales a los alumnos), en segundo lugar, el *concepto que el sujeto que enseña tiene respecto del sujeto del aprendizaje* (quienes desde la voz de los docentes, ya no tienen las mismas características que 'los alumnos de antes') y en tercer lugar, cuál es el lugar que le otorgan a los saberes (que cobran relevancia en tanto definen el vínculo educativo).

Palabras clave: Vínculo educativo; Sujeto que enseña; Sujeto del aprendizaje; Saberes.

ABSTRACT

This work will try to account for some results that were reached from the analysis of the speech of 12 teachers interviewed in the framework of the thesis of the degree in Psychopedagogy, entitled "Educational link: place that teachers of schools primary of the city of Viedma grant to the knowledge ", directed by the Mgter. Barilá, María Inés. Specifically, the notions that teachers have about the educational link will be presented, a conceptualization that implies the relationship that is necessarily established between a subject that teaches and a subject that learns, mediated by the culturally relevant knowledge to be transmitted in the school context, which allows linking the subject of learning to culture, to the social. Likewise, each of the elements that are part of this link will be developed: first, the teaching function (in charge of teaching cultural heritage to students), secondly, the concept that the subject that teaches has respect to the subject of learning (who from the teachers' voice, no longer have the same characteristics as the students of before ') and thirdly, what is the place that they give to knowledge (which becomes relevant insofar as they define the educational link).

Key words: Educational link; Subject that teaches; Subject of learning; Knowledge.

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

El recorrido que se realizó a partir de los discursos de los docentes entrevistados, y de las observaciones que se efectuaron en el marco de la tesis de grado, en articulación con aportes teóricos de diferentes autores, tuvo como finalidad presentar el análisis que se desplegó en torno a la pregunta de investigación que guió el desarrollo de mi trabajo: ¿Cuál es el lugar que los docentes de las escuelas primarias de la ciudad de Viedma le otorgan a los saberes?

En primer lugar, cobra importancia señalar que en el transcurso del trabajo de campo, surgieron temáticas que no habían sido consideradas inicialmente, pero, al aparecer frecuentemente en el discurso de los docentes, y al poder dar cuenta de cómo impactan en el eje central de la investigación, se fueron convirtiendo en temas de interés para ser analizados¹.

Para la presentación de este trabajo, el interés se centra en el desarrollo de algunos resultados respecto del eje central que guió la investigación:

El vínculo educativo, se plantea en términos civilizadores, lo que posibilita el enlace de los sujetos del aprendizaje con la cultura y para que se pueda cumplir con dicha función, la relación que se establece entre sujeto que enseña y sujeto del aprendizaje debe ser mediada por los saberes, es decir, por aquellos bienes culturales que se transmiten en la escuela, pero para que esto sea posible, los elementos que lo conforman deben entrelazarse.

En las entrevistas realizadas, a partir de la pregunta acerca de qué entienden por vínculo educativo, se infiere que son diversas las percepciones que poseen los docentes acerca del concepto, y por lo general, esta noción está enlazada con la idea que tienen respecto del vínculo que se debe establecer entre el docente y el alumno, donde queda reducido a esa relación dual y no refiere al lugar que ocupan allí los saberes. Otros docentes hablan del nexo docente-alumno, docente-padres, alumno-escuela, docente-equipo docente y son pocos los casos en los que los saberes son incorporados en esas relaciones. La posibilidad de articulación de los tres elementos resulta de importancia porque son los saberes los que definen formalmente al vínculo en términos educativos, y si no son tenidos en cuenta, esa relación se reduce a un “tú a tú”, generadora de tensiones.

Por otra parte, el vínculo educativo implica que el sujeto que enseña tome en consideración la particularidad de cada sujeto del aprendizaje, por esta razón se sostiene que cada sujeto producirá un vínculo singular, nuevo. Se trata de un vínculo donde a partir del lenguaje, los saberes son ofrecidos a los sujetos del aprendizaje, y además, se pondrán en juego:

Gestos, miradas que acompañen no sólo la transmisión de saberes, el amarre del sujeto a los bienes culturales que les dará la posibilidad de convertirse en sujetos de la cultura, sino también de la posibilidad de dejar una marca en ese sujeto (Contrera, J., 2016, p. 46).

