



PANEL: Epistemología disciplinar y prácticas científicas en psicopedagogía

Investigación y reflexión epistemológica: una relación ineludible en el campo de la formación

Viviana Bolletta

CURZA - Universidad Nacional del Comahue. Argentina
vivibolletta@gmail.com

RESUMEN

En este panel me propongo compartir algunas reflexiones sobre la fortaleza de la investigación como práctica y quehacer profesional a la vez que como actitud y experiencia de formación. En este sentido, es que pienso a la investigación y a la reflexión epistemológica como formando parte de una relación que es ineludible en el proceso de formación de psicopedagogos. Actitud investigativa entendida como posición subjetiva, siempre queriendo preguntar, nunca satisfecho totalmente con la respuesta, con capacidad reflexiva y vigilancia epistémica.

Palabras clave: Investigación; Reflexión epistemológica; Formación.

Como docente investigadora de una universidad nacional y pública (UNComahue), abocada a la tarea de formación en el área de Teoría y metodología de la investigación, desempeñándome como docente de las cátedras Metodología de la Investigación y Seminario de Investigación Psicopedagógica y dirigiendo tesis, pasantes y becarios en el marco del Proyecto de Investigación¹ que dirijo, advierto desde la práctica la necesidad de fortalecer esa relación ineludible entre investigación y reflexión epistemológica en los diversos espacios formativos que se constituyen claramente en semilleros para hacer de la reflexión epistemológica una posición en la futura práctica profesional de nuestros estudiantes. A decir de Follari (2013): “(...) la ciencia nos va a servir como vigilancia epistémica de la práctica profesional para no quedar presos de la demanda institucional inmediata, para no quedar presos de una especie de repetición de sentido común, que haría allí sí, una práctica orientada por fuera de lo científico, una práctica orientada (en el sentido bachelardiano) por el prejuicio, por la repetición de las creencias de la vida diaria”.

En este sentido, una serie de preguntas orientan nuestras intervenciones docentes: ¿qué es investigar y para qué investigar en psicopedagogía?, ¿qué se puede interrogar en psicopedagogía? sostenidas esas preguntas en la idea que en esa interrogación hay posición y preguntas epistemológicas y que ellas son contingentes. ¿Frente al marco teórico cual es la pregunta epistemológica? ¿Qué elecciones teóricas hacemos y qué consecuencias ellas tienen?, ¿hay conceptos propios o teoría en psicopedagogía? Si se trata de conceptos que hemos importado de otros campos de saber tenemos que ver cómo ha sido ese desplazamiento conceptual y si es nuestro campo qué potencial tiene. ¿Cómo se investiga en psicopedagogía? qué supone la elección metodológica? siempre supone una posición ontológica y epistemológica. En este marco, se comparte aquí una experiencia de trabajo pedagógico realizado desde hace años en las cátedras del área antes mencionadas, que aborda esta relación como ineludible en la formación, así como los dilemas y desafíos que esto supone, pero con el firme propósito de promover procesos formativos con un alto componente en la reflexión epistemológica y en la investigación.

¹ PI V099/03 “Condiciones actuales para la transmisión en la escuela secundaria. Viedma. R.N. 2017-2020” en el marco del PROIN: “*Las prácticas educativas. Abordaje desde las experiencias y significaciones de los jóvenes y adultos*” Dir. Mgtr. M. Inés Barilá