Un elemento que forman parte de este vínculo es el sujeto que enseña, encargado de transmitir la herencia cultural. A partir del intercambio con los docentes en instancias de entrevista, el propósito fue propiciar la reflexión respecto de su función en la actualidad. Ellos sostienen que lidian con los cambios sociales y culturales que impactan en la escuela, específicamente, en el desempeño de su función.

Desde sus percepciones, la propia tarea (transmitir los saberes, a partir de su actuación como pasador de la cultura) se ve amplificadas por el advenimiento de otros requerimientos, que se encadenan con “prestar oído”, comprender a los alumnos, conocer sus realidades. Esa situación, desde su punto de vista, los convierte

¹Es así que cobraron relevancia dos temáticas, que brindan un panorama general acerca de la institución escuela en la actualidad, y los avatares de la relación que se establece entre la familia-escuela, y sus incumbencias en el establecimiento del vínculo educativo.

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

en referentes adultos (para los alumnos). En función de ésta aseveración, se sostendría que su quehacer no se reduce únicamente a la enseñanza de los saberes.

Esta situación permite ubicar a los docentes en distintas posiciones. Si bien, por un lado, hay docentes que sostienen que forma parte de su profesión el acompañar a los alumnos en el sentido antes mencionado; por otro lado, hay quienes expresan que ésta realidad produce una sobrecarga, expresada en término de malestar, y manifiestan no estar capacitados para afrontar esas demandas.

A pesar de esta realidad, maestros y alumnos cuentan con los cimientos necesarios para el advenimiento del vínculo educativo. En este punto, conviene subrayar la relevancia que cobra el hecho de que el docente no se posicione como poseedor de un saber total, sino que a partir de reconocer que hay cosas que 'no sé', el alumno podrá generar interrogantes, indagar, y principalmente, interesarse por los saberes, dando paso a la aparición del deseo de saber.

En lo que refiere a los sujetos del aprendizaje, los docentes reconocen que éstos no son como los alumnos de antes, ya que se presentan en el espacio áulico como sujetos 'participativos', 'activos' con mucha información proveniente de internet. Estas nuevas particularidades, se relacionan con esa predisposición con que el alumno cuenta para apoderarse de los saberes.

Como consecuencia de éstas características atribuidas a los alumnos, los docentes se ven frente a la exigencia de encontrar nuevas maneras de convocarlos, ofertando los saberes de forma novedosa para fomentar el interés del alumno.

A las características atribuidas hasta aquí a los alumnos, algunos docentes agregan que no hay reconocimiento de su autoridad, y falta de respeto, consecuencia del poco acompañamiento por parte de los padres, en quienes advierten el no reconocimiento e importancia que le asignan a la escuela, como transmisora de legados culturales.

Otro elemento que interviene en la construcción del vínculo educativo son saberes, entendidos como aquellos bienes, herencias culturales, que se transforman y cobran relevancia para ser transmitidos en la escuela. Fundan el vínculo en términos educativos, habilitando la relación asimétrica entre ambos sujetos. A partir de la pregunta qué entienden por saberes, surgieron distintas respuestas y el análisis de las mismas permitió identificar nuevos elementos atribuidos a este concepto que brindaron la posibilidad de ampliar el mismo. Se trata de contenidos que los alumnos han aprendido en el transcurso de su escolaridad, conocimientos previos que 'cada uno trae' y es desde donde la transmisión comienza. De esta manera, esos saberes se reconstruyen y amplían a partir de lo que el docente enseña.

Una última característica de esta terminología es que los docentes consideran que los saberes deben ser significativos, que los habilita a ponerlos en práctica en su cotidianeidad, "apostando a que les permitirá mejorar su 'condición de ciudadanos', formando sujetos críticos de la realidad en la que viven, ayudando a construir una sociedad menos violenta" (Contrera, J. 2016, p. 61).

Con referencia a la relación que los alumnos tienen con el saber, la percepción del docente posibilitó distinguir dos tipos de nexos. Por un lado, refieren al 'alumno interesado' por los saberes, alumnos que 'quieren saber', por lo tanto 'se informan porque les encanta' y tienen plena seguridad en que los docentes apuntalan ese interés, y les enseñarán. Esta situación se verá favorecida en tanto la familia muestre cierta inclinación por lo escolar. Por otra parte, identifican una relación distante entre algunos alumnos con el saber, específicamente en aquellos casos en donde la familia no acompaña respecto a lo escolar. Esta idea se enlaza con la pérdida del valor de la institución escolar como la proveedora de saberes, y el descreimiento de que el docente cumplirá con esa función, la que se ve atravesada, al mismo tiempo, por diversas demandas que esos adultos realizan.

Como es evidente, la institución escuela ha sido influenciada por la metamorfosis a la que la sociedad en general se ha visto expuesta. Es evidente que se trata de un panorama sumamente complejo, en el que los docentes se ven con la responsabilidad de cumplir con su función: transmitir los saberes a los sujetos del aprendizaje. En este sentido, resulta preponderante señalar que "las transformaciones son inherentes al acto educativo. Van a seguir habiéndolas y no sabemos cómo van a hacer" (Antelo, E., 2007, p. 2) los docentes para cumplir con su cometido. Frente a esta situación, encontramos dos caminos: que los docentes continúen ubicándose en el lugar de la queja, respecto de decires como que los alumnos ni las familias son como antes; o

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

bien que puedan implicarse en la posibilidad de reflexionar respecto de su hacer como docentes en este contexto.

A partir del trabajo de campo realizado, se convocó a los docentes a pensar en el contexto en el que se encuentra la escuela (donde dieron cuenta de los cambios epocales) y en función de ese recorrido, habilitar la pregunta respecto del lugar que ellos le otorgan a los saberes. Surgieron las siguientes respuestas:

“Yo le doy un lugar prioritario dentro de lo posible...o sea siempre uno trata que el chico aprenda lo más posible” (Andrea. 4to grado. Ent. N° 1).

“Y es a dónde quiero llegar con el niño” (Zunilda. 4to grado. Ent. N° 2).

“Y... es muy importante los saberes” (Viviana. 5to grado. Ent. N°3).

“Pienso que tiene que ver con la responsabilidad que yo estoy asumiendo en el día a día como docente” (Susana. 5to grado. Ent. N° 10).

En sus discursos se advierte la relevancia que le dan a la transmisión de saberes, ubicándolo en un ‘lugar prioritario’, se destaca como el lugar ‘a donde quieren llegar’, es decir, realizar la transferencia de esos saberes y que el alumno pueda apropiarse de los mismos. Lo ubican en un lugar de importancia por ser ‘la responsabilidad que asumen como docentes’. En esta misma línea de pensamiento, otras docentes dirán:

“Y... es importante el lugar porque es mi función educar a los chicos. Eh... lo pondría en primer lugar pero, no solamente me fijo en eso sino también me preocupo de otras cosas (...) si hay dificultades me preocupo por esas dificultades pero lo que doy, lo primero que es para mí en la escuela es el saber, después tengo en cuenta el ambiente, el lugar” (M. del Carmen. 5to grado. Ent. N° 8).

“Y, son importantes, es la función de la escuela enseñar... yo no puedo caer en el que son pobres, entonces no importa si les enseño o no... Yo les enseño sobre el cuidado del cuerpo, sobre las drogas, que no deben usarlas, el respeto... por ejemplo, antes los nenes les decían prostitutas a las compañeras y se reían, porque era lo que por ahí escuchaban en sus casas, o en el barrio, entonces les expliqué por qué no tenían que referirse de esa manera con las nenas. Algunos eran chiquititos violentos, entonces yo trataba de explicarles otra cosa, cuando se pegaban yo me acercaba y les preguntaba ‘¿Para qué sirven las manos? Para acariciar’ y les tomaba las manitos y se las pasaba por mi cara (me muestra con gestos)” (Lorena 4to grado. Ent. N° 11).

En sus decires, plantean el lugar prioritario que se les asigna, sin perder de vista que hay otras cosas que influyen en esa transmisión, que no pasan desapercibidas. Antelo, E. (2009) dice que “(...) lo que ocupa el centro de la escena en la educación hoy es la creencia que el compromiso auténtico del docente no es con la transmisión del conocimiento sino con los niños o jóvenes y el contexto” (p. 22), idea que atraviesa a la institución educativa en general, y es en ese punto, en el que resulta importante reflexionar respecto del lugar del saber, ya que éste no sólo habilita la construcción de un vínculo educativo y lo define como tal, sino que supone el enlace del sujeto del aprendizaje como seres de cultura, cuyo horizonte es poder cumplir con la función civilizadora propia del vínculo.

A su vez, la circulación del saber por ambos sujetos, los lleva a estar en una constante relación con los saberes.

Otra docente dice:

“Y en realidad... yo creo que... que es muy importante, y que... yo a veces pienso que tengo que ayudarlos a que ellos eh... no sé, como que comprendan la importancia de para qué vienen a la escuela. Qué lugar se le da a la escuela, si no se le da ese lugar que se debería tener (...) tenes que ir a la escuela y tenes que aprender (...) Y ahora es como que bueno, si no querés ir no vayas (...) hacer que ellos entiendan la importancia que tiene porque no es sólo para tener un buen trabajo, sino que tiene que ver

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

con estar nutridos con la cultura general, saber que están hablando de algo y no quedar como que no sé de qué me está hablando” (Landra. 5to grado. Ent. Nº 12).

Desde este recorte, se podrá decir que “si queremos comprometernos con el niño, la mejor manera que tenemos es transmitir” (Antelo, E., 2009, p. 22) y para que esto sea posible, hay que reconocer que el oficio del docente se centra en la transmisión de esos saberes considerados relevantes. En este sentido, el autor antes mencionado afirma en relación a la función docente que “debemos promover que se reencuentre con su oficio, que es la enseñanza” (Antelo, E., 2007, p. 3).

Esto implica que se le devuelva el lugar de predominio a la escuela, y recentre su función ya que, como plantea Tizio, H. (2002):

La escuela ha ido perdiendo su especificidad, y la demanda que recibe el maestro es cada vez mayor. Debe ocuparse del entorno social y cultural, de las familias, del ocio... Esta escuela que parece que debe intervenir en todo descuida su función específica, producir sujetos que sepan leer y escribir (p. 207).

El camino trazado en la investigación realizada da cuenta de que tanto el docente como el alumno deben ser movidos por el deseo de enseñar y aprender, encontrarse interesados en propiciar y formular preguntas que habiliten la construcción de esos saberes significativos de los que podrán los sujetos de aprendizaje servirse en su vida, constituirse además como sujetos pensantes y críticos de la realidad.

Esos alumnos de hoy ya no son como los de antes, vasijas vacías que hay que llenar con conocimientos, sino sujetos activos, que participan, se involucran en la búsqueda del saber. Y en aquellos casos en donde esa relación se presenta distante, será prioridad para ese sujeto que enseña, fomentar el interés dando paso a una relación favorable, que resulta indispensable para la formación de un sujeto crítico.

Para esto, el docente cuenta con herramientas, como el uso de las nuevas tecnologías, que implica que él mismo se encuentre en una actualización constante respecto de esos saberes, denotando la importancia de su propia relación con el saber. En ese sentido, amplía su oferta educativa, que va más allá de ofertar saberes, se trata de proponer a los sujetos del aprendizaje la construcción de un vínculo, en donde la apuesta por ese alumno debe ser constante.

En síntesis, en este trabajo de investigación, se trató de enfatizar la importancia del lugar que los docentes de las escuelas primarias de la ciudad de Viedma le otorgan a los saberes. Para cumplir con ese propósito, se apeló al análisis del discurso docente y a realizar observaciones de docentes y alumnos en salones de clase de 4to y 5to grado, orientados por los objetivos específicos propuestos, que denotan a lo largo del camino realizado, la importancia de los saberes en la construcción del vínculo educativo.

A modo de cierre

Desde una perspectiva cualitativa, los resultados obtenidos permitieron conocer el lugar que los docentes de las escuelas primarias de la ciudad de Viedma le otorgan a los saberes, que son importantes porque determinan la existencia del vínculo educativo. Se intentó aportar a una línea de investigación en el campo psicopedagógico que permita analizar de manera comprensiva el lugar que se le otorga a los saberes en la escuela, posibilita pensar en formas de intervenir frente a aquellos casos en donde la construcción de ese vínculo fluctúa.

Se desarrolló la categoría de vínculo educativo desde la perspectiva docente, y los elementos que lo conforman: la función docente en la actualidad, las características atribuidas al sujeto del aprendizaje, y una aproximación a la definición de saber desde el aporte de los docentes. Se trata de una temática que, como se ha mencionado, es nueva en lo que a investigaciones refiere, por lo tanto, se convoca a quienes se encuentren interesados en la problemática, a enriquecerla desde nuevos modos de abordajes y teorizaciones.

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma, 14, 15 y 16 de agosto de 2018

Referencias

- Antelo, E. (2007) "Los docentes deben volver a su oficio que es la enseñanza" En: Diario El Popular. Olavarría. Provincia de Buenos Aires. <<http://www.elpopular.com.ar/diario/2007/10/28/nota.html?idnota=9891>> (Consulta: octubre 2016).
- Antelo, E., Aguilar, L, Zanelli, M; Tófaló, A. (2009). "¿Qué sabe el que sabe enseñar? Un estudio exploratorio acerca del estatuto del saber de los profesores en la escuela secundaria". Dirección de Investigación del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. <<http://www.estanislaoantelo.com.ar/files/sine-quanon-.pdf>> (Consulta: noviembre 2016).
- Antelo, E. (2009). "Valores, respeto, autoridad" En: Entrevista *Revista Ministerio de Educación de Córdoba*. <<http://www.estanislaoantelo.com.ar/index.php?/textos/entrevistas/>> (Consulta: noviembre 2016).
- Beillerot, J. (1998). "Los saberes, sus concepciones y su naturaleza" En: *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós Educador, pp. 19-42.
- Cordié, A. (1998). "Redefinir la función docente" En: *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 134-144.
- Giraldi, M. (1998). "¿Cómo aprende el niño?" En: Giraldi, M. *Aprender, querer aprender y no aprender en la escuela. Una lectura psicoanalítica que aborda las problemáticas del ámbito escolar*. Rosario: Homo Sapiens, pp. 78-82.
- Hebe Tizio (2005) *Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Una compilación Hebe Tizio (coomp). Barcelona (España): Gedisa.
- Mejía Correa, M. (2008). "Vínculos posibles entre el maestro y el alumno" En: *Revista Educación y Pedagogía*. Vol, XX, Nº 51. Mayo-Agosto de 2008, pp. 189-197. <<http://www.revinut.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/download/9905/9101> > (consulta: octubre 2015).
- Núñez, V. (2007). "La educación en tiempos de incertidumbre: Infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía social". Conferencia. Barcelona (España) 2007. <http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/violeta_N_educacion_incertidumbre.pdf > (Consulta: junio 2013).
- Núñez, V. (2010). "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía enseñar vs asistir" En: *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 33. Barcelona (España). <<http://www.rieoei.org/rie33a01.PDF> > (Consulta: junio 2013).
- Osorio, F. (2006). "¿Qué aprende un niño?" En: Yannuzzi, S y Osorio, F (comps) *Inteligencia y subjetividad. Encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis*. Buenos Aires: Noveduc, pp. 23-40.
- Tizio, H. (2002). "Sobre las instituciones" En: Núñez, Violeta (coord) *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Barcelona (España): Gedisa, pp. 195-211.
- Torcomian, C (2013). "El vínculo docente-alumno y la relación con el conocimiento en carreras masivas" En: *Acta académica*. 2013. <<http://www.academica.com/000-054/472> > (Consulta: diciembre 2014).
- Zambrano, L. A. (2014). "Lugares, agentes y relación con el saber en estudiantes de 5to y 9no grado de educación básica en el sur-occidente colombiano" En: *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*. Año XVI. Nº 11, 2014. <http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico11/11_2Zambrano_Colaboracion.pdf > (consulta: Enero 2015).
- Zambrano, M. (2009). "La mediación del maestro" En: *Revista del Área Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Noviembre de 2009. <<http://www.revistaelcardo.blogia.com/temas/entre-maestros-y-maestros.php> > (Consulta: septiembre 2013).
- Zelmanovich, P. y Molina, Y. (2012). "Estudio exploratorio sobre las figuras y formaciones del malestar en la cultura educativa actual en espacios educativos latinoamericanos, desde la perspectiva de los profesionales"

III SIMPOSIO DE JÓVENES CIENTÍFICOS DEL CURZA • Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

En: *Infeies – RM*. Año 1, Nº 1. Investigaciones, pp. 1- 25. < <http://www.infeies.com.ar> > (Consulta: octubre 2013).